Základní škola Kovářov, okres Písek, 398 55 Kovářov 80
IČO: 70 98 62 74, E-mail: zs.kovarov@volny.cz, Telefon: 382 594 118, Web: www.zskovarov.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ KOVÁŘOV



Verze: č. 3 - červen 2013 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Razítko školy Podpis ředitele školy: .....

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOVÁŘOV, OKRES PÍSEK**
Adresa školy	**KOVÁŘOV 80, 398 55 KOVÁŘOV**
Ředitel školy	**MGR. LIBOR MANDOVEC**

KONTAKTY:

Telefon	*382 594 118*
E-mail	*zs.kovarov@volny.cz*
Web	*http://www.zskovarov.cz*

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL:

IZO školy	*108 053 776*
REDIZO	*650 039 611*
IČO	*70 98 62 74*

ZŘIZOVATEL:

Obec Kovářov

Kovářov 63, 398 55 Kovářov

Telefon/Fax: 382 594 218/486

E-mail: oukovarov@volny.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Kovářov, okres Písek je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem. V každém ročníku je zřízena vždy jedna třída. Jde o spádovou školu pro Obec Kovářov (včetně jejích několik vesnic a osad), ale také pro Obec Hrazany, Obec Kostelec nad Vltavou a část Obce Hrejkovice. Většina žáků tak do školy dojíždí a je závislá především na autobusových spojích. Škola se nachází v okrajové, klidné části obce Kovářov a její výhodou je ucelený areál zahrnující veškeré potřebné objekty pro provoz základní školy a jejích součástí. Kapacita základní školy je 300 žáků, kapacita školní družiny 90 žáků a kapacita školní jídelny 300 žáků.

2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY

2.2.1 PROSTOROVÉ

Areál školy se skládá ze staré budovy, nové budovy, tělocvičny, školního dvora, školního pozemku a školního hřiště. Přímo před školou se nachází zastávka autobusu a parkoviště, jež slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny. Stará budova, jejíž hlavní část byla postavena již v roce 1930, slouží především celému prvnímu stupni. V této budově sídlí vedení školy, je zde počítačová učebna a informační centrum školy (které plní též funkci školního klubu s knihovnou), dvě oddělení školní družiny a šatny. Na ni přímo navazuje tělocvična a kotelna. Nová budova, dokončená v osmdesátých letech minulého století, je spojena se starou budovou prosklenou spojovací chodbou a její hlavní část slouží druhému stupni. Kromě čtyř kmenových tříd se zde nachází učebna pro přírodovědné předměty a interaktivní učebna. Součástí nové budovy jsou dvě učebny pro praktické činnosti (dílny a cvičná kuchyňka) a školní jídelna, na niž navazuje školní kuchyně. Ke shromažďování při slavnostních příležitostech, ale také ke hrám, oddechu i výuce slouží jednotlivé části školního dvora. Na dvůr navazuje školní pozemek a školní hřiště, jež slouží mimo výuku celé veřejnosti. Velkou rekonstrukcí prošla škola na přelomu století (zateplení, výměna oken na 1. stupni, přechod na topení LTO) a zřizovatel školy budovu pravidelně modernizuje.

2.2.2 MATERIÁLNÍ

Škola je standardně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici v rámci školního klubu školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukové programy jsou průběžně doplňovány o nové. V rámci jednotlivých předmětů jsou spravovány jednotlivé kabinety a sbírky učebních pomůcek. Pravidelnou obnovou prochází nábytek v jednotlivých učebnách, aby jako moderní a výškově stavitelný vyhovoval hygienickým předpisům a estetickým pravidlům.

2.2.3 TECHNICKÉ

Jednou z priorit školy ve výuce i v provozu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů je určena počítačová učebna se 13 stanicemi připojenými na internet a 6 stanicemi bez připojení. Další tři stanice připojené k internetu se nacházejí v informačním centru. Pro práci i zábavu jsou žákům k dispozici další počítače ve školních družinách i kmenových třídách. Každý pracovník i žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Učitelé mají k dispozici celoškolní síť s internetem ve svých sborovnách, k potřebám výuky využívají v rámci sboroven kopírku. Významný přínos pro zkvalitnění výuky představují 3 interaktivní tabule (jedna pro 1. stupeň, druhá pro 2. stupeň a třetí pro výuku přírodovědných předmětů) a dataprojektor v rámci počítačové učebny. K výuce jsou dále využívány DVD přehrávače, videopřehrávače, a zpětné projektory. Téměř každý pedagog má dispozici CD přehrávač. Škola disponuje po technické stránce přiměřeně vybavenými učebnami dílen a vaření. Nejen pro potřeby zájmové činnosti je využívána keramická pec. Výborné je vybavení dokumentační a nahrávací technikou (4 digitální kamery, 2 digitální fotoaparáty).

2.2.4 HYGIENICKÉ

Pitný režim žáků je zajišťován várnicemi s čajem umístěnými na chodbách, distribucí dotovaného mléka a aktuální nabídkou školního bufetu. Pro odpočinek je k dispozici školní družina (celkem tři oddělení, z nichž třetí slouží i žákům druhého stupně jako školní klub) a PC učebna s připojením na internet. Od jara do podzimu slouží žákům o velkých přestávkách v případě pěkného počasí školní dvůr. Zde se také nachází pevný stůl pro stolní tenis a přenositelné lavičky. Žáci 1. stupně mohou využívat odpočivné koutky s kobercem ve třídách, žáci 2. stupně stoly na stolní tenis na chodbě. Sociální zařízení pro žáky jsou po rekonstrukci. Škola plní předepsané hygienické požadavky pro celý provoz.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 15 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s převahou žen a věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Kvalifikovanost sboru je téměř stoprocentní, aprobovanost činí zhruba 85 procent. Ve škole pracuje výchovný poradce, ICT koordinátor a metodik, koordinátor tvorby ŠVP, koordinátor EVVO a metodik prevence rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání a usilují o svůj další odborný růst. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci kovářovské školy pocházejí především ze spádové oblasti (Kovářov, Kostelec nad Vltavou, Hrazany, část obce Hrejkovice) a většina z nich do školy dojíždí autobusy. Výjimečně ji navštěvují děti cizích státních příslušníků či minoritních etnik. Máme dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Kromě jednorázových akcí a aktivit, které podporují, oživují nebo doplňují „tradiční“ výuku (exkurze, výlety, vystoupení pro veřejnost, návštěvy kulturních představení, sportovní kurzy apod.), škola organizuje následující programy a projekty:

- PEER program (starší žáci školí mladší v oblasti prevence sociálně patologických jevů)
- Program EVVO (práce žáků celé školy na environmentální témata)
- Evropský den (poznávání jazyka i kultury evropských zemí)
- Absolventské práce (tvorba a obhajoba odborné práce na zvolené téma)
- Tematické dny na 1. stupni (třídní projekty završené projektovým dnem)

Kovářovská škola aktivně vyhledává spolupráci se školami ze zahraničí, aby měli žáci možnost seznamovat se s vrstevníky z jiných zemí, poznávali jejich přírodní i kulturní krásy a především se zdokonalovali se v praktickém užití cizího jazyka. Pro pedagogy je to příležitost k poznání zahraničních školských systémů a způsobů výuky:

- Spolupráce se školou z partnerské obce Seftigen, Švýcarsko (výměnné pobyty)
- Spolupráce se školou Hauptschule Bad Zell, Rakousko (korespondence, setkání)
- Spolupráce se školou ZŠ Čimhová, Slovensko (výměna výtvorů, korespondence)

2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně při konzultacích osobně či telefonicky dle přání rodičů. O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím školního zpravodaje a webových stránek školy. Při škole pracuje také Občanské sdružení rodičů (OSR), jehož cílem je získávat a sdružovat finanční prostředky na podporu výuky, materiálního zázemí školy a trávení volného času žáků. Kromě OSR se může k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí na škole vyjadřovat také školská rada, jejímiž členy jsou také zákonní zástupci žáků.

Základem vzdělávání integrovaných žáků je spolupráce s PPP Písek. Stejná instituce je také partnerem pro uskutečňování aktivit v rámci prevence rizikového chování žáků. V této oblasti se osvědčuje také kooperace s krizovým centrem Arkáda. Pokud jde o kulturní akce, spolupracuje škola s Obcí Kovářov (kulturní programy veřejných akcí, obecní knihovna) a Občanským sdružením Kovářovan (udržování tradic a zvyků, soutěže). Tradiční školní ples je organizován společně se Zemědělským družstvem Kovářov.

O školních i mimoškolních akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím týdeníku Milevské noviny, pravidelně pak v Obecním zpravodaji Obce Kovářov.

2.7 SERVISNÍ SLUŽBY

2.7.1 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování a jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování, významnou roli hraje v tomto ohledu zvláště pro žáky dojíždějící, kteří čekají na odjezd autobusu. Základní dvě oddělení slouží žákům z 1.stupně, třetí oddělení (školní klub) je organizováno i pro potřeby žáků druhého stupně. Všechna tři oddělení mají pro svůj provoz samostatnou místnost, která je vždy za tímto účelem vybavena. Školní klub slouží zároveň jako knihovna a žáci si zde mohou číst, vypracovávat domácí úkoly, připravovat referáty, hrát stolní hry se svými spolužáky, malovat, povídat si či hrát PC hry.

2.7.2 ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Kromě školní družiny mohou žáci svůj volný čas trávit také v jednotlivých zájmových kroužcích. Snažíme se poskytovat širokou nabídku kroužků, abychom naplňovali přirozené poslání venkovské školy jako volnočasového centra žáků a umožnili žákům smysluplně trávit volný čas, neboť zařízení k zájmové činnosti přímo určená (DDM Milevsko, Písek) jsou daleko. Aktuální nabídka kroužků se odvíjí od zájmu žáků a potenciálu pedagogů či spolupracovníků z řad rodičů. Nabídka zpravidla obsahuje zájmové činnosti umělecké (např. folklorní soubor, divadlo, keramika, pěvecký sbor), sportovní (např. turistika, tenis, pohybové hry) i dovednostní a praktické (např. ruční práce, tvorba videoklipů, anglický jazyk, zdravotníci).

2.7.3 ŠKOLNÍ JÍDELNA

Součástí ZŠ Kovářov je školní jídelna, která slouží žákům i zaměstnancům školy a vaří v rámci doplňkové činnosti i pro veřejnost. Školní strávníci využívají tzv. bezstravenkový systém, při němž platí prostřednictvím inkasa a výdej obědů se uskutečňuje pomocí laminových karet.

2.8 AUTOEVALUACE ŠKOLY

2.8.1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA VLASTNÍHO HODNOCENÍ, CÍLE A KRITÉRIA

Vlastní hodnocení školy ZŠ Kovářov napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Při autoevaluaci se vychází z dlouhodobých i střednědobých záměrů činnosti a rozvoje školy (Strategický plán rozvoje školy v příslušných letech, Roční plán činnosti na příslušný školní rok, Vlastní hodnocení školy za minulé období), školního vzdělávacího programu a cílů základního vzdělávání, které jsou formulovány ve školském zákoně.

Cílem autoevaluace školy, která se provádí každý rok v rámci tvorby výroční zprávy o činnosti školy a zpravidla jednou za tři roky ve formě samostatné autoevaluační zprávy, je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat zpětně podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Podstatným znakem sebehodnocení školy je vytčení případných dobrých a špatných výsledků a formulace příslušných opatření. Předem jsou stanoveny indikátory cílového

stavu (vymezení očekávaných či ideálních kvalit školy) a ty jsou v průběhu hodnocení poměřovány hodnotící škálou.

2.8.2 OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

1. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ
    - 1.1 Materiální, technické a hygienické podmínky
    - 1.2 Personální podmínky
    - 1.3 Finanční podmínky

2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ
    - 2.1 Vzdělávací program
    - 2.2 Výuka

3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
    - 3.1 Úroveň znalostí a dovedností
    - 3.2 Chování a kázeň žáků
    - 3.3 Absolventi školy

4. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY A KLIMA
    - 4.1 Spolupráce s rodiči
    - 4.2 Volný čas žáků a servisní služby
    - 4.3 Školní klima

5. ŘÍZENÍ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ PRÁCE A DVPP
    - 5.1 Organizace činnosti a provozu školy
    - 5.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků
    - 5.3 Finanční a kontrolní řízení školy
    - 5.4 Organizace výchovně vzdělávacího procesu

6. IMAGE ŠKOLY

2.8.3 NÁSTROJE PRO ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

- Pedagogická dokumentace, školní matrika
- Školní vzdělávací program
- Výroční zprávy školy
- Žákovské písemnosti
- Záznamy z porad
- SWOT analýza
- Rozhovory s učiteli, žáky, rodiči
- Dotazníky pro učitele, žáky a rodiče
- Srovnávací prověrky a testy
- Hospitace a kontroly
- Personální a mzdová dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Dokumentace BOZP

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

3.1.1 BUDEME USILOVAT O TO, ABY NAŠE ŠKOLA BYLA MÍSTEM, KDE:

- se dětem dostává kvalitního základního vzdělání
- je umožněn rozvoj každého žáka
- žák se učí vědomostem a dovednostem využitelným v dalším životě a vzdělávání
- jsou využívány variabilní, moderní a činnostní metody výuky
- funguje dobrá spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči
- panuje atmosféra důvěry, přátelství a partnerství
- jsou žáci motivováni pozitivním hodnocením
- vzdělávání se uskutečňuje v příjemném, funkčním a estetickém prostředí

3.1.2 BUDEME ŽÁKY VZDĚLÁVAT TAK, ABY ABSOLVENT NAŠÍ ŠKOLY:

- ovládal poznatky smysluplné, propojené a využitelné v životě
- uměl vyhledat a zpracovat informace
- uměl spolupracovat a byl ohleduplný a tolerantní k jiným lidem a kulturám
- tvořivě pracoval a dokázal vnímat estetično
- dokázal samostatně a zodpovědně řešit problémy
- dokázal prosazovat sebe a své názory, ne však na úkor druhých
- uměl hodnotit sebe i ostatní
- byl dobře jazykově vybaven
- uměl pracovat s informačními technologiemi
- byl motivován k dalšímu vzdělávání
- uměl uplatnit zásady slušného chování v různých situacích

3.1.3 CHCEME, ABY PŘEDNOSTMI NAŠÍ ŠKOLY BYLO PŘEDEVŠÍM:

- kvalitní vzdělání příslušící základní škole (znalosti, dovednosti, postoje, návyky)
- přátelské, příjemné a bezpečné klima školy (důvěra, partnerství, práva a povinnosti)
- propojenost výuky s činnostmi a rituály (smysluplné školní a mimoškolní akce)
- dobré podmínky pro výuku cizích jazyků a informatiky
- široká nabídka zájmových aktivit (zájmové kroužky)
- rozvíjení folklorních tradic regionu

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

3.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ	
organizuje si učení, využívá vhodné formy a metody, dokáže koncentrovat pozornost, plánuje další studium a celoživotní učení	Střídáme různé metody a formy práce.
	Učíme žáky samostatné práci.
	Rozlišujeme ve výuce učivo základní, nezbytné a rozšiřující, doplňující.
	Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
	Učíme žáky vybrat nejvhodnější způsob, jak získat informace.
	Vyžadujeme, aby žáci studovali soustavně a své vědomosti prohlubovali.

vyhledává, třídí, propojuje a používá informace	Vytváříme příležitosti k četbě s porozuměním a práci s textem.
	Učíme žáky pracovat s počítačem a internetem.
	Vedeme žáky k samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí.
vytváří si komplexní pohled na jevy, uvádí věci do souvislosti	Organizujeme tvorbu a obhajobu absolventských prací.
	Zadáváme žákům referáty s využitím všech hladin Bloomovy taxonomie.
uplatňuje samostatnost a tvořivost, pozoruje, experimentuje, výsledky porovná a závěry využije v budoucnosti	Vytváříme situace, při nichž žáci poznatky ověřují prakticky.
	Připravujeme pro žáky laboratorní práce.
	Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.
	Klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly.
dokáže posoudit své výkony a diskutovat o nich, má pozitivní vztah ke vzdělávání	Přistupujeme k žákům individuálně a motivujeme je dle osobnosti.
	Připravujeme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích.
	Používáme převážně pozitivní hodnocení,
	Učíme trpělivosti, povzbuzujeme, pěstujeme vůli.
	Kontrolujeme a průběžně oceňujeme pokrok žáků při výuce.
	Učíme žáky sebehodnocení.
3.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
vnímá a chápe problémy vznikající ve škole	Učíme žáky problémům předcházet.
	Při třídnických hodinách řešíme problémy.
umí vyhledat, porovnat, srovnat informace k řešení problému	Zadáváme netradiční úlohy a úlohy z praktického života.
	Zadáváme úkoly, k jejichž splnění žáci využívají ICT.
dokáže samostatně používat různé způsoby a postupy řešení problémů	Vedeme k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení.
	Podporujeme řešení úloh několika způsoby.
	Učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů.
ověřuje výsledky řešení a hodnotí je	Kontrolujeme a oceňujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů.
	Učíme žáky práci s chybou.
	Podporujeme žáky v hodnocení své práce.
kriticky myslí, rozhoduje se uvážlivě a zodpovědně, dokáže obhájit a zhodnotit své činy	Nabízíme žákům realizaci projektů.
	Používáme ve výuce metody RWCT (Kritické myšlení).
	Vyžadujeme po žácích vypracování a obhajobu absolventské práce.
3.2.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
ovládá kultivovaný ústní a písemný projev a formuluje své myšlenky	Vedeme žáky k úhlednému a čitelnému písmu.
	Vytváříme situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují.
	Vedeme žáky k dovednosti vyjadřovat písemně své myšlenky.
	Učíme žáky číst výrazově a recitovat vhodné umělecké texty.
	Rozvíjíme slovní zásobu žáků.
umí diskutovat (vyslechne druhé, snaží se jim porozumět a přiměřeně reagovat, dokáže obhájit svůj názor)	Dáváme žákům prostor pro diskusi.
	Podněcujeme žáky k projevování a obhajobě vlastních názorů.
	Umožňujeme žákům dotazovat se, čemu nerozuměli.
	Vyžadujeme po žácích parafrázovat text vlastními slovy.
orientuje se v různých typech textů, záznamů, obrázků, schémat i zvuků a neverbálních projevů komunikace a pracuje s nimi	Podporujeme praktické využití cizího jazyka.
	Učíme žáky užívat nonverbální sdělení a reagovat na ně.
	Používáme prvky dramatické výchovy.
	Učíme žáky přehledně zpracovat informace v grafech a tabulkách.
	Vyžadujeme po žácích orientaci v mapách a plánech.
využívá informační a komunikační technologie	Využíváme počítače nejen při výuce informatiky.
	Podněcujeme žáky k využívání ICT při přípravě na výuku.
	Poskytujeme žákům vzdělávací materiály na webu školy.

využívá v běžném školním životě získané komunikativní dovednosti (školní klima)	Podporujeme a organizujeme jazykové výjezdy žáků do zahraničí.
	Vedeme žáka ke vhodné komunikaci ve škole i mimo školu.
	Pořádáme akce, při nichž žáci vystupují na veřejnosti.
3.2.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli a snaží se přispět k úspěchu skupiny	Při výuce používáme skupinovou práci.
	Dbáme na to, aby žáci ve skupině střídali role.
	Při vhodných příležitostech uplatňujeme prvky kooperativního učení.
je tolerantní, ohleduplný k ostatním a umí požádat o pomoc a pomoci druhým	Vyžadujeme při skupinové práci vzájemnou pomoc a kontrolu.
	Budujeme pozitivní třídní a školní klima.
	Žádáme žáky o pomoc s různými pracemi.
při spolupráci v týmu dokáže druhé pochopit a ocenit	Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
	Vyžadujeme, aby žáci práci v týmu reflektovali.
ovládá svoje jednání a chování, hodnotí je a vytváří si sebedůvěru a sebeúctu	Vytváříme situace, při nichž může zažít pocit úspěchu každý žák.
	Rozebíráme se žáky projevy jejich chování a následky tohoto chování.
	Poskytujeme žákovi pozitivní zpětnou vazbu.
3.2.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ	
respektuje názory a přesvědčení druhých, je empatický a odmítá jakékoli násilí	Respektujeme a učíme respektovat individuální rozdíly mezi žáky.
	Podporujeme žáky ve sdělování různých názorů.
	Vysvětlujeme nebezpečí rasistických a xenofobních názorů.
uvědomuje si význam pravidel a norem, umí posoudit správnost jednání, zná svá práva a povinnosti a dodržuje je	Projednáváme se žáky jejich přestupky vůči školnímu řádu.
	Vytváříme pravidla společně se žáky.
	Při výuce využíváme texty, které mají emocionální a etický obsah.
	Podporujeme žákovskou samosprávu.
chová se zodpovědně, chrání své zdraví a pomůže v krizových situacích	Vedeme žáky k ochraně fyzického a duševního zdraví.
	Organizujeme branný den s tematikou ochrany člověka za mim. situací.
	Učíme žáky prakticky zvládnout zásady první pomoci.
je aktivní při kulturním a sportovním dění, uvědomuje si a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví (vlastenectví)	Pořádáme kulturní a sportovní akce.
	Seznamujeme žáky s historií a tradicemi své školy, obce, regionu, země.
	Zapojujeme žáky do veřejně prospěšných aktivit.
	Uvádíme příklady národní hrdosti a vlastenectví.
	Udržujeme a rozvíjíme folklorní tradice regionu.
	Pořádáme mimoškolní akce zaměřené na poznání umění a historie.
	Zapojujeme do výuky aktuální společenské dění.
chrání životní prostředí, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy	Ochraňujeme a zlepšujeme životní prostředí ve škole a jejím okolí.
	Třídíme odpady.
	Organizujeme Den Země.
	Zapojujeme environmentální výchovu do předmětů.
3.2.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ	
pracuje efektivně, bezpečně s různými nástroji, materiály a vybavením, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti	Učíme žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek.
	Vyžadujeme, aby žáci udržovali své pracovní místo v pořádku.
	Vyžadujeme, aby žáci dodržovali řády odborných učeben.
	Vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě.
pracuje kvalitně a hospodárně, při práci chrání důležité hodnoty	Vyžadujeme, aby žáci vědomě šetřili zdroje a energii.
	Vyžadujeme, aby žáci dbali pravidel bezpečnosti a předcházeli rizikům.
dokáže objektivně zhodnotit a reálně posoudit své možnosti pro další vzdělání a profesní	Poskytujeme žákům testy k posouzení možností při volbě povolání.
	Zprostředkováváme testování profesní orientace přímo ve škole.
	Představujeme žákům svět práce prostřednictví pracovních činností.

orientaci	Vytváříme zajímavou nabídku volitelných předmětů.
	Organizujeme exkurze, přednášky a diskuse k volbě povolání.
	Spolupracujeme se středními školami v regionu.
chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	Učíme žáky vytvářet projekty.
	Požadujeme, aby žáci vytvořili vlastní podnikatelský plán.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše škola usiluje o vytváření prostoru pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním (vycházíme ze zákona č. 561/2004 a vyhlášky č. 73/2005). Škola se snaží vytvořit optimální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se zdravotním postižením (s vývojovými poruchami učení a chování) a žáků sociálně či zdravotně znevýhodněných. V této oblasti úzce spolupracujeme s rodiči, s dětskými a odbornými lékaři, s logopedem, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Písek či konkrétními speciálně pedagogickými centry.

Tito žáci jsou v naší škole vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách podle individuálních vzdělávacích plánů. Tyto plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu a respektují specifické vzdělávací potřeby žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, PPP, SPC, rodiče, případně další odborníci (lékaři, apod.). Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy.

Všem integrovaným žákům zajišťuje škola speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy. Důsledně je dbáno na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřiďování učiva. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Škola uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky a nezapomíná na podporu nadání a talentu těchto žáků. Výhodou jsou malé počty žáků v jednotlivých ročnících. Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním je úprava a formulování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva.

PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ZEJMÉNA:

- respektujeme individuální potřeby každého žáka
- vypracováváme individuální vzdělávací plán obsahu, forem i metod výuky
- uplatňujeme různé učební metody
- umožňujeme žákům používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky
- uplatňujeme vhodné prostředky a formy komunikace
- spolupracujeme s odborným poradenským zařízením
- umožňujeme působení asistenta pedagoga ve třídě
- při hodnocení přihlížíme k možnostem a individuálnímu pracovnímu tempu žáka

- intenzivně spolupracujeme s rodiči
- vytváříme příznivé a příjemné sociální klima
- dbáme na to, aby žák kompenzoval své znevýhodnění činnostmi, v nichž je úspěšný

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků. Za žáky mimořádně nadané jsou považováni žáci, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech (vycházíme ze zákona č.561/2004 a vyhlášky č. 73/2005).

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán (IVP). U mimořádně nadaných žáků můžeme využít kromě individuálních vzdělávacích plánů, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě, další nástroje, jakými jsou vnitřní diferenciace ve vyučování, vhodně zvolené vzdělávací strategie a individuálně zadávané úkoly. Škola je schopna zajistit prostupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího.

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH VZDĚLÁVÁNÍ ZEJMÉNA:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, které jsou náročnější než základní učivo
- tolerujeme vlastní pracovní tempo a individuální postupy řešení úloh
- zavádíme zájmové kroužky, příp. doporučujeme kroužky vhodné mimo školu
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, olympiády, prezentace)
- pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení
- pověřujeme je při vhodných příležitostech vedením a řízením skupin
- tvoříme individuální vzdělávací plán
- umožňujeme na základě komisionálních zkoušek přeřazení do vyššího ročníku

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

3.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- *naším cílem je výchova člověka, který zná sebe sama a dokáže vyjít s ostatními*
- *prvky OSV se snažíme uplatňovat ve všech předmětech a v jakýchkoli situacích*
- *metody: hry, cvičení, modelové situace, diskuse, každodenní rituály, pravidla apod.*

Tem. okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	**ČJ/INT** (UČIVO), **M/INT** (UČIVO); **VV/INT** (Barvy), **HV/INT** (Zvuky), **PČ/INT** (Materiály), **TV/INT** (Povely a pokyny)	**ČJ/INT** (UČIVO – zapamatování, básničky, vyhledávání) **M/INT** (UČIVO)	**ČJ/INT** (UČIVO – zapamatování, básničky, vyhledávání) **M/INT** (UČIVO)	**ČJ, VL, PŘ/INT** (dovednosti pro učení a studium – vyhledávání informací, referáty)	**ČJ, VL, PŘ/INT** (dovednosti pro učení a studium – vyhledávání informací, referáty)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním) **ČJ/INT** (dovednosti pro učení a studium – výtah, přednes)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním)
Sebepoznání a sebepojetí	**PRV/INT (Seznámení s kolektivem, místo žáka v kolektivu); ČJ/INT (Sdělování informací o sobě, sdělování poznatků druhých o mé osobě)**	**PRV/INT (Setkávání s lidmi, chování k vrstevníkům, dospělým) ČJ/INT (využití volného času)**	**PRV/INT (Lidské – moje tělo)**				**ČJ/INT (Charakteristika)**	**OV/INT (Moje psychika - temperament, postoje, hodnoty)**	
Seberegulace a sebeorganizace	**ČJ, TV, M /INT (plnění úkolů, přijmutí porážky, ocenění dobrého výkonu, organizace času); PRV/INT (Sebeovládání – vztahy ve třídě)**	**ČJ, TV, M /INT (plnění úkolů, přijmutí porážky, ocenění dobrého výkonu, organizace času); PRV/INT (Sebeovládání – vztahy ve třídě)**	**ČJ, TV, M /INT (plnění úkolů, přijmutí porážky, ocenění dobrého výkonu, organizace času); PRV/INT (Sebeovládání – vztahy ve třídě)**			**OV/INT (Plánování učení) TV/INT (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)**	**TV/INT (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)**	**TV/INT (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)**	**TV/INT (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)**
Psychohygiena	**PRV/INT (Dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích) ČJ/INT (Stresové situace – dramatizace)**	**PRV/INT (Význam aktivního odpočinku)**	**PRV/INT (Hledání pomoci při potížích)**				**VkZ/INT (Zvládání stresových situací)**		
Kreativita	**VV, PČ/INT (využívání kreativity při tvorbě)**	**VV, PČ/INT (využívání kreativity při tvorbě)**	**VV, PČ/INT (využívání kreativity při tvorbě)**	**ČJ/INT (domýšlení příběhů, vymýšlení příběhů, líčení apod.)**	**ČJ/INT (domýšlení příběhů, vymýšlení příběhů, líčení apod.)**	**PČ, VV/ INT (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály) ČJ/INT (Básnické prostředky, básně)**	**PČ, VV/ INT (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály)**	**PČ, VV/ INT (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály) OV/INT (Test tvořivosti)**	**PČ, VV/ INT (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály)**

Hodnoty, postoje, praktická etika	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Kooperace a kompetice	Komunikace	Mezilidské vztahy	Poznávání lidí	
PRV/INT (Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost... - naše třída,, kolektiv, pomoc) ČJ/INT (Pohádky, příběhy)				ČJ/INT (Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	PRV/INT (Naše třída, rodina, škola – péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc) ČJ/INT (zážitky, pohádky)	PRV/INT (Vzájemné poznávání ve třídě, sdělení o sobě formou hry)	
PRV/INT (Žebříček hodnot) ČJ/INT (Pohádky, příběhy)	PRV/INT (Situace typu „Jak se zachováš když....“)			ČJ/INT (Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	PRV/INT (Význam dobrých vztahů pro společnost)		
ČJ/INT (Pohádky, příběhy)				ČJ/INT (Omluva, prosba, pozdrav, žádost) AJ/INT (Komunikace v různých situacích)		ČJ/INT (Charakteristika) AJ/INT (Vzájemné poznávání, představování)	
ČJ/INT (ukázky z literatury – morální a nemorální jednání) VL/INT (Žebříček hodnot, vlastní názor)			ČJ, M/INT (Seberegulace – soutěže, konkurence)	AJ/INT (Komunikace v různých situacích)			
ČJ/INT (ukázky z literatury – morální a nemorální jednání)			ČJ, M/INT (Seberegulace – soutěže, konkurence)	AJ/INT (Komunikace v různých situacích)			
				AJ/INT (Komunikace v různých situacích)	OV/INT (Respektování, řešení konfliktů)		
OV/INT (Morálka a mravnost – analýzy vlastních a cizích postojů)	VkZ/INT (řešení problémů, jednání v krizových situací)		OV/INT (Skupinová práce – odpovědnost, pravidla, organizace)	AJ/INT (Komunikace v různých situacích)	OV/INT (Chování podporující dobré vztahy)		
				AJ/INT (Komunikace v různých situacích)		OV/INT (Osobnost a její vlastnosti)	
				AJ/INT (Komunikace v různých situacích) ČJ/INT (Verbální a neverbální komunikace, diskuse, proslov)			

MORÁLNÍ ROZVOJ

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

3.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- *naším cílem je výchova člověka, který chápe principy demokracie a jedná v s nimi v souladu*
- *principy VDO se snažíme uplatňovat při samotné organizaci školy a při jednání se žáky*
- *metody: podpora školního parlamentu, projekty, modelové situace, diskuse, tvorba pravidel apod.*

Tem. okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV/INT (Práva a povinnosti žáků)	PRV/INT (Návštěva knihovny – program)	PRV/INT (Práva a povinnosti žáků)	VL/P (Exkurze na OÚ) P (Školní parlament)	P (Školní parlament)	OV/INT (Naše škola – demokratické vztahy, partnerství, principy) P (Školní parlament)	P (Školní parlament)	OV/P (projekt Já, občan) P (Školní parlament)	P (Školní parlament)
Občan, občanská společnost a stát				VL/INT (Stát a jeho představitelé)				OV/INT (Listina základ.práv a svobod, práva a povinnosti, soužití s minorit.)	OV/INT (Občanskoprávní vztahy)
Formy participace občanů v politickém životě						OV/INT (Naše obec – obec jako základ.jednotka samosprávy) OV/P (Exkurze na OÚ)	OV/INT (Volební systémy a demokratické volby)		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							OV/INT (Demokracie, anarchie, diktatura)		

3.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- *naším cílem je výchova člověka, který se cítí být Evropanem*
- *postoje VMEGS se snažíme podporovat a obhajovat při všech vhodných příležitostech*
- *metody: komunikace se zahraničními partnerskými školami, výměnné pobyty a zájezdy, projekt Evropský den apod.*

Tem. okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	HV/INT (Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)		ČJ/INT (Význam cizích jazyků)	ČJ/INT (Život v jiných zemích – čtení) VL/INT (Práce s mapou – Evropa)	VL/INT (Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé) AJ/INT (Evrop. krajiny, Evropa a svět)	P (Evropský den) AJ, NJ/INT (Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence)	P (Evropský den) AJ, NJ/INT (Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence) Z/INT (Naši sousedé, zkušenosti a zážitky z Evropy a světa)	P (Evropský den) AJ, NJ /INT(Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence)	P (Evropský den) AJ, NJ /INT(Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence)
Objevujeme Evropu a svět				ČJ/INT (Příběhy a život dětí z evr. zemí – četba)	VL/INT (Naše vlast a Evropa, Evropa a svět)	P (Evropský den) NJ/INT (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty)	P (Evropský den) NJ/INT (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty) Z/INT (Evr. krajiny, Evropa a svět, život Evropanů)	P (Evropský den) NJ/INT (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty)	P (Evropský den) NJ/INT (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty)
Jsme Evropané						D/INT (Kořeny a zdroje evr. civilizace, klíčové mezníky evr.historie)	Z/INT (Evropská unie, co Evropu spojuje a rozděluje) D/INT (klíčové mezníky evr.historie)	D/INT (klíčové mezníky evr.historie)	OV/INT (E.integrace, instituce EU, mez.instituce) Z/INT (mezinárodní instituce, EU evr.integrace,) D/INT (klíčové mezníky evr.historie)

3.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- *naším cílem je výchova člověka, který je tolerantní a respektuje lidi odlišných kultur*
- *principy MkV se snažíme vyjadřovat a obhajovat vlastními postoji a jednáním*
- *metody: komunikace se zahraničními partnerskými školami, hry, cvičení, modelové situace, diskuse apod.*

Tem. okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference		P/ Tradice, zvyky, Vánoční den	P/ Tradice, zvyky, Velikonoční den	P/ Návštěva regionálního muzea				OV/INT (respektování odlišností různých etnik)	
Lidské vztahy	PRV/INT (Uplatňování principu slušného chování) ČJ/INT (Vztahy mezi kulturami)		PRV/INT (Spolupráce, vzájemná pomoc) ČJ/INT (Lidské vztahy v literatuře)	VL/INT (Rodina a společnost) ČJ/INT (Lidské vztahy v literatuře)		OV/INT (slušné chování, empatie a solidarita)	VkZ/INT (Vztahy v rodině, škole, spolupráce) OV/INT (morální aspekty vztahů)	OV/INT (tolerance a spolupráce bez ohledu na rozdíly, předsudky a stereotypy, city)	
Etnický původ								OV/INT (různé etn.skupiny, projevy rasismu, odlišné vnímání) PŘ/INT	
Multikulturalita		P/Výměna informací a výtvorů se slovenskou školou	P/Výměna informací a výtvorů se slovenskou školou	P/Výměna informací a výtvorů se slovenskou školou	P/Výměna informací a výtvorů se slovenskou školou	AJ, NJ/INT (Význam užívání cizího jazyka – dorozumění, celoživotní vzdělávání)		OV/INT (multikulturalita – vývoj, obohacování)	
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT (Pomoc potřebným – postižení, lidé v nouzi)				OV/INT (Seznamování se základními lidskými právy)		OV/INT (odstranění diskriminace vůči etn. skupinám, lidská práva)	

3.5.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- *naším cílem je výchova člověka, který chápe principy trvale udržitelného rozvoje a chrání přírodu*
- *požadavky EVVO se snažíme naplňovat teoreticky i prakticky v provozu školy*
- *metody: třídění odpadů, organizované sběry, projekt Den Země, výuka v přírodě, exkurze a besedy, celoroční program EVVO (dvě prioritní témata na školní rok) apod.*

Tem. okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV/INT (Les v našem prostředí, význam lesa)		PRV/P (V lese, na louce, na poli)) VV/INT (Les, u rybníka)	PŘ/P (U rybníka) PŘ/INT (Přírodní společenstva)	PŘ/INT (UČIVO)		PŘ/INT (Stavba, význam přirozených ekosystémů)	CH/INT (Voda, vzduch – vliv, ochrana)	Z/INT (Kulturní krajina, lidská sídla, les)
Základní podmínky života			PRV/INT (Živá příroda) PRV/P (Vánoční strom pro zvířata)	PŘ/INT (UČIVO)	PŘ/INT (UČIVO)			CH/INT (Druhy energie, vliv na životní prostředí) F/INT (Energie, sluneční záření)	Z/INT (Přírodní zdroje, význam a ohrožení vody, půdy, ovzduší) CH/INT (Druhy energie, ochrana živ. prostředí) F/INT (energie jaderná)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ/INT (UČIVO)	PŘ/INT (UČIVO)	P/ Den Země	OV/INT (Odpady, ochrana přírody, změny v krajině) P/ Den Země	P/ Den Země	Z/INT (Vliv zemědělství, průmyslu, dopravy na ŽP) P/ Den Země
Vztah člověka k prostředí	ČJ/INT (Naše obec) PRV/INT (Úklid okolí školy)	PRV/INT (Úklid okolí školy)	PRV/INT (Úklid okolí školy) VV/INT (Naše obec)	PŘ/INT (UČIVO) VV/INT (Co nepatří do přírody)	PŘ/INT (UČIVO)	P/ Den Země	OV/INT (šetrné chování člověka k přírodě) P/ Den Země	F/INT (Znečišťování atmosféry, skleníkový efekt, ozónové díry) P/ Den Země	Z/INT (Prostředí a zdraví, životní styl, principy udržitelnosti rozvoje) VV/INT (Náš životní styl, aktuální ekologický problém) P/ Den Země

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- *naším cílem je výchova člověka, který přistupuje k informacím aktivně a kriticky*
- *principy MdV se snažíme uplatňovat při práci s texty tištěnými i elektronickými*
- *metody: tvorba školního časopisu, práce v informačním centru, zadávání referátů, četba s porozumění, tvorba a obhajoba absolventských prací, vydávání Almanachu apod.*

Tem. okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání med. sdělení			ČJ/INT (Klamavá reklama – reálnost a nereálnost TV klipů)			ČJ/INT (kritické čtení a vnímání med. sdělení)	OV/INT (kritický přístup, bulvár versus seriózní informace)		
interpretace vztahu med. sdělení a reality						ČJ/INT (zpráva, oznámení, reklama)	ČJ/INT (zpráva, oznámení, reklama)	ČJ/INT (analýza záměru autora textu)	
stavba mediálních sdělení							ČJ/INT (Práce s textem časopisu – výtah)		
vnímání autora mediálních sdělení								ČJ/INT (Publicistické útvary – úvaha)	
fungování a vliv médií ve společnosti							OV/INT (masmédia a jejich vliv)	ČJ/INT (Role filmu a televize v životě jednotlivce, úvaha, fejeton)	
tvorba mediálního sdělení						INF/INT (tvorba mediálního sdělení na PC)			ČJ, INF/P (Tvorba školního časopisu)
práce v realizačním týmu				ČJ,VV/INT (Kreslený seriál)		ČJ, INF/P (redakce 1 čísla třídn. časopisu – představení třídy)			ČJ, INF/P (redakce 1 čísla třídn. časopisu – rozloučení třídy)

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor (předmět)*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*Minimální dotace*	*Disponibilní dotace*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	10	8	7	35	9
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informační a kom. technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	1
	Vlastivěda	-	-	-	1,5	2		
	Přírodověda	-	-	-	1,5	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem vyučovacích hodin		20	22	25	25	26	104	14
Celkem na 1. stupni vyučovacích hodin		118						

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

- Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni výrazně posílen, a to o 9 hodin. Hlavním důvodem je realizace programu Informační a čtenářská výchova (rozvoj informační a čtenářské gramotnosti) - VIZ PŘÍLOHA Č. 1 – a dále důraz na dobré osvojení mateřského jazyka (čtení, psaní, gramatika) a realizace průřezových témat.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen o 4 hodiny kvůli dostatečnému upevnění matematických dovedností.
- Vyučovací předmět Přírodověda je posílen o 1 hodinu vzhledem k rozšiřujícímu učivu a praktické stránce předmětu.

4.2 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ[1]

[1] *Vzhledem k povinnosti výuky druhého cizího jazyka od školního roku 2013-14, který byl nařízen bez postupného zavádění do jednotlivých ročníků, musí být pro žáky různých ročníků tento učební plán různě upraven. Pro žáky 6. ročníku je tento učební plán platný bez výhrad. Žáci 7. ročníku nebudou mít ve školním roce 2013-14 volitelný předmět, místo něj absolvují jednu hodinu výchovy ke zdraví, aby splnili časovou dotaci tohoto předmětu. Žáci 8. ročníku, kteří doposud nestudovali druhý cizí jazyk jako volitelný, nebudou mít v tomto ani následujícím ročníku volitelné předměty, aby splnili šestihodinovou dotaci do konce studia. Žáci 8. ročníku, kteří studovali druhý cizí jazyk jako volitelný, se budou řídit tímto učebním plánem. Žáci 9. ročníku budou vyučováni podle učebního plánu, který je součástí ŠVP ZŠ Kovářov verze 2/2012.*

Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor (předmět)*	*6*	*7*	*8*	*9*	*Minimální dotace*	*Disponibilní dotace*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	15	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	1
Informační a kom. technologie	Informatika	1	-	-	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	21	5
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	0
	Výchova ke zdraví	1	-	-	1		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Volitelné předměty		1	1	1	1	0	4
Celkem vyučovacích hodin		30	30	31	31	98	24
Celkem na 2. stupni vyučovacích hodin		122					

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

- Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 5 hodin. Hlavním důvodem je realizace programu Informační a čtenářská výchova (rozvoj informační a čtenářské gramotnosti) - VIZ PŘÍLOHA Č. 1 - a výuka průřezového tématu mediální výchova.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen o 1 hodinu na opakování veškerého učiva M na základní škole.
- Vyučovací předmět Informatika je posílen o 1 hodinu z důvodu tvorby a multimediálního zpracování absolventské práce žáka 9. třídy a realizace průřezového tématu mediální výchova.
- Vyučovací předměty Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie jsou jako vzdělávací oblast Člověk a příroda posíleny o 5 hodin pro důkladné osvojení základu těchto předmětů a pro realizaci průřezových témat.
- Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena o 1 hodinu z důvodu praktické aplikace osobnostně sociální výchovy a realizace průřezových témat.
- Vzdělávací předmět Pracovní činnosti je posílen o 1 hodinu za účelem rozvoje manuálních dovedností žáků v každém ročníku 2. stupně.

VOLITELNÉ A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

- Volitelné předměty jsou nabízeny na druhém stupni v 6. - 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.

- Vzhledem k počtu žáků probíhá rozdělení do skupin zpravidla v rámci dvou ročníků, možná je tvorba skupin i napříč všemi ročníky 2. stupně.
- Konkrétní nabídka a výběr předmětů je dán personálními, technickými a prostorovými možnostmi školy a zájmem či potřebami žáků a jejich rodičů. Výběr je vytvářen zpravidla z těchto předmětů: Konverzace v anglickém jazyce, Praktika z přírodovědných předmětů, Práce s počítačem, Základy administrativy, Sportovní hry, Společenskovědní seminář.
- Jako nepovinný předmět je nabízeno Náboženství pro 1. - 9. ročník. Konkrétní skupiny jsou tvořeny dle počtu dětí, zpravidla jde o skupinu pro 1. – 4. třídu a skupinu pro 5. až 9. třídu.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 ČESKÝ JAZYK
5.2 ANGLICKÝ JAZYK
5.3 NĚMECKÝ JAZYK
5.4 MATEMATIKA
5.5 INFORMATIKA
5.6 PRVOUKA
5.7 VLASTIVĚDA
5.8 PŘÍRODOVĚDA
5.9 DĚJEPIS
5.10 OBČANSKÁ VÝCHOVA
5.11 FYZIKA
5.12 CHEMIE
5.13 PŘÍRODOPIS
5.14 ZEMĚPIS
5.15 HUDEBNÍ VÝCHOVA
5.16 VÝTVARNÁ VÝCHOVA
5.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA
5.18 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
5.19 PRACOVNÍ ČINNOSTI
5.20 KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE
5.21 ZÁKLADY ADMINISTRATIVY
5.22 SPORTOVNÍ HRY
5.23 SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ
5.24 PRÁCE NA POČÍTAČI
5.25 PRAKTIKA Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ
5.26 NÁBOŽENSTVÍ

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělání. Podrobné podmínky hodnocení na naší škole stanovují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu ZŠ Kovářov.

6.1.1 ZÁKLADNÍ PRINCIPY HODNOCENÍ

- ✓ Pro hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků s SVPU používá hodnocení slovní.
- ✓ Hodnocení by mělo být pro žáky motivující.
- ✓ Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- ✓ Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- ✓ Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.
- ✓ Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen:
  - *žák ví, co se má naučit a proč*
  - *žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil*
  - *žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil*
  - *žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen*
  - *žák může hodnotit vlastní pokrok*

6.1.2 FORMY A ZPŮSOBY HODNOCENÍ

- ✓ Jako základní formy ověřování vědomostí a dovedností žáka používáme: *ústní zkoušení, písemné práce, zpracování referátů a prací k danému tématu, vyplňování pracovních listů, domácí úkoly, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, tvorba výrobků, modelů, uměleckých děl, laboratorní práce, projektové a skupinové práce apod.*
- ✓ Hlavním kritériem hodnocení je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů.
- ✓ Hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

- ✓ Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo, znalosti, dovednosti, chování, přístup, aktivita a připravenost.
- ✓ Známku získává žák i za individuální výkon v rámci skupinové práce.
- ✓ Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale i významnou kompetencí, kterou se žák učí.
- ✓ Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole a při školních akcích.

6.1.3 INFORMACE O HODNOCENÍ

- ✓ Průběžné informace o hodnocení žáka jsou zaznamenávány do žákovské knížky, která obsahuje: hodnocení a klasifikace učitele, případně sebehodnocení žáka.
- ✓ Při výuce probíhá pravidelné hodnocení žáků, a to především ústní.
- ✓ Informace o hodnocení žáků jsou sdělovány rodičům při rodičovských schůzkách či individuálních konzultacích.
- ✓ Rodičům jsou zasílána ve čtvrtletí písemné návrhy na celkové hodnocení z jednotlivých předmětů.

7. PŘÍLOHY

1. Program Informační a čtenářská výchova