

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ Kovářov

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Cvičení z českého jazyka.....	56
5.4	Německý jazyk	59
5.5	Matematika.....	66
5.6	Cvičení z matematiky	87
5.7	Informatika.....	90
5.8	Prvouka	106
5.9	Přírodověda.....	115
5.10	Vlastivěda.....	120

5.11	Dějepis.....	125
5.12	Občanská výchova.....	134
5.13	Fyzika.....	144
5.14	Přírodopis.....	152
5.15	Chemie	162
5.16	Zeměpis.....	169
5.17	Výtvarná výchova.....	179
5.18	Hudební výchova.....	191
5.19	Výchova ke zdraví.....	204
5.20	Tělesná výchova	217
5.21	Pracovní činnosti.....	248
5.22	Náboženství.....	271
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	274
6.1	Způsoby hodnocení.....	274
6.2	Kritéria hodnocení.....	274

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Kovářov

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kovářov, okres Písek

ADRESA ŠKOLY: Kovářov 80, 398 55 Kovářov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Mandovec

KONTAKT: e-mail: zs.kovarov@volny.cz, web: www.zskovarov.cz, telefon 382 594 118

IČ: 70986274

IZO: 108053776

RED-IZO: 650039611

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marcela Timoranská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kovářov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kovářov 63, 398 55 Kovářov

KONTAKTY:

email: oukovarov@volny.cz, telefon 382 594 218

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Mandovec

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kovářov, okres Písek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Jde o spádovou školu pro Obec Kovářov (včetně jejích vesnic a osad) a také pro Obec Hrazany, Obec Kostelec nad Vltavou a část Obce Hrejkovice.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na kraji obce. Její výhodou je ucelený areál zahrnující veškeré potřebné objekty pro provoz základní školy a jejích součástí. Kapacita základní školy je 300 žáků, kapacita školní družiny 90 žáků a kapacita školní jídelny 300 žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti), pro přepravu do školy cestují pěšky, autobusem a automobily rodičů. Škola je otevřená všem spádovým žákům a vzhledem k dostatečné kapacitě i dalším žákům mimo spádovou oblast. Školu tak navštěvují žáci s jakýmkoli vzdělávacími potřebami, od žáků s odlišným mateřským jazykem přes žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po žáky mimořádně nadané.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Kovářov je školou úplnou. Její součástí je školní družina a školní jídelna, které se nachází přímo v budově školy. Škola se skládá ze dvou vzájemně propojených budov, přičemž do školy i v rámci učeben je zajištěn bezbariérový přístup. Školní venkovní areál je oplocený a zahrnuje pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, školní dvůr a zahradu.

Stará budova, jejíž hlavní část byla postavena již v roce 1930, slouží především celému prvnímu stupni. V této budově sídlí vedení školy, nachází se zde tři oddělení školní družiny (jedno slouží i jako školní knihovna, hudebna, školní poradenské pracoviště a šatny. Na tuto budovu přímo navazuje tělocvična a kotelná. Nová budova, dokončená v osmdesátých letech minulého století, je spojena se starou budovou chodbou využívanou jako prostor pro vernisáže a prezentaci úspěchů žáků. Hlavní část nové budovy slouží druhému stupni. Kromě čtyř kmenových tříd se zde nachází přírodovědná učebna a jazykovopočítačová učebna. Součástí nové budovy jsou učebny pro praktické činnosti (dílny a cvičná kuchyňka), výtvarný ateliér, učebna keramiky a školní jídelna. Ke shromažďování při slavnostních příležitostech, ale také ke hrám, oddechu i výuce slouží jednotlivé

části školního dvora. Na dvůr navazuje školní pozemek a školní hřiště. Přímo před školou se nachází zastávka autobusu a parkoviště, jež využívají rodiče při vyzvedávání svých dětí ze školy či školní družiny.

Škola je standardně vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a výukovým software, to vše je průběžně doplňováno modernizováno. V rámci jednotlivých předmětů jsou spravovány jednotlivé kabinety a sbírky učebních pomůcek. Škola disponuje výškově stavitelným nábytkem, který vyhovuje hygienickým a estetickým normám.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. V kmenových a některých odborných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule či interaktivní projektory. Při výuce jsou využívány sady tabletů iPadů, jejichž vysoký počet umožňuje pracovat ve stejném čase dokonce několika třídám najednou. Bezdrátové připojení je zajištěno v celé škole. Všichni pedagogové mají k dispozici pracovní notebook a každý pracovník i žák školy může využívat cloudové služby školy, které obsahují email a disk pro ukládání a sdílení dat.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání (Materiální, technické a hygienické podmínky, Personální podmínky, Finanční podmínky)

Průběh vzdělávání (Vzdělávací program, Výuka)

Výsledky vzdělávání žáků (Úroveň znalostí a dovedností, Absolventi školy)

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy a klima (Spolupráce s rodiči, Volný čas žáků a servisní služby, Školní klima)

Řízení školy, personální práce a DVPP (Organizace výchovně vzdělávacího procesu, Informování, vedení a hodnocení pracovníků, Finanční a kontrolní řízení školy)

Image školy a výsledky práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Vlastní hodnocení školy ZŠ Kovářov napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Při autoevaluaci se vychází z dlouhodobých i střednědobých záměrů činnosti a rozvoje školy

(Strategický plán rozvoje školy v příslušných letech, Roční plán činnosti na příslušný školní rok, Vlastní hodnocení školy za minulé období), školního vzdělávacího programu a cílů základního vzdělávání, které jsou formulovány ve školském zákoně.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat zpětně podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Podstatným znakem sebehodnocení školy je vytčení případných dobrých a špatných výsledků a formulace příslušných opatření. Předem jsou stanoveny indikátory cílového stavu (vymezení očekávaných či ideálních kvalit školy) a ty jsou +- poměřovány hodnotící škálou.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi nejčastěji používané nástroje vlastního hodnocení patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedení školy (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, srovnávací testy, vlastní školní testy, zpětná vazba absolventů, cílené pozorování.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny každý rok v rámci tvorby výroční zprávy o činnosti školy a zpravidla jednou za tři roky ve formě samostatné autoevaluační zprávy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje se Spolkem rodičů při ZŠ Kovářov, jehož cílem je mimo jiné získávat a sdružovat finanční prostředky na podporu výuky, materiálního zázemí školy a trávení volného času žáků. K aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí na škole se vyjadřuje také školská rada, která plní povinné úkoly dané legislativou.

Základem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Písek. Stejná instituce je partnerem i pro uskutečňování aktivit v rámci prevence rizikového chování žáků. Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe realizuje ZŠ Kovářov společně s ostatními základními školami ORP Milevsko v rámci spolupráce s Místní akční skupinou Střední Povltaví. Pokud jde o kulturní akce, spolupracuje škola s Obcí Kovářov (kulturní programy veřejných akcí, obecní knihovna) a společností Kovářovské tradice (udržování tradic a zvyků, soutěže). Tradiční školní ples je organizován společně se Zemědělským družstvem Kovářov.

O školních i mimoškolních akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím týdeníku Milevské noviny, pravidelně pak v Obecním zpravodaji Obce Kovářov.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Hlavním komunikačním a informačním systémem mezi školou a rodinou je systém Bakaláři. Zákonní zástupci žáků i žáci samotní mají k dispozici informace o rozvrhu a obsahu výuky, změnách ve výuce, akcích školy nebo o hodnocení (k průběžné klasifikaci slouží v 1. - 3. třídě především papírová žákovská knížka). Komunikační systém Komens, který je součástí Bakalářů, umožňuje komunikaci rodičů s učiteli či vedením školy prostřednictvím zpráv a slouží k omlouvání absence žáků.

K osobnímu setkávání pedagogů a rodičů dochází na rodičovských schůzkách, případně při individuálních konzultacích mimo pravidelně organizované schůzky. O činnosti školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím školního zpravodaje a webových stránek školy. Mezi aktivity, které probíhají za účasti či ve spolupráci s rodiči, se řadí: školní besídky, projektové dny, tvořivé dílny, sportovní aktivity, mimoškolní akce (výlety, exkurze, soutěže), slavnosti (zahájení a ukončení školního roku, ples), dny otevřených dveří, školní divadelní představení, prodejní výstavy, zájmové činnosti apod.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí kolem 20 pedagogických pracovníků – učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru nebývá stoprocentní pouze po omezenou dobu (např. závěrečná část studia pedagogické VŠ), převažuje vysoká míra aprobovanosti jednotlivých učitelů pro konkrétní předměty. Sbor prochází postupnou obměnou, pracují v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence (sdružují se ve školním poradenském pracovišti), dále ICT koordinátor, koordinátor ŠVP a koordinátor EVVO. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání a usilují o svůj další odborný růst.

2.9 Dlouhodobé projekty

Kromě jednorázových akcí a aktivit, které podporují a rozvíjejí „tradiční“ výuku (exkurze, výlety, projektové dny, vystoupení pro veřejnost, návštěvy kulturních představení, sportovní kurzy apod.), škola realizuje následující programy a projekty:

- PEER program (starší žáci školí mladší v oblasti prevence rizikového chování)
- Program EVVO (aktivity žáků s cílem trvale udržitelného rozvoje)
- Evropský/Světový den (poznávání jazyka i kultury jiných zemí prostřednictvím prezentací tříd)
- Absolventské práce (tvorba a obhajoba odborné práce na zvolené téma)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola aktivně vyhledává spolupráci se školami ze zahraničí, aby měli žáci možnost seznamovat se s vrstevníky z jiných zemí, poznávali jejich přírodní i kulturní krásy a především se zdokonalovali v praktickém užití cizího jazyka. Pro pedagogy je to příležitost k poznání zahraničních školských systémů a způsobů výuky. Obvykle mají žáci jednou za dva roky možnost vycestovat se školou na zahraniční výměnný pobyt či zájezd (Švýcarsko, Rakousko, Anglie). Na mezinárodní úrovni spolupracujeme především s těmito školami:

- Švýcarská Schule Seftigen - výměnné pobyty, korespondence v angličtině
- Rakouská Neue Mittelschule Bad Zell - korespondence v angličtině, návštěvy, projekty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Budeme usilovat o to, aby naše škola byla místem, kde:

- se dětem dostává kvalitního základního vzdělání
- je umožněn rozvoj každého žáka
- žák se učí vědomostem a dovednostem využitelným v dalším životě a vzdělávání
- jsou využívány variabilní, moderní a činnostní metody výuky
- funguje dobrá spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči
- panuje atmosféra důvěry, přátelství a partnerství
- jsou žáci motivováni pozitivním hodnocením
- vzdělávání se uskutečňuje v příjemném, funkčním a estetickém prostředí

Budeme žáky vzdělávat tak, aby absolvent naší školy:

- ovládal poznatky smysluplné, propojené a využitelné v životě
- uměl vyhledat a zpracovat informace
- uměl spolupracovat a byl ohleduplný a tolerantní k jiným lidem a kulturám
- tvořivě pracoval a dokázal vnímat estetično
- dokázal samostatně a zodpovědně řešit problémy
- dokázal prosazovat sebe a své názory, ne však na úkor druhých
- uměl hodnotit sebe i ostatní
- byl dobře jazykově vybaven
- uměl pracovat s informačními technologiemi
- byl motivován k dalšímu vzdělávání

- uměl uplatnit zásady slušného chování v různých situacích

Chceme, aby přednostmi naší školy bylo především:

- kvalitní vzdělání příslušící základní škole (znalosti, dovednosti, postoje, návyky)
- přátelské, příjemné a bezpečné klima školy (důvěra, partnerství, práva a povinnosti)
- propojenost výuky s činnostmi a rituály (smysluplné školní a mimoškolní akce)
- dobré podmínky pro výuku cizích jazyků a informatiky
- široká nabídka zájmových aktivit (zájmové kroužky)
- rozvíjení folklorních tradic regionu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly. Podporujeme řešení úloh několika způsoby. Učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů. Učíme žáky práci s chybou. Kde to lze, upřednostňujeme aktivizující, heuristické metody a praktická cvičení před frontální výukou. Používáme projektové vyučování, v jehož rámci řeší žáci problémové úlohy. Zadáváme netradiční úlohy a úlohy z praktického života. Cíleně zařazujeme činnosti, při nichž žáci rozvíjí samostatnost, tvořivost a logiku. Používáme ve výuce metody RWCT (Kritické myšlení). Požadujeme vypracování a obhajobu absolventské práce. Třídnické hodiny využíváme k diskusi o řešení problémových situací.
Kompetence komunikativní	Vytváříme situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují. Vedeme žáky k dovednosti vyjadřovat písemně i ústně své myšlenky. Vytváříme prostor pro diskusi a podněcujeme žáky k tvorbě a obhajobě vlastních názorů. Umožňujeme žákům dotazovat se, čemu nerozuměli. Vyžadujeme po žácích parafrázovat text vlastními slovy. Učíme žáky zpracovat informace v grafech, tabulkách, mapách a plánech. Při každé vhodné příležitosti rozvíjíme slovní zásobu žáků. Učíme žáky číst výrazově a recitovat vhodné umělecké texty. Podporujeme komunikaci žáků prostřednictvím ICT. V rámci praktického využití cizího jazyka organizujeme výjezdy žáků do zahraničí. Učíme žáky porozumět emocím, užívat nonverbální sdělení a reagovat na ně.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Používáme prvky dramatické výchovy. Pořádáme akce, při nichž žáci vystupují na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	Při výuce používáme skupinovou práci. Vyžadujeme, aby žáci za práci ve skupině přijímali individuální odpovědnost. Vyžadujeme, aby žáci práci v týmu reflektovali. Při vhodných příležitostech uplatňujeme prvky kooperativního učení. Budujeme pozitivní třídní a školní klima. Organizujeme pravidelné třídnické hodiny. Žádáme žáky o pomoc s různými činnostmi. Vytváříme situace, při nichž může zažít pocit úspěchu každý žák. Vytváříme příležitosti k osobní či skupinové iniciativě žáků. Rozebíráme se žáky projevy jejich chování a následky tohoto chování. Poskytujeme žákům pozitivní zpětnou vazbu. Přistupujeme k žákům individuálně a motivujeme je dle osobnosti.
Kompetence občanské	Respektujeme a učíme respektovat individuální rozdíly mezi žáky. Podporujeme žáky ve sdělování svých názorů a v argumentaci. Ukazujeme dopady netolerantních, rasistických a xenofobních názorů. Projednáváme se žáky jejich přestupky vůči školnímu řádu. Vytváříme pravidla společně se žáky. Při výuce využíváme texty, které mají emocionální a etický obsah. Podporujeme žákovskou samosprávu - třídní samospráva, školní parlament. Učíme žáky ochranu fyzického a duševního zdraví a zvládání zásad první pomoci. Pořádáme kulturní a sportovní akce a zapojujeme do jejich organizace samotné žáky. Seznamujeme žáky s historií a tradicemi své školy, obce, regionu, země. Uvádíme příklady národní hrdosti a vlastenectví. Udržíme a rozvíjíme folklorní tradice regionu. Pořádáme mimoškolní akce zaměřené na poznání umění a historie. Reflektujeme ve výuce aktuální společenské dění. Ochraňujeme a zlepšujeme životní prostředí ve škole a v jejím okolí. Třídíme odpady.
Kompetence pracovní	Učíme žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek. Vyžadujeme, aby žáci udržovali své pracovní místo v pořádku. Vyžadujeme, aby žáci dodržovali řády odborných učeben a dbali pravidel bezpečnosti. Vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě. Dbáme na to, aby žáci vědomě šetřili zdroje a energii. Poskytujeme žákům testy k posouzení možností při volbě povolání. Představujeme žákům svět práce nejen prostřednictvím pracovních činností. Organizujeme exkurze a přednášky k volbě povolání. Zprostředkováváme nabídku středních škol v regionu. Učíme žáky vytvářet projekty. Pomáháme žákům vytvořit vlastní podnikatelský plán.
Kompetence k učení	Učíme žáky používat různé způsoby, jak získat informace.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Nabízíme žákům různé zdroje informací a podklady pro učení. Na modelových příkladech ukazujeme postupy a zásady učení. Používáme formativní hodnocení a konkrétní zpětnou vazbu. Nabízíme žákům možnosti samostatného procvičování s využitím digitálních technologií. Podporujeme činnostní učení žáků. Vyžadujeme, aby žáci studovali soustavně a své vědomosti prohlubovali. Klademe důraz na čtení s porozuměním. Vedeme žáky k samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí. Organizujeme tvorbu a obhajobu absolventských prací. Zadáváme žákům úkoly s využitím všech hladin Bloomovy taxonomie. Vytváříme situace, při nichž žáci poznatky ověřují prakticky. Připravujeme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme, pěstujeme vůli. Učíme žáky sebehodnocení.
Kompetence digitální	Učíme používat žáky různá IT zařízení. Zadáváme úkoly v Google učebně a vyžaduje jejich plnění v požadované kvalitě. Vedeme žáky k využívání textového, tabulkového editoru. Vedeme žáky vyhledávání a zpracování informací při tvorbě prezentací, referátů, AP práce. Učíme žáky zpracovávat a upravit pořízená videa a fotografie.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření 1. stupně poskytujeme na základě vlastní pedagogické diagnostiky. Mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak tzv. plánu pedagogické podpory. Primárně je využita přímá podpora žáka ve výuce (např. doučování, přesazení žáka na jiné místo, diferenciací výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky ap.).

Pokud přímá podpora ve výuce nedostačuje, vytváříme plán pedagogické podpory, případně doporučíme zákonným zástupcům návštěvu poradenského zařízení. PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a

organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Naplňování PLPP je průběžně vyhodnocováno, a to minimálně 1x za čtvrtletí v rámci podkladů k pedagogické radě.

V případě podpůrných opatření 2. až 5. stupně se škola řídí doporučením poradenského zařízení. Nejčastěji jde o individuální přístup k žákovi v rámci výukových metod, hodnocení, rozsahu a obsahu učiva, podpory v poskytování pomůcek nebo personální podpory (asistent pedagoga, pedagogická intervence apod.).

Pokud je doporučeno zpracování individuálního vzdělávacího plánu, sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Naplňování IVP je průběžně vyhodnocováno, a to minimálně 1x za čtvrtletí v rámci podkladů k pedagogické radě.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován, pokud je doporučen školským poradenským zařízením jako podpůrné opatření. Je vyučován jako forma další péče o žáka ve škole přispívající k zlepšení aktuálních obtíží žáka. Obsah předmětu se řídí Doporučením školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmět je vyučován individuálně nebo ve skupině a prostor pro výuku je využit z disponibilní časové dotace. Výuku zajišťuje učitel, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP. Předmět se na vysvědčení nehodnotí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Tito žáci jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají podporovat rozvoj jejich nadání a poskytovat jim prostor pro uplatnění jejich nadprůměrných schopností a dovedností.

Podpůrná opatření 1. stupně poskytujeme na základě vlastní pedagogické diagnostiky. Mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak tzv. plánu pedagogické podpory. Primárně je využita přímá podpora žáka ve výuce (např. obohacování učiva, samostatná práce, podpora alternativních způsobů řešení, alternativní individuální úkoly, speciální zdroje, příprava na soutěže a olympiády ap.).

Pokud přímá podpora ve výuce nedostačuje, vytváříme plán pedagogické podpory, případně doporučíme zákonným zástupcům návštěvu poradenského zařízení. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, míry odpovědnosti žáka za využití nabízené podpory. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Naplňování PLPP je průběžně vyhodnocováno, a to minimálně 1x za čtvrtletí v rámci podkladů k pedagogické radě.

Pokud je doporučeno zpracování individuálního vzdělávacího plánu, sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a po konzultaci se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Naplňování IVP je průběžně vyhodnocováno, a to minimálně 1x za čtvrtletí v rámci podkladů k pedagogické radě.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků lze uplatnit například doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	AJ	AJ , NJ	AJ , NJ	AJ , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	Pu	Pu	Pu				ČJ	Ov	
Seberegulace a sebeorganizace	Pu	Pu	Pu			Ov , Tv	Tv	Tv	Tv
Psychohygiena	Pu	Pu	Pu			VkZ			
Kreativita	Pc , Vv	Pc , Vv	Pc , Vv	Pc , Vv , ČJ	Pc , Vv , ČJ	Pc , Vv , ČJ	Pc , Vv	Pc , Vv , Ov	Pc , Vv
Poznávání lidí	Pu	Pu	Pu					Ov	
Mezilidské vztahy	Pu	Pu	Pu			Ov	Ov		
Komunikace	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	AJ	ČJ , AJ	AJ	AJ , NJ	AJ , NJ	ČJ , AJ , NJ
Kooperace a kompetice	Pu	Pu	Pu				Ov		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pu	Pu	Pu						VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Pu	ČJ , Pu	ČJ	ČJ , Pr	ČJ		Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pu	Pu	Pu			Ov			Ov
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Ov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	AJ	AJ , NJ	AJ , NJ , Z	AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět					VI			Z	Ov
Jsmo Evropané					VI	D	D	Z , D , Ov	Z , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Pu	Pu	Pu					Ov	
Lidské vztahy	ČJ , Pu	ČJ , Pu	ČJ , Pu	ČJ	ČJ	Ov	Ov	Ov	
Etnický původ					Pr			Ov	
Multikulturalita								Ov	
Princip sociálního smíru a solidarity						Ov		Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pu	Pu	Pu	Pr	Pr				Př , Z
Základní podmínky života			Pu	Pr	Pr			F , Ch	F , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pr					Z
Vztah člověka k prostředí	Pu	Pu	Pu	Pr	Pr	Př	Př	Ch	Ch , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	Ov		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ		ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		Ov	ČJ , Ov	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	In		Ov	
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	In			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
In	Informatika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pc	Pracovní činnosti
Pr	Přírodověda
Př	Přírodopis
Pu	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3+1	3+1	12+2
	Cvičení z českého jazyka										0+0.5	0+0.5
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Cvičení z matematiky										0+0.5	0+0.5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1.5	1+0.5	2.5+0.5					
	Vlastivěda				1.5	1+0.5	2.5+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je posílen o 2 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je posílen o 1 hodinu za účelem rozvoje manuálních dovedností žáků v každém ročníku 2. stupně.

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je posílen o 2 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 12 hodin. Hlavním důvodem je rozvoj čtenářské gramotnosti a realizace průřezových témat. Navýšené hodiny mohou být dále využity k realizaci speciálně pedagogické intervence (předměty speciálně pedagogické péče).

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 4 hodiny. V 1. a 2. ročníku z důvodu osvojení základů cizího jazyka formou audioorální metody, v 8. a 9. ročníku z důvodu posílení konverzační složky.

Cvičení z českého jazyka

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je využíván k individuálnímu posílení výstupních dovedností žáků z češtiny na konci základního vzdělávání.

Chemie

Vyučovací předmět Chemie je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti.

Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje finanční gramotnosti.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika je posílen o 7 hodin, které budou využity k rozvoji matematické gramotnosti a dostatečnému upevnění matematických dovedností.

Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je využíván k individuálnímu posílení výstupních dovedností žáků z matematiky na konci základního vzdělávání.

Zeměpis
Vyučovací předmět Zeměpis je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.

Dějepis
Vyučovací předmět Dějepis je důvodu posílen o 2 hodiny z důvodu realizace průřezových témat a dostatečného prostoru pro moderní dějiny

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: vytvoření mluvnicky, pravopisně a stylisticky správného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům textu, pochopení jeho hlavní myšlenky, vnímání uměleckého textu jako specifického zdroje poznání a prožitku, využívání různých zdrojů informací (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie). Předmět částečně souvisí s předmětem Dějepis (prolínání témat z okruhu Člověk v dějinách, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba), Hudební výchova (prolínání témat z okruhu Poslechové činnosti), Výtvarná výchova (prolínání témat z okruhu Ověřování komunikačních účinků) a s předmětem Občanská výchova (prolínání témat z okruhu Člověk ve společnosti). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, problémové vyučování, řízená diskuse, dramatizace, projektové vyučování, čtenářské dílny, filmového a divadelního představení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí. Český jazyk je vyučován v první až třetí třídě devět hodin týdně, ve čtvrté osm hodin a v páté třídě sedm hodin týdně. V šesté a sedmé třídě pět vyučovacích hodin týdně a v osmé a deváté třídě čtyři hodiny týdně.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie - vede žáky k propojování získaných informací a k hledání souvislostí mezi pojmy a jevy - kladně motivuje žáky, aby si vytvářeli pozitivní vztah k vzdělávání, k literatuře a k mateřskému jazyku - umožňuje žákům dodržovat individuální pracovní tempo - učí žáky pracovat s různými zdroji Kompetence k řešení problémů: - zadává úkoly tak, aby umožňovaly volbu různých postupů - vede žáky k samostatnému a tvořivému přístupu k problému - vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení Kompetence komunikativní: - zařazuje úkoly, při kterých žáci vzájemně komunikují a spolupracují - vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků (verbálních i neverbálních) - vyžaduje, aby žáci jasně argumentovali a výstižně formulovali své myšlenky - vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu Kompetence sociální a personální: - vede žáky k dodržování zásad slušného chování - vyžaduje, aby žáci podle potřeby brali ohled na druhé, dokázali pomoci druhým i požádat o pomoc - sestavuje pracovní skupiny, ve kterých žáci přijímají svou roli a spolupracují - podporuje kultivovaný projev žáků při vystupování na veřejnosti Kompetence občanské: - vzbuzuje v žácích zájem o kulturní tradice - motivuje žáky k aktivnímu přístupu ke kultuře - vyvolává v žácích zájem o umělecká díla, potřebu četby Kompetence pracovní: - vyžaduje zodpovědný vztah k jakékoli pracovní činnosti, jejímu naplánování, časovému rozvržení a dokončení ve stanovené době - vede žáky k využívání získaných znalostí v běžné praxi Kompetence digitální:

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky ke napsání textů pomocí textových programů - vede žáky ke zpracovávání informací pomocí myšlenkových map, prezentací, ...
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 12 hodin. Hlavním důvodem je rozvoj čtenářské gramotnosti a realizace průřezových témat. Navýšené hodiny mohou být dále využity k realizaci speciálně pedagogické intervence (předměty speciálně pedagogické péče).
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, čtenářské deníky, online testování.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule slabiky otevřené, zavřené, slova, krátké věty	Nácvik čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům	Nácvik čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje, opakuje správnou výslovnost	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- správně pojmenuje předměty a běžné situace	Mluvený projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zahájí a ukončí rozhovor, je tolerantní k řečníkovi	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví na základě vlastních zážitků	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- učí se dodržovat základní návyky při psaní	Psaný projev

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládá přípravné cviky pro psaní, píše písmena a číslice, dle předlohy píše slova a krátké věty	Psaný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví krátký příběh podle obrázkové osnovy	Mluvený projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odliší hlásky a písmeno, dlouhé krátké samohlásky	Stavba slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- ke slovům tvoří slova opačného významu	Význam slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší krátké básně	Četba, recitace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozpozná prózu a verše	Literární text
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- v textu vyhledá konkrétní slovo	Literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte kratší texty	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným pokynům	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zahájí a ukončí rozhovor, je tolerantní k dalšímu řečníkovi	Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje a mluví spisovně	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje spisovnou a hovorovou mluvu	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví na základě vlastních zážitků	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše texty přiměřené náročnosti - blahopřání	Slohová výchova - blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy, seřadí obrázky podle dějové linie	Slohová výchova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje samohlásky a souhlásky, párové souhlásky, řadí slova podle abecedy	Slovo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	- tvoří slova nadřazená, podřadná a souřadná	Význam slov

Český jazyk	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vyjadřuje se gramaticky správně	Slovní druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, používá správnou intonaci	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše gramaticky správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, píše správně slova s dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě a ú/ů	Měkké, tvrdé souhlásky, velká písmena, slabiky bě, pě, ...
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své dojmy a pocity z přečteného textu	Práce s textem, literární text, pohádka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti, čte literární texty přiměřené rozsahu	Práce s textem, literární text, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší pohádku od ostatních textů	Práce s textem, literární text, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- v krátkých textech vyhledá odpovědi na otázky	Práce s textem, literární text, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá plynulé i tiché čtení s porozuměním	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným i mluveným pokynům delšího rozsahu	Rozvíjení čtenářských dovedností
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zahájí a ukončí rozhovor, je tolerantní k řečníkovi	Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje, mluví spisovně, zná větný i slovní přízvuk	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- hovoří o své oblíbené knize, rozvíjí čtenářské dovednosti	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správné návyky při psaní	Psaný projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví na základě vlastních zážitků	Mluvený projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše text přiměřené náročnosti - pozdrav	Slohová výchova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vhodně dokončí příběh	Slohová výchova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje významy mnohovýznamových slov, v textu vyhledá slova příbuzná	Slovo, význam slov

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí slova podle významu - děj, věc, ...	Slovo, význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- v textu vyhledá podstatná jména, přídavná jména a slovesa	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodní a správně píše i/y po vyjmenovaných slovech, velká písmena v místních názvech	Vyjmenovaná slova, Velká písmena
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu	Literární texty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti, čte literární texty přiměřené rozsahu	Literární texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledá v textu informace podle zadání	Literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- navrhne nadpis předčteného textu, vyhledá v textu odpovědi na otázky	Praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vypíše z textu potřebné informace	Praktické čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví z vět nebo odstavců příběh	Praktické čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyslechne nebo předčte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně spolužákům	Praktické čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz	Telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- recituje text přiměřeného rozsahu	Komunikační žánry
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	Komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozpozná znaky vypravování, popisu a dopisu, vytvoří jednoduchý dopis a popis	Vypravování, popis, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu s dopomocí a vytvoří krátký mluvený projev	Vypravování, popis, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- ovládá synonyma, antonyma a homonyma	Význam slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- k danému slovu uvádí slova příbuzná, rozliší předložky a předpony, rozliší způsob tvoření slov, píše správně pravopis bě, pě, vě, mě	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyjmenuje slovní druhy, rozliší oslova ohebná a neohebná, v jednoduchých větách určuje slovní druhy, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen a sloves	Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- v jednoduchých větách určí základní skladební dvojici, píše správně pravopis ve shodě podmětu s přísudkem	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vytvoří větný vzorec souvětí a souvětí podle vzorce	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- nahradí spojovací výraz tak, aby smysl zůstal zachován	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručný záznam o přečtené knize, včetně hodnocení, záznam zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku	Společná a individuální četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- převypráví text	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje, jakého typu je úryvek - umělecký, neumělecký	Literární žánry a pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- posoudí na základě předčteného textu pravdivost tvrzení a zda informace vyplývá z textu	Praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odlišuje podstatné a nepodstatné informace, zaznamená si je, vymyslí klíčová slova	Praktické čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí, zda text nebo příběh je úplný a popřípadě jej doplní	Praktické čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- předčtený nebo vyslechnutý text písemně nebo ústně reprodukuje	Praktické čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- posoudí, zda v uvedené ukázce (dialog, telefonický rozhovor) chybí některá z důležitých informací	Komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vyhledá na internetu, v časopise, denním tisku příklady manipulativní reklamy	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- osloví, zahájí a ukončí dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, používá mimojazykové prostředky, recituje text přiměřeného rozsahu,	Základní komunikační pravidla - recitace textu, básně
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- používá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikaci	Komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří jednoduché vypravování	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví sám osnovu a na jejím základě napíše požadovaný text	Vyprávění, popis

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- pracuje se synonymy, antonymy a homonymy samostatně i v rámci textu	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, příponovou a předponovou část, používá správně pravopis souhláskových skupin, předpon a přípon	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ve větách určí slovní druhy, určí mluvnické kategorie přídavných jmen, zájmen a číslovek, dle zadání tvoří věty	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá spisovné a nespisovné tvary dalších ohebných slov	Slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- ve větách určí základní skladební dvojici, rozliší druhy podmětů, dodržuje pravopis ve shodě podmětu s přísudkem	Stavba vět, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vytvoří větu jednoduchou ze souvětí a obráceně	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojí věty do souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu, dodržuje interpunkci	Skladba, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně doplní i/y ve vyjmenovaných slovech včetně méně obvyklých slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- tvoří text včetně interpunkce	Slohová cvičení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručný záznam o přečtené knize, včetně hodnocení, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	Společná a individuální četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- podle postupu vytvoří text na dané či vlastní téma	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje žánry a pojmy	Pohádka, bajka, pověst, návod, reklama, zprávy, oznámení, komiks, odborný text, lyrika, epika, komedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyplní různé typy tiskopisů, uvede moderní způsoby komunikace a jejich výhody, napíše inzerát, vyplní objednávku, vytvoří zprávu, nasytlizuje dopis soukromého a úředního charakteru	Vyplňování tiskopisů, Telefonní a elektronická komunikace, Dopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zachytí hlavní myšlenky odborného textu a zpracuje výpisky odborného textu	Výtah a výpisky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popíše místnost, postavu, krajinu, jednoduchou činnost	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu vypravování v heslech i ve větách, vypravuje vlastní zážitek za použití vhodných jazykových prostředků	Vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá spisovnou výslovnost, charakterizuje slovní přízvuk, rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- orientuje se v pravopisu souvisejícím se stavbou slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- aktivně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje různé druhy ohebných slovních druhů, určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, ovládá pravopis ohebných slovních druhů, skloňuje ohebné slovní druhy, vyhledá v textu ohebné slovní druhy, stupňuje přídavná jména, uvědomuje si postavení slov v pozici různých slovních druhů	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ve větě jednoduché určí základní a rozvíjející větné členy, ovládá pravopis příčestí minulého ve shodě podmětu s přísudkem	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozpozná větu hlavní a vedlejší, graficky znázorní souvětí, ovládá syntaktický pravopis spisovného a nespisovného jazyka	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná ukázkou spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyka, vyjmenuje složky jazykovědy	Český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- na základě ukázky pozná bajku, pohádku, pověst, baladu, romanci, bylinu, vyjmenuje nejznámější autory, volně reprodukuje a interpretuje bajek, pohádek, pověstí, balad, romancí a bylin	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou, používá základní pojmy literární teorie, rozliší báseň epickou, lyrickou a lyricko-epickou, recituje báseň	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vysvětlí pojmy související s divadlem, vyjmenuje profese, které se podílejí na vzniku divadelních představení, obhájí svůj názor na film, televizní seriál, vyjádří svůj dojem z návštěvy divadelního představení, porovná knížku a její filmové nebo divadelní zpracování	Divadlo, film
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje současný příběh o dětech, diskutuje na téma "Co rád čtu", obhájí svůj názor na knihu	Příběhy o dětech
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace o aktuální nabídce divadelních představení a dění v oboru kinematografie	Divadlo, film
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vymyslí vlastní bajku a konkrétní báseň	Próza (bajky, pohádky, pověsti) Poezie (balady, romance, byliny, stavba básně, básnické prostředky, lyrika a epika)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná knížku a její filmové či divadelní představení	Divadlo, film
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopis v diktovaném, vlastním textu, v korektuře doplňovaných cvičení	Pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Básnické prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpráva, oznámení, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- porovná odborný text a úvahu na stejné téma a odliší fakta a názory, zpravuje výtah z odborného textu	Výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- nasytlizuje úřední a osobní email	Email
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví žádost a vlastní životopis	Žádost, životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- odliší prostý popis od charakteristiky, vytvoří charakteristiku	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popíše složitější předmět, umělecké dílo a pracovní postup	Popis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vysvětlí, jak se mění slovní zásoba, vyhledá v textu slova jednoznačná a mnohoznačná, orientuje se ve způsobech odvozování, určí u slov způsob, jakým obohatily slovní zásobu, používá synonyma, vytváří	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování

Český jazyk	7. ročník	
	antonymní dvojice, pozná homonyma, metaforu, metonymii a frazémy	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledá význam a původ slova ve slovníku, vyhledá správnou pravopisnou podobu slova	Význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, zařadí jména a číslovky k příslušnému druhu, skloňuje zájmena a číslovky, rozlišuje slovesný rod činný a trpný, určí v textu neohebné slovní druhy, nahrazuje slova synonymními výrazy	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, určuje základní větné členy, rozliší větu hlavní a vedlejší, určí počet vět v souvětí, určí druh souvětí, určí druhy vedlejších vět	Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje některou antickou báji, lyrickoepickou báseň, prozaický příběh a interpretuje, rozlišuje lyrické a epické žánry, v textu najde básnické prostředky, určí druhy rýmů, vysvětlí literární pojmy	Báje, Báseň, Lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- sestaví osnovu textu	Příběhy psané životem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vymyslí vlastní sci-fi příběh, rozliší text brakový a hodnotový	Science-fiction
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává v uměleckém textu neznámé pojmy a zjistí jejich význam ve slovníku	Regionální literatura, báseň
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává básnické pojmy	Regionální literatura, báseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zná nejznámější biblické příběhy, vysvětlí co je kronika, legenda, uvede významná díla nejstarší české literatury, orientuje se v textu psaném starší češtinou	Nejstarší česká literatura, Bible

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopis v diktovaném, vlastním textu, v korektuře doplňovaných cvičení	Pravopis
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozliší literární text brakový a hodnotný, zařadí do žánru	Hodnotná a braková literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s textem časopisu - výtah		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- diskutuje na dané téma	Úvaha, Mluvnická a Stylistická cvičení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zaujme postoj a vyjádří svůj názor na daný problém	Úvaha, Mluvnická a Stylistická cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vybere vhodné jazykové prostředky při ústním a písemném projevu, pohotově vyhledá v textu potřebný pojem	Stylistická cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- formuluje své názory a myšlenky v mluvených projevech připravených a improvizovaných	Mluvní cvičení

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracuje osnovu odborného textu, vypracuje referát	Výtah, Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zpracuje charakteristiku vnější a vnitřní, líčení, úvahu, s využitím vhodných jazykových prostředků	Úvaha, Charakteristika, Líčení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyhledá v textu slova cizího původu, která nahradí domácími synonymy, ve Slovníku cizích slov vyhledá význam přejatého slova, píše správně frekventovaná přejatá slova, ovládá jejich výslovnost	Slova přejatá
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	Slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, určí slovesný vid a vytvoří vidovou dvojici, pozná v textu neohebné slovní druhy, ovládá pravopis	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- provádí větný rozbor věty jednoduché a souvětí, zná a určuje druhy vět vedlejších, určuje druhy souvětí, významové poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a členy několikanásobného větného členu	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché	Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka na základě textu, rozumí textu psaného starší češtinou	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje a interpretuje některá významná díla středověké, renesanční a barokní literatury	Středověká, renesanční a barokní literatura

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje a interpretuje významná díla 19. století	Literatura národního obrození, Romantismus a Realismus v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- pozná podle znaků romantické a realistické dílo	Literatura národního obrození, Romantismus a Realismus v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- pozná konkrétního autora na základě textu	Literatura národního obrození, Romantismus a Realismus v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede některá významná díla období národního obrození, romantismu a realismu a jejich významné představitele	Literatura národního obrození, Romantismus a Realismus v literatuře
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vypráví a vysvětluje spolužákům v rámci tématu a účelu	Mluvní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistické útvary - úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Analýza záměru autora textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu a televize v životě - úvaha, fejeton		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří vypravování, popis, charakteristika, výklad a úvaha, vypravuje ústně	Úvaha, Popis, Vypravování, Charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- respektuje zásady spisovné výslovnosti, uvědomuje si asimilaci znělosti, rozpozná slovní a větný přízvuk, intonuje, člení souvislou řeč (pauzy, frázování), předvede připravený i nepřípravený mluvený projev	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná, metafory, metonymie, synonyma, u slov v textu určuje různé způsoby rozšiřování slovní zásoby, provádí slovtvorný rozbor slova, vyhledává a rozlišuje slova s časovým nebo citovým příznakem	Význam slova, Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává bez problémů potřebné informace ve slovnících	Slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména, pozná v textu přechodník přítomný a minulý, určí druh příslovce, pozná v textu příslovečnou spřežku, zařadí k druhu předložku a spojku	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopis v diktovaném, vlastním textu, v korektuře doplňovaných cvičení	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- aktivně utvoří větu jednočlennou a dvojčlennou, vyjmenuje všechny důvody k psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí, provádí jazykový rozbor věty a souvětí, vytvoří schéma souvětí	Skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozdělí slovanské jazyky do skupin, vyjmenuje útvary národního jazyka, zná významné události ve vývoji češtiny, vyjmenuje složky jazykovědy, zná nejdůležitější jazykové příručky	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojmy povídka, román, novela, romaneto	Současná česká povídková a románová tvorba, Světový román

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- pozná významné prozaiky, dramatiky a básníky 20. století a pozná jejich díla	Poezie, Próza a drama 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná literární dílo s jeho divadelním zpracováním	Adaptace literárních děl
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- najde v textu prostředky manipulace, zdůvodní jejich záměr	Publicistický styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace - diskuze, proslov		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	4	4	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří získání zájmu o studium jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, nácvik komunikace v cizím jazyce, schopnost čtení a porozumění přiměřených textů. Předmět částečně souvisí s předmětem Český jazyk (prolínání témat z okruhu Jazyková a Literární výchova), s předmětem Zeměpis (prolínání témat z okruhu Regiony světa a Česká republika) a Rodinná výchova (prolínání témat z okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: samostatná práce žáků, frontální výuka (výklad), skupinová práce, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce, dialogy, e-mailová korespondence, hry, písně, výukové programy na PC.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Řečové dovednosti, poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Výuka probíhá v rámci celé třídy nebo v dělených třídách (závisí na počtu žáků) v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí a CD přehrávačem. Anglický jazyk je vyučován od první do druhé třídy po jedné hodině týdně a od třetí do sedmé třídy po třech hodinách a osmé a deváté po čtyřech hodinách.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - střídá různé metody a formy práce - klade důraz na to, aby žák četl s porozuměním, uměl pracovat s textem - vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, k propojení poznatků do širších celků - zadává žákům samostatné práce Kompetence k řešení problémů: - umožňuje řešit úkoly různými způsoby - zadává úkoly, k jejichž splnění žáci využívají informační technologie - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení Kompetence komunikativní: - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - vytváří situace, při nichž žáci výstižně, souvisle a logicky komunikují - snaží se, aby žáci uměli vyjadřovat písemně své myšlenky - rozvíjí slovní zásobu žáků - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - podporuje praktické využití cizího jazyka Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke spolupráci ve skupině - vytváříme takové situace, při nichž by mohl zažít pocit úspěchu a uspokojení každý žák Kompetence občanské: - učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k respektování názorů ostatních
	Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu
	Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 4 hodiny. V 1. a 2. ročníku z důvodu osvojení základů cizího jazyka formou audioorální metody, v 8. a 9. ročníku z důvodu posílení konverzační složky.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, referáty, online programy

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pracuje podle pokynů učitele a reaguje na ně neverbálně (vybarvování, spojování, ukazování)	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje jednoduše slovně na pokyny a otázky učitele	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje modelovou výslovnost	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pracuje se slova slovními spojeními při rozhovorech, hrách a dalších činnostech	Pozdravy, pokyny, Barvy, Číslovky 1-10, Zvířata, Rodina, Hračky, Otázka na jméno, To be - I'm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pracuje podle pokynů učitele a reaguje na ně neverbálně (vybarvování, spojování, ukazování)	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje jednoduše slovně na pokyny a otázky učitele	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje modelovou výslovnost	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pracuje se slovy a slovními spojeními při rozhovorech, hrách a dalších činnostech	Pozdravy, pokyny, Třída, školní pomůcky, Číslovky 1-20, Zvířata, Části těla, Dům a místnosti, Otázka How are you?, To have - I've got
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a reaguje na ně	Pozdravy, Otázky na věk a jméno, pokyny ve třídě, číslovky základní 1 - 20 Barvy, školní pomůcky, třída, člen a, an
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Pozdravy, Otázky na věk a jméno, pokyny ve třídě, číslovky základní 1 - 20 Barvy, školní pomůcky, třída, člen a, an
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti, opakuje slyšené slovo	Abeceda, hlásky a jejich výslovnost, dny v týdnu, hry, hračky Části těla, množné číslo podstatných jmen, povolání, he's, she's
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá konkrétní informaci v krátkém textu	Rodina, přivlastňovací zájmena, oblečení Dům, místnosti, nábytek, vazba there's, there're Jídlo, sloveso to have, můj kamarád, dopis
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zvířata, vlastnosti, sloveso like, sporty, sloveso can, prázdniny, pohlednice, svátky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu osvojených slov	Dům, místnosti, nábytek, vazba there's, there're
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je	Zvířata, vlastnosti, sloveso like, sporty, sloveso can, prázdniny, pohlednice, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí běžně používaným pokynům učitele a reaguje na ně	Pozdravy, pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Školní pomůcky, třída, ukazovací zájmena
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm konkrétní informaci	Pocity, sloveso to be
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě blízkých lidech a věcech	Sporty, sloveso can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Jídlo, pití, sloveso have, číslovky do 100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pokládá jednoduché otázky o sobě, rodině, kamarádech, škole a dalších blízkých tématech	Školní předměty, záliby, aktivity Můj den, hodiny, výslovnost samohlásek a souhlásek
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v jednoduchých textech, které jsou doplněné obrázky, vyhledá požadovanou informaci	Místa, budovy, přítomný čas prostý Počasí, dny v týdnu, příroda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	Oblečení, přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- napíše krátký text na blízké téma	Zvířata, svátky, oslavy

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí běžně používaným pokynům učitele a reaguje na ně	Pokyny Pozdravy, představování, osobní informace Fonetické znaky, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu a zachytí v něm konkrétní informaci	Přivlastňovací zájmena, člen neurčitý Přivlastňovací pád, Wh - otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě blízkých lidech a věcech	Státy, množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduše informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pokládá jednoduché otázky o sobě, rodině, kamarádech, škole a dalších blízkých tématech	Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v jednoduchých textech, které jsou doplněné obrázky, vyhledá požadovanou informaci	Můj svět, sloveso to have Domácí zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu	Školní předměty, rozvrh, škola v Anglii Hodiny, předložky času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text na blízké téma	Můj den, volný čas, sporty, hudební nástroje Přítomný čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Přátelé, rodina, záliby, sloveso to be
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	Dům, byt, nábytek, předložky místa Město, vesnice, budovy, vazba there's a there're

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- dokáže sdělit základní informace o sobě, své rodině, o svých domácích miláčcích	Osobní informace, sloveso can
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ovládá slovní zásobu	Popis osoby, oblečení, vlastnosti, kamarádi
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog	Nakupování, móda, oblečení Slovní přízvuk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- spolupracuje s učitelem	Můj pokoj Můj den, přítomný čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	Měsíce, datum, číslovky řadové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Narozeniny, svátky v Británii
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Domácí práce, sloveso must
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně formuje otázky a odpovídá na ně	Zvířata, osobní zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- orientuje se ve slovní zásobě spojené s tématem	Prázdniny, minulý čas to be
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Cestování, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- je schopen zeptat se základními frázemi	Pohlednice, dopis, email
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí adekvátně odpovědět	Jídlo, pití, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- orientuje se v základní slovní zásobě spojené s tématem rodin, škola	Člen určitý a neurčitý, vyjádření množství some, any
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- ovládá základní slovní zásobu	Recept, jídlo v Británii
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá základní slovní zásobu na téma nehody, bezpečnost	Moje země, příroda, počasí

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- orientuje se v textu	Budoucí čas - going to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché sdělení týkající se oblíbeného sportu	Británie, stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- správně tvoří věty, správně doplňuje čas	Zábava, kultura, příslovce
		Svátky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pracuje se slovníkem	Práce se slovníkem, výslovnost, intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	Přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Minulý čas prostý
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- ovládá slovní zásobu	Nepravidelná slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Rodina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- umí užívat jednoduché obraty	Výslovnost souhlásek a samohlásek
		Budoucnost, vesmír
		Budoucí čas s will, going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- snaží se popsat své město	Cestování
		Minulý čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- je schopen vést dialog o sportu, který ho zajímá	Příroda
		Státy, Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích autentických materiálů	Města, místa ve městě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Dotazy na cestu, směr
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- je schopen si informaci zaznamenat	Londýn, New York
		Člen určitý, neurčitý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte v časopise, hledá informace, používá slovník	Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí souvislým projevům učitele	Předpřítomný čas Slavní lidé
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu rozmluvy, chápe celkový obsah sdělení	Slovesa must, have to, should, shouldn't Příkazy, zákazy, doporučení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede dialog	Frázová slovesa Péče o zdraví
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- ovládá slovní zásobu na daná témata	Volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	Společenské problémy, ekologie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- má všeobecný rozhled	Moderní technologie, ICT
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických realitách	Problémy mladých lidí, pocity, nálady
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- připraví jídelní lístek	Stravovací návyky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen písemně komunikovat	Trpný rod
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pracuje s autentickými materiály	Slovní a větný přízvuk, intonace

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v anglicky mluvících zemích		

5.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří komplexní rozšiřování a prohlubování učiva českého jazyka. Na základě diferenciací žáků a jejich potřeb klade důraz jednak na přípravu žáků k přijímacím zkouškám, jednak umožňuje slabším žákům upevnit si základní výstupy v českém jazyce (vytvoření mluvnicky, pravopisně a stylisticky správného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům textu). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatné procvičování, řízená diskuse, individuální práce s digitálními zdroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je zařazen do 9. ročníku, vyučuje se v rozsahu 1 hodina za dva týdny. Dle organizačních možností jsou žáci rozděleni do dvou skupin, a to na základě dosavadních

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	výsledků v předmětu Český jazyk a vlastní aspirace v rámci středního vzdělávání. Vyučovací předmět z Cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vede k využívání online aplikací - učí žáky volit efektivní strategii při řešení testů - pomáhá žákům v nastavování cílů a jejich dosahování Kompetence k řešení problémů: zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů vzhledem k cíli - vede žáky k samostatnému a tvořivému přístupu k problému - vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení Kompetence sociální a personální: - vede ke spolupráci ve skupině - poskytuje žákům pozitivní zpětnou vazbu - přistupuje k žákům individuálně a motivuje je Kompetence občanské: - při výuce využívá texty, které mají emocionální a etický obsah - respektujeme a učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - zajišťuje pro žáky digitální zařízení v poměru 1:1 - část vzdělávacích materiálů nabízí v digitální formě - učíme žáky zajišťovat vlastní kyberbezpečnost

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Kompetence komunikativní: - vyžaduje po žácích parafrázovat text vlastními slovy - učí žáky orientovat se v vizuálních sděleních, grafech, tabulkách - rozvíjí slovní zásobu žáků - vede žáky k výstižné argumentaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je využíván k individuálnímu posílení výstupních dovedností žáků z češtiny na konci základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je především aktivita žáka při výuce a jeho schopnost dosahovat stanovených cílů ve škole i v rámci domácí příprav

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- seřadí rozdělené části textu tak, aby na sebe logicky navazovaly	Stavba a návaznost textu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vysvětlí nejčastěji používaná přísloví a rčení	Frazémy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí u slov jejich druh (u ohebných také mluvnické kategorie), pozná nesprávně tvořené tvary slov	Slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí větné členy, vedlejší věty a poměry mezi větami hlavními	Skladba - věta jednoduchá a souvětí

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pozná a opraví pravopisné chyby v textu, zdůvodňuje správnou variantu	Pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- formuluje hlavní myšlenku, účel textu a záměr autora, pozná charakteristické znaky textu	Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- určí základní literární druhy na základě ukázky	Literární druhy a žánry

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: nácvik základních prvků komunikace v tematických okruzích bezprostředně se dotýkajících každodenního života a prostředí, ve kterém žáci žijí (rodina, škola, představování, pozdravy, moje koníčky, vesnice, město Kovářov a okolí ...), zvládnutí gramatických jevů potřebných v rámci komunikačních dovedností, poslech s porozuměním v rámci daných tematických okruhů, čtení německého textu, zachycení mluveného slova - psaní, pravopis opět v rámci daných tematických okruhů. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Předmět částečně souvisí s předmětem Český jazyk (prolínání témat z okruhu Jazyková a Literární výchova), s předmětem Zeměpis (prolínání témat z okruhu Regiony světa a Česká republika) a Rodinná

Název předmětu	Německý jazyk
	výchova (prolínání témat z okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce i samostatná práce žáků, práce s učebnicí, pracovními sešity, pracovními listy, audiovizuální technikou a online programy, gramatickými přehledy a gramatikami, příručkami, časopisy českými i německými, odbornou literaturou i mapami. Výuka bude doplněna komunikací s rodilými mluvčími při návštěvách ve Švýcarsku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí a CD přehrávačem. Německý jazyk je vyučována od sedmé do deváté třídy po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadává vhodné úkoly - pracuje se sebehodnocením a chybou - využívá kladné motivace a individuální přístup
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k rozlišování jednotlivostí, z nichž se skládají celky - učí žáky objevovat souvislosti - učí žáky vyhledávat informace - navyká žáky k některým postupům při řešení situací, problémů
	Kompetence komunikativní: - vede k výstižnému a souvislému projevu - vytváří prostor pro komunikaci - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány jednotlivě, ve dvojicích...
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a jednání - hodnotí žáky způsobem, který je motivuje k výše uvedeným dovednostem
	Kompetence občanské: - jasně stanovuje práva a povinnosti - vede žáky k dodržování povinností kladnou motivací - učí žáky diskutovat

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: - učí žáky pracovat efektivně, umět relaxovat
	Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, online testy, referáty.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	Představování, základní zásady výslovnosti a pravopisu, přítomný čas sloves heissen a sein
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže sdělit informace o sobě a rodině	Rodina, věta oznamovací, věta tázací - doplňovací, číslovky 0 - 20
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odpovídá na otázky související s textem	Sourozenci, přátelé, časování slovesa haben, přivlastňovací zájmena, číslovky 21 - 1000
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si slovní zásobu k daným tématům, komunikuje	Moje adresa, tázací věta zjišťovací, předložky in, bei, von
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Náš dům, člen určitý, neurčitý, zápor nicht

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Návštěva, slovesa mogen, tvary mochte, osobní zájmena 3. pád
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení	Domácí mazlíčci, časování slovesa mogen, neurčitý člen 4. pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Evropské státy, jazyky, časování pravidelných sloves, předložka aus
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v tištěném textu a dokáže odpovědět na otázky s ním související	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit základní osobní údaje	Bydliště, předložka von
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátké vyprávění na dané téma	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na dané otázky	Rodina, věta oznamovací, věta tázací - doplňovací, číslovky 0 - 20
		Moje adresa, tázací věta zjišťovací, předložky in, bei, von
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v německy mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	TV - program, předložky s časovým údajem a vazba es gibt
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže sdělit informace o sobě a rodině	Narozeniny, číslovky řadové, rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odpovídá na otázky související s textem	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si slovní zásobu k daným tématům, komunikuje	Jídlo, zápor kein, přítomný čas sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení	Dovolená, prázdniny, příslovečné určení místa a času, předložky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v tištěném textu a dokáže odpovědět na otázky s ním související	Škola, 4. pád určitého členu, množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit základní osobní údaje	Dovolená, prázdniny, příslovečné určení místa a času, předložky

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátké vyprávění na dané téma	Čas a týdenní plán, slovesa s odlučitelnou předponou, určování času
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na dané otázky	Koníčky, sporty, způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena 4. pád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v německy mluvících zemích		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- dokáže sdělit informace o sobě a rodině	Části těla, nemoci, 3. pád členu určitého a přivlastňovacích zájmen

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odpovídá na otázky související s textem	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si slovní zásobu k daným tématům, komunikuje	Části těla, nemoci, 3. pád členu určitého a přivlastňovacích zájmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jídlo, způsobová slovesa, vedlejší věta s weil
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení	Nehoda, pomoc, perfektum vybraných sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v tištěném textu a dokáže odpovědět na otázky s ním související	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit základní osobní údaje	Nehoda, pomoc, perfektum vybraných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátké vyprávění na dané téma	Jídlo, způsobová slovesa, vedlejší věta s weil
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na dané otázky	Části těla, nemoci, 3. pád členu určitého a přivlastňovacích zájmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život v německy mluvících zemích		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: osvojení dovednosti provádět aritmetickou operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění, získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, poznávání určitých typů změn a závislostí jako projevů běžných jevů reálného světa, analýza z tabulek, diagramů a grafů, znázorňování geometrických útvarů, modelování reálných situací, odhadování, porovnávání a měření délky, velikostí úhlů, obvodů, obsahů, povrchů, objemů, řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných životních situací, uplatňování logického myšlení v úlohách nezávislých na znalostech školské matematiky, řešení problémových situací a úloh z běžného života, třídění údajů, provádění náčrtů. Předmět matematika úzce souvisí s předměty Fyzika (prolínání témat z okruhů Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie), Chemie (prolínání témat z okruhů Směsi, Chemické reakce), Pracovní činnosti(Práce s technickými materiály), Výchova k občanství (Člověk, stát a hospodářství). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, samostatná práce, skupinová práce, práce s počítačovými programy, online programy, využití dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Čísla a početní operace (na 1. stupni ZŠ) a Číslo a proměnná (na 2. stupni ZŠ), Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových učebnách vybavených interaktivní tabulí. Matematika je vyučována v prvním ročníku po čtyřech vyučovacích hodinách týdně, ve druhém až pátém ročníku pět hodin týdně. V šestém a sedmém ročníku pět hodin týdně a v osmém a devátém ročníku čtyři hodin týdně.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné argumentaci - nabízí metody, které dospívají k řešení a závěrům sami žáci - umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení - vede žáky k ověřování výsledků - vyžadují, aby žák studoval soustavně, návazně a své vědomosti prohluboval
	Kompetence k řešení problémů: - klade otevřené otázky - vede k samostatnosti, tvořivosti - zadává netradiční úkoly a úkoly z praktického života - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k přesnému stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka včetně symboliky - vede žáky k přehlednému zpracování informací v grafech, diagramech, tabulkách - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastní práce
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci - učí žáky pracovat v týmu - vytváří takové situace, v nichž by mohl pocit úspěchu zažít každý žák
	Kompetence občanské: - vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - vede žáky k ohleduplnosti a taktu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: - učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vede žáky prostřednictvím testů a sebehodnocení k posouzení svých možností při volbě povolání - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky ke zpracování dat pomocí tabulek a grafů v Google prostředí - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika je posílen o 7 hodin, které budou využity k rozvoji matematické gramotnosti a dostatečnému upevnění matematických dovedností.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, skupinové práce., online testy

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor 0-20. Číselná řada počítání předmětů v daném souboru.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a napíše čísla 0 - 20, porovná čísla a soubory do 20, zobrazí číslo na číselné ose	Porovnávání čísel. Číslice, čtení a psaní čísel.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sečte a odečte čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky	Součet čísel bez přechodu desítky do 20. Rozdíl čísel bez přechodu desítky do 20.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	Slovní úlohy na porovnávání čísel. Slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Slovní úlohy na porovnávání čísel. Slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více, méně v oboru do 20	Slovní úlohy na porovnávání čísel. Slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel. Slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, méně

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí libovolné číslo do 20 na číselné ose	Zobrazení čísel na číselné ose.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, před a za rozezná geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Základní geometrické rovinné útvary. Orientace v prostoru.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100, vytvoří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0-100. Číselná osa.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapíše čísla 0 - 100, porovná čísla do 100 a zapíše pomocí symbolů, orientuje se na číselné ose	Čtení a zápis čísel. Porovnávání čísel.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky, zaokrouhlí dané číslo na desítky, sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky. Zaokrouhlování čísel. Násobení a dělení v oboru 2 - 5.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapamatuje si spoje násobitek 2 - 5, dělí v oboru násobitek 2 - 5	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky. Zaokrouhlování čísel. Násobení a dělení v oboru 2 - 5.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá závorky	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky. Zaokrouhlování čísel. Násobení a dělení v oboru 2 - 5.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2 - 5.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, méně do 100	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2 - 5.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2 - 5, řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům, užívá závorky	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2 - 5.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazení čísel na číselné ose
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a vyznačí časové údaje na různých typech hodin	Závislosti, vztahy a jejich vlastnosti: orientace v čase.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v čase	Závislosti, vztahy a jejich vlastnosti: orientace v čase.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry, odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky na cm	Měření a odhad délky úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná v praxi geometrická tělesa	Měření a odhad délky úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určuje geometrické obrazce v rovině	Geometrické obrazce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenost, ...)	Závislosti, vztahy a práce s daty.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 1000, vyznačí číslo na číselné ose	Číselná řada. Počítání do stovkách, desítkách a jednotkách do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojciferná čísla, porovnává čísla do 1 000	Čtení a psaní čísel 0-1000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky 100, sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100, sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100. Násobilky 6-10. Automatizace spojů násobílek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automaticky užívá spoje všech násobílek, násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech, dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100. Násobilky 6-10. Automatizace spojů násobílek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek, provádí odhad výsledku	Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100. Násobilky 6-10. Automatizace spojů násobílek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí předběžný odhad výsledku, zaokrouhluje na desítky a stovky	Písemné sčítání a odčítání do 1 000. Písemné algoritmy sčítání a odčítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, slovní úlohy na vztahy o n-více, méně	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1 000. Řešení slovních úloh na porovnávání trojciferných čísel do 1 000. Slovní úlohy na využití násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení, řeší slovní úlohy vedoucí k užítí vztahů n-krát více, méně	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1 000. Řešení slovních úloh na porovnávání trojciferných čísel do 1 000. Slovní úlohy na využití násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí odhad výsledků	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1 000. Řešení slovních úloh na porovnávání trojciferných čísel do 1 000. Slovní úlohy na využití násobilky.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí bod, označí krajní body úsečky, měří délku úsečky na milimetry	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	převádí jednotky s užitím měnitelů 1000, 100, 10	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	provádí odhad délky, vzdálenosti	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky stran trojúhelníku, čtverce, obdélníku	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	Rovinné obrazce. Obvod. Přímka. Polopřímka. Úsečka. Jednotky délky milimetr, centimetr, metr, kilometr. Čtvercová síť. Tělesa.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určuje geometrické obrazce v rovině	Geometrické obrazce v rovině.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky, využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	Matematické operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně napíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel, při písemném výpočtu využívá znalosti přechodu mezi číselnými řády	Matematické operace do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přečte a zapíše číslo do milionu, porovnává a zaokrouhluje čísla do statisíců, používá znak pro zaokrouhlování, orientuje se na číselné ose	Zaokrouhlování, rozklad čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché slovní úlohy, provádí zápis slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapíše zlomek, vypočítá část celku, graficky zlomek znázorní, používá pojem číselník, jmenovatel a zlomková čára	Zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu, používá jednoduché převody: čas (h, min, s), hmotnost (t, kg, g), objem (hl, l, ml), spočítá průměr	Praktické slovní úlohy, převody jednotek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- prakticky používá základní pojmy a značky v rovinné geometrii (křivá, lomená, přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice), rozezná geometrické tvary (kruh, kružnice)	Základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici s daným poloměrem, trojúhelník obecný nebo se třemi zadanými délkami stran, narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	Základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá a odčítá úsečky, převádí jednotky délky (km, m, cm, mm)	Délka úsečky, převody jednotek
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici a rovnoběžku	Kolmice, rovnoběžky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná osově souměrné útvary, určí překládáním papíru osu souměrnosti	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	- vyhledá v textu jednoduché slovní úlohy potřebné údaje, volí vhodné postupy pro řešení	Nestandardní lehčí úlohy

Matematika	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek	Matematické operace - sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení trojčiferným číslem	Matematické operace do do miliardy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje čísla do milionu, orientuje se na číselné ose	Zaokrouhlování, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vypočítá složenou slovní úlohu, udělá zápis	Složená slovní úloha
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, nahradí desetinný zlomkem desetinným číslem, porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, zapíše a porovná čísla v rozmezí -100 až +100	Záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-v tabulkách porovná zadaná data podle kritéria	Praktické slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplní údaje do připravené tabulky, vyhledá údaje v různých typech grafů (sloupcový, kruhový), převádí kompletní řady jednotek - čas, hmotnost, objem	Praktické slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec), narýsuje ostrý a tupý úhel, narýsuje čtverec a obdélník s využitím úhlopříčky a osy	Geometrická tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru, rozlišuje obvod a obsah, určí délku lomené čáry graficky i měřením	Čtvercová síť, obvod rovinného útvaru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez převádění	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- narýsuje osu souměrnosti dle zadání	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyhledá v textu slovní úlohy potřebné údaje, volí vhodné postupy řešení	Nestandardní těžší úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává, zaokrouhluje a provádí výpočty s desetinnými čísly	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí násobek a dělitele čísla, používá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- pozná prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele při řešení slovních úloh	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zobrazí čísla na číselné ose	Základní konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- tvoří a řeší slovní úlohy a aplikuje v nich početní operace	Základní konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Základní konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozezná rovinné útvary	Základní konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžky, kolmice, kružnici	Základní konstrukce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a popíše úhel	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- odhadne a změří velikost úhломěrem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky i početně sčítá a odečítá úhly	Úhel a jeho velikost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- převede jednotky délky a obsahu	Obvod a obsah vybraných čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vyřeší slovní úlohy k výpočtům obvodů a obsahů čtverce a obdélníka	Obvod a obsah vybraných čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	Konstrukce rovinných útvarů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a obrázkové analogie
		Logické geometrické úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí těžnici, výšku, střední příčku, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle	Objem a povrch krychle a kvádra
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz ve volném rovnoběžném promítání	Objem a povrch krychle a kvádra

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz těles v rovině	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- užívá znalosti o kvádrů a krychli při řešení úloh z praxe	Objem a povrch krychle a kvádrů

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zobrazuje zlomky, celá a racionální čísla na číselné ose	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- rozlišuje a krátí zlomek	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami, upravuje v daném poměru	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- dělí celek na části v daném poměru	Poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určuje vztah PÚ a NÚ	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří vztah tabulkou, grafem	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%, 1‰, vyjádří část celku pomocí %	Procenta, Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá základ a počet procent	Procenta, Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí odhady, je schopen posoudit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy	Procenta, Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší příklady jednoduchého úrokování	Procenta, Úroky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- převádí zlomek na smíšené číslo a smíšené číslo na zlomek	Zlomky, Celá a racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- používá ve slovních úlohách, aplikuje početní operace v oboru racionálních a celých čísel	Zlomky, Celá a racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Čtyřúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka, lichoběžníka a trojúhelníka	Čtyřúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- užívá věty o shodnosti trojúhelníka v početních a konstrukčních úlohách	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje hranol	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočte povrch a objem hranolu	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť hranolu	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy	Hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady Číselní a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a logické řady Číselní a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte, zapisuje, porovnává zlomky, celá a racionální čísla	Zlomky, Celá a racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace se zlomky, celými a racionálními čísly	Zlomky, Celá a racionální čísla

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo pomocí mocnin deseti	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- aplikuje v příkladech pravidla pro počítání s mocninami	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá druhou mocninu odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, dosadí do výrazu s proměnnou	Výrazy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí mnohočlen, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- používá vzorce	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy, zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu	Lineární rovnice
		Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základy statistiky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- sestrojí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	Kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- řeší slovní úlohy	Kružnice, kruh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
		Číselné a logické řady
	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a obrázkové analogie

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší předponu a odvěsny	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí odvození vzorce	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá poznatky při řešení slovních úloh	Pythagorova věta

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozkládá výrazy pomocí vzorců a vytýkání	Lomené výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu lomený výraz	Lomené výrazy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy	Lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky řešitelnosti	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice a jejich soustavy pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- určí podmínky řešení, užívá logickou úvahu	Rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- sestaví a řeší rovnice na základě slovního zadání, ověří výsledek, užívá logickou úvahu	Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce, rozlišuje kvadratickou a lineární funkci	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestaví tabulku, graf lineární a kvadratické funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá věty o podobnosti trojúhelníka v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje goniometrické funkce	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ovládá vyhledávání v tabulkách (popř. práci s kalkulačkou)	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší aplikační úlohy	Goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jehlan, kužel, kouli	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jehlan, Rotační kužel, Koule
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší aplikační úlohy na procenta	Základy finanční matematiky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Základy finanční matematiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy finanční matematiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyhledá ve slovním zadání požadované údaje a navrhuje různé postupy řešení	Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy
		Číselné a logické řady

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- dokáže samostatně a propojovat poznatky z různých oblastí	Číselné a obrázkové analogie
		Logické a netradiční geometrické úlohy

5.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří komplexní rozšiřování a prohlubování učiva matematiky. Na základě diferenciací žáků a jejich potřeb klade důraz jednak na přípravu žáků k přijímacím zkouškám, jednak umožňuje slabším žákům upevnit si základní výstupy v matematice (provádění početních operací s přirozenými, celými a racionálními čísly; konstrukce základních geometrických objektů). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatné procvičování, řízená diskuse, individuální práce s digitálními zdroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen do 9. ročníku, vyučuje se v rozsahu 1 hodina za dva týdny. Dle organizačních možností jsou žáci rozděleni do dvou skupin, a to na základě dosavadních výsledků v předmětu Matematika a vlastní aspirace v rámci středního vzdělávání. Vyučovací předmět Cvičení z matematiky úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k porozumění a užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vede k využívání digitálních technologií - učí žáky volit efektivní strategii při řešení testů - pomáhá žákům v nastavování cílů a jejich dosahování - vede k tomu, aby žáci studovali soustavně a své vědomosti prohlubovali - vede k samostatnému zpracování výpisků a nákrese žáků
	Kompetence k řešení problémů: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů vzhledem k cíli - vede žáky k samostatnému a tvořivému přístupu k problému - vede žáky k tomu, aby se samostatně dokázali orientovat v zadání úkolu
	Kompetence komunikativní: - vede k dovednosti vyjadřovat písemně i ústně své myšlenky - učí žáky orientovat se v grafech, tabulkách, nákresech - poskytuje žákům možnost dotazovat se na to, čemu nerozumějí - vytváří prostor pro diskusi a podněcuje žáky k tvorbě a obhajobě vlastních názorů
	Kompetence sociální a personální: - vede ke spolupráci ve skupině - poskytuje žákům pozitivní zpětnou vazbu - přistupuje k žákům individuálně a motivuje je
	Kompetence občanské: - podporuje žáky ve sdělování svých názorů a v argumentaci - respektuje a učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky
	Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě
	Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - zajišťuje pro žáky digitální zařízení v poměru 1:1

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- část vzdělávacích materiálů nabízí v digitální formě - učí žáky zajišťovat vlastní kyberbezpečnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je využíván k individuálnímu posílení výstupních dovedností žáků z matematiky na konci základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je především aktivita žáka při výuce a jeho schopnost dosahovat stanovených cílů ve škole i v rámci domácí přípravy.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá ve slovních úlohách, aplikuje početní operace v oboru racionálních a celých čísel	Zlomky, celá a racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poloměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy, vypočítá základ a počet procent	Procento
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, používá vzorce	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a slovní úlohy	Lineární rovnice

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte jednoduché diagramy, tabulky a grafy a dovede doplnit chybějící data	Základy statistiky a finanční matematiky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- tvoří geometrické konstrukce v rovině, pracuje s úhly, řeší slovní úlohy k výpočtům obvodů a obsahů, používá Pythagorovu větu	Rovinná geometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle, kváдру, hranolu, válce	Prostorová geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- nalézá pravidlo číselných a logických řadách	Číselné a logické řady

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k

Název předmětu	Informatika
	získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení, klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích s myší v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Digitální technologie, Algoritmizace a programování, Data, informace a modelování, Informační systémy. Informatika je vyučována od čtvrtého do devátého ročníku jednu hodinu týdně. V případě většího počtu žáků ve třídě je třída dělena na dvě skupiny, kritériem dělení jsou zpravidla dosavadní dovednosti žáků při práci s počítačem, případně dělení dle pohlaví žáků.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí žáky pracovat s různými zdroji informací - zadává úkoly, které je nutno řešit využitím poznatků z různých vzdělávacích oborů Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k překonávání potíží při jejich práci (nápovědy programů, zkoušení nabídek) - umožňuje řešit úkoly různými cestami - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci tvořivý přístup Kompetence komunikativní: - vede žáky k využívání elektronické komunikace - vede žáky k dodržování pravidel a konvencí při komunikaci v rámci určité technologie - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastní práce

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci - nechává žáky hodnotit práce jiných Kompetence občanské: - seznamuje žáky s legislativou i morálními zásadami v oblasti duševního vlastnictví a ochrany dat - vyžaduje dodržování citací zdrojů - vytváří takové úkoly, při nichž se žáci seznamují s historií a tradicemi školy, obce, regionu a země Kompetence pracovní: - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a dohodnuté kvalitě - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: - vede žáky k používání IT zařízení - vede žáky k zajišťování vlastní kyberbezpečnost - vede žáky k cílenému používání textového a tabulkového editoru - vede žáky k vyhledání informací a zpracování informací a jejich následné využití při vytváření AP práce - vede žáky k tvorbě vhodných programů, hledání chyb
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků jsou využívány výsledky pracovních aktivit žáků během výuky, praktické dovednostní úkoly, míra aktivity žáků při výuce.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video	- Kreslení čar, vybarvování, Kreslení bitmapových obrázků, Editace textu - Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá krok zpět, zoom	- Ovládání aplikací
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- Propojení technologií, internet, Práce se soubory - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví robota podle návodu	- Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	- Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji	- Sestavení programu a oživení robota
		- Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro příbuznou úlohu, pomocí programu ovládá světelný výstup, pomocí programu ovládá senzor	- Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- používá opakování, události ke spouštění programu	- Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- Opakování příkazů
		- Piktogramy, emodži
		- Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- Kód
		- Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	- Data, druhy dat, Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce
		- Data, druhy dat, Vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- doplní posloupnost prvků, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- Doplnění tabulky a datových řad
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování - Kreslení čar
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	- Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro obdobný problém	- Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby	- Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby, rozpozná, jestli se příkaz umístí, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- Ladění, hledání chyb - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- Vlastní bloky a jejich vytváření - Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	- Vlastní bloky a jejich vytváření - Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev	- Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, ovládá více postav pomocí zpráv	- Ovládání pohybu postav, Násobné postavy a souběžné reakce, Animace střídáním obrázků - Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby, upraví program pro obdobný problém	- Programovací projekt - Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- používá události ke spuštění činnosti postav	- Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- Čtení programů

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- navrhne tabulku pro záznam dat	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	- tváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ovládá výstupní zařízení desky	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- zvolí si z nabízených témat absolventských prací, při vyhledávání informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu, srovnává správnost informací na základě několika zdrojů, umí si udělat poznámky a výpisky	Stanovení tématu, studium informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- srovnává správnost informací na základě několika zdrojů, umí si udělat výpisky	Stanovení tématu, studium informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vyhledá k tématu vhodné prameny informací, o nalezených pramenech dokáže pořídit stručný záznam, rozlišuje hlavní a doplňující informace, vytipuje důležité pasáže	Získávání a zpracování informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vytváří text s využitím stylů na základě zadaných kritérií, upraví ho v souladu s typografickými pravidly	Typografie a estetická stránka
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- používá zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek, uplatňuje zásady správné citace, nastudované informace zpracuje do uceleného dokumentu, využívá své schopnosti a poznatky v práci s textovými, grafickými editory a tabulkovými kalkulátory	Získávání a zpracování informací

Informatika	9. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- vytvoří prezentaci své práce v prezentačním programu, prezentuje svou práci na obhajobě absolventských prací	Prezentace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech přírody, společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, k sobě samému i druhým lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům vytvořených lidmi, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Dává základní povědomí o odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost, za své jednání a rozhodování v určitých situacích, za plnění zadaných úkolů. Prostřednictvím

Název předmětu	Prvouka
	předmětu se v žácích pěstuje uvědomění si vlastní individuality a potřebné povědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Svým obsahem a výchovným zaměřením poskytuje prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka. Předmět úzce souvisí s předmětem Český jazyk (prolínání témat z okruhu Literární výchova), s předmětem Výtvarná výchova (prolínání témat z okruhu Umění a kultura), s předmětem Tělesná výchova (prolínání témat z okruhu Člověk a zdraví). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinová práce, samostatná práce, frontální výuka, besedy, exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenové učebně, v rámci práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu. Prvouka je vyučována v prvním až třetím ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivuje žáky pro celoživotní učení - podněcuje tvořivost, umožňuje realizovat vlastní nápady
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům - seznamuje žáky s využíváním odborné literatury a informačních technologií při zvládání úkolu
	Kompetence komunikativní: - podporuje samostatnost, prezentaci myšlenek a názorů žáků - vede žáky ke vzájemnému naslouchání, předmětné diskusi, zdůvodňování závěrů - podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke vzájemnému respektování - poskytuje žákům pozitivní zpětnou vazbu - zadává takové úkoly, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci
	Kompetence občanské: - vede žáky k respektování pravidel

Název předmětu	Prvouka
	- motivuje žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním hodnotám - zapojuje do výuky dle možností aktuální společenské dění Kompetence pracovní: - vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě i termínu - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje od žáků šetrné zacházení se svěřeným materiálem a vede je k vědomému šetření energií Kompetence digitální: - učí žáky zapnout a vypnout počítač, používat myš - učí žáky přihlásit se ke svému účtu a odhlásit se, chránit si své heslo - učí žáky komunikovat přes Google Meet
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní a písemné zkoušení, skupinová práce a aktivita v hodině, online testy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně do školy, orientuje se ve škole, uvědomuje si rizika	Škola, Cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název Česká republika	Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- vyjmenuje členy rodiny, zná jejich role a povinnosti	Škola, Rodina

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvede odlišnosti mezi spolužáky, toleruje rozdíly	Škola, Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje běžné profese podle obrázků	Lidé a společnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- ukazuje a určí čas na hodinách - celé hodina, vyjmenuje dny v týdnu a roční období	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje činnosti spojené s ročními obdobími	Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny přírody v rámci ročních období	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje základní zástupce rostlin a živočichů	Roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části těla, rozliší nemoc a úraz, vyjmenuje činnosti spojené s péčí o tělo	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná základní pravidla bezpečného chování na ulici	Doprava, Cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	- odmítá komunikaci s neznámými lidmi	Doprava, Cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- při cvičném poplachu adekvátně reaguje na pokyny dospělých	Cvičný poplach
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyjmenuje prostory školy a jejich funkci	Škola, Cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede svou adresu, zná hlavní město ČR	Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy, popíše činnost spojené s péčí o domácnost	Rodina, Škola
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede příklady současných i bývalých profesí a popíše jejich činnost	Lidé a společnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- ukáže a určí čas (čtvrt, půl celá), vyjmenuje části dne, měsíce, zařadí měsíc do ročního období	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozná rozdíl mezi ději v minulosti, přítomnost a budoucnosti	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje činnosti spojené s ročním obdobím, uvede zvyky a tradice	Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny v ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje základní části těla rostlin a živočichů, vyjmenuje základní hospodářská zvířata a jejich mláďata	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí zástupce na rostliny (stromy a keře, listnaté a jehličnaté), živočichy a houby, vyjmenuje běžné zástupce jednotlivých skupin savců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Roční období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje části těla, vysvětlí význam smyslů a přiřadí smyslový orgán, - pojmenuje základní orgány, popíše zdravý životní styl (činnosti)	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětlí význam základních dopravních značek, vyjmenuje vhodné prostředí pro hru	Doprava, Cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- pamatuje si čísla tísňových linek	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- při cvičném poplachu adekvátně reaguje na pokyny dospělých	Osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- v plánu obce ukáže důležité body, vyznačí cestu do školy	Škola, Cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná plnou adresu, region ve kterém žije, vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovem, vyjmenuje významné budovy své obce, rozlišuje na mapě světové strany a orientuje se na mapě ČR	Domov, Orientace v mapě ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje státní symboly	Domov, Orientace v mapě ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy, dodržuje pravidla slušného chování, školní režim a řád	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje fyzickou a duševní práci uvádí příklady profesí	Lidé a společnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyjmenuje historicky významné památky obce, osobnosti, události	Domov
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovná proměny ročních období	Roční období

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu plodnice houby, vyjmenuje příklady jedovatých a jedlých hub	Roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje byliny a dřeviny, druhy zeleniny a uvádí příklady	Roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí živočichy podle druhu potravy	Roční období
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- v rámci jednoduchého pokusu měří - teplotu, hmotnost a objem, rozlišuje látky podle rozpustnosti	Živá a neživá příroda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí funkci základních orgánů, vyjmenuje fáze lidského života	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje důsledky špatné hygieny, rozliší rozdíly mezi zdravou a méně zdravou potravou	Lidské tělo
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí použít čísla tísňových linek	Krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- při cvičném poplachu adekvátně reaguje na pokyny dospělých	Krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří: získávání potřebných vědomostí a dovedností, řešení modelových situací, používání pomůcek, odborné literatury a pozorování přírody. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti: Úzce souvisí s předměty Vlastivěda (prolínání témat z okruhu Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas), Matematika (prolínání z okruhu Závislosti, práce s daty), Český jazyk (prolínání z okruhu Komunikační a slohová výchova).

Název předmětu	Přírodověda
	Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, práce v google prostředí, exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku, předmět je realizován s časovou dotací 1,5 hodiny týdně (střídá se v pololetí s předmětem vlastivěda).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - střídá různé metody a formy práce - nabízí žákům učební pomůcky, odbornou literaturu a učí je s ní pracovat - učí žáky hodnotit výsledky svého pozorování - učí je pozorovat přírodu
	Kompetence k řešení problémů: - zařazuje metody, kde objevy řešení a závěry činí sami žáci - učí je řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích - realizuje s žáky projekty
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - dává žákovi prostor k diskuzi
	Kompetence sociální a personální: - podporuje u žáků základy spolupráce a práce v týmu - učí žáky respektovat názory a argumenty spolužáků - vytváří situace, při kterých může zažít pocit úspěchu každý žák
	Kompetence občanské: - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vede žáky k tvorbě pravidel a kritérií práce - učí žáky vnímat, ochraňovat a zlepšovat životní prostředí ve škole i okolí - zapojuje environmentální výchovu - učí žáky tolerantnímu chování a jednání

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a předcházení rizik - umožňuje žákům pozorovat a experimentovat Kompetence digitální: - učí žáky používat textový editoru Dokumenty Google na základě zadání (např. referáty), jednoduše upravit text (písmo, velikost, styl), vyhledat obrázky a vkládat je do textového editoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodověda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	Je využíváno ústní i písemné individuální hodnocení jednotlivých témat, celkové hodnocení probraného učiva (testy), online testy, aktivita žáka v hodině, skupinové práce, domácí příprava a pomůcky na hodinu, referáty, poznatky z exkurzí a výletů do přírody.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje živé a neživé přírodniny, vyjmenuje základní podmínky života, určí základní horniny a nerosty, vyjmenuje jejich uplatnění	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- podle shodných znaků zařazuje organismy do skupiny, běžné druhy organismů určuje pomocí klíčů	Ekosystémy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyjmenuje věci a činnosti, které škodí přírodě, navrhuje činnosti, kterými může přírodě prospět	Člověk a příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede a vyhodnotí jednoduchý experiment	Laboratorní práce - experiment
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede příklady organismů žijících v různých oblastech a podnebných pásích	Člověk a živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Člověk a živá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše stavbu Sluneční soustavy, rozlišuje pojmy: hvězda, planeta a měsíc, vysvětlí pohyby Země a jejich vliv na střídání ročních období, dne a noci	Vesmír
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje složky neživé a neživé přírody, stručně charakterizuje složky neživé přírody - voda, půda, horniny, nerosty, určí základní horniny, nerosty	Neživá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje části těla, vysvětlí vlivy ohrožující zdraví (nesprávná životospráva, stres, závislosti, neléčené nemoci apod.)	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského těla, určí kterými prošel, podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy	Vývojová stádia člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- zaznamená týdenní plán svých činností a vyhodnotí je ve vztahu k zdravému životnímu stylu (preventivní prohlídky, infekční nemoci, hygienické návyky apod.)	Člověk a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru, vyhodnocuje případná rizika	Člověk a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyjmenuje legální návykové látky, vysvětlí proč tabák a alkohol škodí zdraví, předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek	Člověk a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozlišuje lehká poranění od zranění ohrožující život, vybere z lékárničky vhodný materiál k ošetření zranění a ošetří jednoduchá poranění	Člověk a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a uplatňováním zdravého způsobu života	Člověk a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří: získávání potřebných vědomostí a dovedností o prostředí svého bydliště, školy, regionu, ČR, Evropy, o rodině, chování lidí, základních lidských právech, povinnostech a kultuře, naučí se orientovat v čase, současnosti i minulosti. Poznává významné dny a státní svátky, regionální památky, báje a pověsti o naší vlasti. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti: Úzce souvisí s předměty Matematika (prolínání z okruhu Závislosti, práce s daty), Český jazyk (prolínání z okruhu Komunikační a slohová výchova). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatné vyhledávání informačních zdrojů, exkurze, práce s online programy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku. Předmět je realizován s časovou dotací 1,5 hodiny týdně (střídá se v pololetí s předmětem přírodověda).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - střídá různé metody a formy práce - umožňuje žákům používat žákům vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vede žáky k různým způsobům získávání informací
	Kompetence k řešení problémů: - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci - realizuje s žáky projekty
	Kompetence komunikativní: - dává žákovi prostor k diskuzi - vede žáky k ověřování výsledků - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
	Kompetence sociální a personální: - učí žáky základům spolupráce a práce v týmu, žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat při řešení zadaného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - systematicky používá skupinovou práci žáků
	Kompetence občanské: - seznamuje žáky s historií a tradicemi školy, obce, kraje a země - pořádá akce zaměřené na seznamování s okolím a historií - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a předcházení rizikům
	Kompetence pracovní: - uplatňuje jednoduché poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a odpovídající kvalitě - organizuje exkurze - vede žáky k plánování úkolů a postupů
	Kompetence digitální: - učí žáky používat textový editoru Dokumenty Google na základě zadání (např. referáty), jednoduše upravit text (písmo, velikost, styl), vyhledat obrázky a vkládat je do textového editoru

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Vlastivěda je posílen o 0,5 hodiny z důvodu rozvoje finanční gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní zkoušení, testy, samostatná a skupinová práce, referáty, online testy.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá v mapách a plánech místo svého bydliště a určí jeho polohu vzhledem k danému bodu	Práce s mapou ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany na mapě i v přírodě, na vycházce dodržuje zásady bezpečného pohybu	Práce s mapou ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje druhy map, z mapy vyčte základní údaje o osídlení a přírodě, umí využít legendu, - rozlišuje základní pojmy - povrch, vodstvo, podnebí, půdy a zemědělství, nerostného bohatství a průmyslu	Mapa ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na mapě mikroregionu, vyhledá významné přírodní a kulturní místa, popíše hospodářství regionu	Mapa ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- navrhne výlet po svém regionu	Jihočeský kraj
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- popíše význam a použití státních symbolů, uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupce, přiřadí jejich činnost	Naše vlast
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zaneše do časové osy důležité události a významná období, zařadí letopočet do století	Lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- navštíví nejstarší historickou památku ve svém okolí - Milevský klášter a muzeum	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	- popíše významná historická období naší země (události, osobnosti, jevy)	Hlavní události dějin (pravěk - 1526)

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše způsob života v jednotlivých obdobích (bydlení, obživa, složení společnosti, umělecké slohy)	Hlavní události dějin (pravěk - 1526)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- orientuje se na mapě Evropy, v mapě ukáže sousední státy, zná jejich hlavní města, ukáže jejich důležité řeky, pohoří, nížiny	Evropa, Evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- navrhne dvoudenní výlet po ČR	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- orientuje se na mapě ČR, vyhledá významné přírodní, kulturní a historická místa, popíše hospodářství regionu	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vypráví o svých výletech po ČR i do zahraničí	Evropa, ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše významná historická období naší země (události, osobnosti, jevy)	Hlavní události dějin (Habsburkové až současnost)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše způsob života v jednotlivých obdobích (bydlení obživa, složení společnosti, umělecké slohy)	Hlavní události dějin (Habsburkové až současnost)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	- vysvětlí význam státních svátků	Hlavní události dějin (Habsburkové až současnost)

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- pojmenuje a rozliší blízké i vzdálenější vztahy v rodině, vyvodí pravidla soužití ve skupině, vyvozuje a porovnává vztahy osobní, pracovní (rodina, škola, úřad)	Soužití a chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- popíše správné a nesprávné jednání lidí, vyjmenuje a vysvětlí základní práva dětí, zjistí, kde požádat o pomoc při ohrožení, používá pojmy trestní čin a přestupek	Soužití a chování Hospodaření a vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- uvede příklady vlastnictví soukromého a veřejného, vyjmenuje možnosti placení v obchodě, porovná výhody a nevýhody plateb, uvádí příklady příjmů a výdajů domácnosti - sestaví jednoduchý osobní rozpočet, popíše rizika půjčování peněz	Hospodaření a vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře, přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany, rozvíjení vlastního historického vědomí, orientování se v historickém čase, pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost, pochopení souvislostí historických událostí a procesů, úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, chápání kulturní rozmanitosti světa a respektování odlišností lidí, skupin i různých společenství, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji historických informací (s historickou literaturou, mapami atd.). Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (zvláště Prvouka a Vlastivěda). Úzce souvisí s předměty Zeměpis (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie), Český jazyk (prolínání témat z okruhu Komunikační a slohová výchova, Literární výchova), Výchova k občanství (prolínání témat z okruhu Člověk, stát a právo), Informační a komunikační technologie (prolínání témat z okruhu Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, kooperativní výuka, využití pomůcek – mapy historické nástěnné, historické atlasy, pracovní listy, odborná literatura, časopisy, Google učebna, online programy, obrázky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.

Název předmětu	Dějepis
	Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách. Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k různým způsobům získávání informací (aby uměli pracovat s textem, s počítačem a internetem,...) - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - nabízí metody, kterými dospívají k řešení, objevům či závěrům sami žáci - vede žáky k samostatné práci (samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí,...) - připravuje žáky na olympiády a soutěže Kompetence k řešení problémů: - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie - umožňuje řešit úkoly různými cestami - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení Kompetence komunikativní: - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků - vytváří situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují - dává žákům prostor k diskusi - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastních názorů Kompetence sociální a personální: - buduje pozitivní klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zařazuje prvky kooperativní výuky, při níž je základem spolupráce a pomoc členů týmu - používá skupinovou práci žáků - vyžaduje při skupinové práci vzájemnou pomoc a kontrolu - usiluje, aby žáci respektovali dohodnutá pravidla, dělili se o pomůcky

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanské: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - na příkladech učí žáky spojitosti minulosti a současnosti - uvádí příklady národní hrdosti a vlastenectví - seznamuje žáky s historií obce, regionu a země Kompetence pracovní: - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly - učí žáky zpracovávat informace prostřednictvím myšlenkových map, prezentací apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je důvodu posílen o 2 hodiny z důvodu realizace průřezových témat a dostatečného prostoru pro moderní dějiny
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tématického celku), referáty, online testy.

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Dějepis	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady obecných i českých dějin důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam historie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zařadí historické události a epochy na časovou osu (přímce), vyhledá informace v historické mapě pracuje s legendou, orientuje se v historické mapě	Historický čas, mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců ve starší době kamenné	Starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní vliv přírodních poměrů na vznik starověkých států	Starověké státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy starověkých památek	Kultura starověkých států
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- objasní přínos řecké a římské kultury pro evropskou civilizaci	Antická kultura (Kultura starověkého Řecka a Říma)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí podstatu a význam křesťanství, objasní jeho počátky	Počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké státy (státy v Mezopotámii, Egypt, Řecko, Řím)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše změny v Evropě, objasní důsledky stěhování národů pro Evropu, objasní vliv islámu na život v Evropě, charakterizuje nejvýznamnější evropské státy	Stěhování národů, Nejvýznamnější evropské státy, Islám
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní vliv křesťanství na život středověkého člověka	Křesťanství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede rozdělení společnosti do vrstev, charakterizuje život ve středověku	Společnost ve středověku

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje znaky románské kultury a významné stavby u nás	Románská kultura
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede rozdělení historických pramenů, vyjmenuje instituce shromažďující historické prameny	Historické prameny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, Klíčové mezníky historie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vývoj Velkomoravské říše, uvede nejvýznamnější panovníky	Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- charakterizuje vládu významných panovníků a uvede významné činy, objasní postavení českého státu v evropských souvislostech	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky křížových výprav	Křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Společnost ve středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje znaky gotické kultury a významné stavby u nás	Gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí význam renesance a humanismu, uvede jejich znaky, významné osobnosti	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní význam reformace pro změny v křesťanství	Reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí příčiny, průběh, výsledek a důsledky husitských válek	Husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše hlavní objevné cesty, vysvětlí příčiny, důsledky a význam zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje dobu pohusitskou - vládu Jiřího z Poděbrad	Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje vládu Jagellonců	Český stát za vlády Jagellonců
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje vládu vybraných panovníků a uvede významné činy, objasní postavení českého státu v Evropě a v rámci habsburské monarchie	Český stát za vlády Habsburků v 16. a 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny, výsledek a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vyjmenuje znaky baroka, významné stavby u nás	Baroko
Nepřirazené učivo		
		Evropské velmoci v 17. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje vládu vybraných panovníků a uvede významné činy	Český stát za vlády Habsburků v 18.století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vyjmenuje znaky jednotlivých kulturních stylů, významné osobnosti a významné stavby u nás	Kultura v 18. a 19.století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- objasní význam osvícenství pro další vývoj v Evropě - uplatnění myšlenek osvícenců v revolucích 18. a 19.století	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní důsledky a význam průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje moderní společnost, vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	Vývoj v Evropě a ve světě v 19.století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje vládu vybraných panovníků	Český stát za vlády Habsburků v 19.století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše Napoleonovy úspěchy i neúspěchy	Napoleonské období
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní příčiny a důsledky americké revoluce a revoluce v 19. století v Evropě	Vznik USA, Revoluce v 19. století v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní význam národního obrození, vyjmenuje významné osobnosti	Národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- porovná vývoj jednotlivých částí Evropy a světa, vysvětlí důsledky nerovnoměrného vývoje	Vývoj v Evropě a ve světě v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje československou demokracii	Československo (Vznik ČSR, První ČSR), vývoj Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní vznik Československé republiky, charakterizuje vývoj první ČSR	Československo (Vznik ČSR, První ČSR), vývoj Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války	Druhá světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- rozlišuje pojmy demokracie a totalita, porovná komunismus a fašismus, vysvětlí příčiny nastolení totalitních systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, charakterizuje důsledky jejich existence pro svět	Totalitní hnutí (komunismus, fašismus, nacismus) a Totalitní státy (Rusko - SSSR, Německo), důsledky pro Československo
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- objasní příčiny, průběh a důsledky rasové perzekuce	Holocaust a Rasová perzekuce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vývoj v Československu v letech 1938 - 1945, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, objasní význam domácího a zahraničního odboje, charakterizuje vývoj poválečného Československa po roce 1945	Československo 1938 - 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje období studené války a rozdělení světa na 2 bloky	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede příklady střetávání obou bloků	Válečné konflikty v době studené války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje vývoj v komunistickém Československu	Komunistické Československo

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní vznik České republiky	Vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- charakterizuje příčiny a průběh dekolonizace v Asii a Africe	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie		

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: postupné formování a rozvíjení občanského vědomí žáků, orientace žáků ve významných skutečnostech společenského života, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, vedení k toleranci a respektu k jinakosti, rozvoj finanční gramotnosti žáků.

Název předmětu	Občanská výchova
	Předmět navazuje zvláště na znalosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS). Úzce souvisí s předmětem Dějepis (zvláště MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT), Výchova ke zdraví (VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ) a Zeměpis (především SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, skupinová práce, frontální výuka (výklad), diskuse, projektová výuka, samostatná práce, dramatizace, práce s textem a formuláři (dotazníky, testy, pracovní listy), práce v Google učebně, vyhledávání a zpracování informací z učebnice, knih, tisku a internetu, interpretace textů, online programy, besedy a exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět. Občanská výchova je vyučována v šestém až devátém ročníku vždy jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy zpravidla v kmenové učebně s interaktivní tabulí, přičemž upřednostňováno je komunitní uspořádání. V rámci exkurzí a projektů se výuka odehrává i ve veřejných budovách a prostranstvích mimo školu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k různým způsobům získávání informací - nabízí metody, kterými dospívají k řešení, objevům či závěrům sami žáci - zadává úkoly, které je nutno řešit využitím poznatků z různých vzdělávacích oborů - vede žáky k reflexi učiva a vlastních výkonů prostřednictvím písemného sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: - klade otevřené otázky - umožňuje řešit úkoly různými cestami - vybírá modelové situace či aktivity, při nichž je třeba kritického myšlení - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie
	Kompetence komunikativní: - vytváří situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují - dává žákům prostor k diskusi - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Název předmětu	Občanská výchova
	- podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastních názorů - zadává úkoly, k jejichž splnění je nutno komunikovat s veřejností a institucemi Kompetence sociální a personální: - systematicky používá skupinovou práci žáků - dbá na to, aby skupinová práce aktivizovala smysluplně všechny členy týmu - zařazuje prvky kooperativní výuky, při níž je základem spolupráce a pomoc členů týmu - zadává takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci Kompetence občanské: - vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - podporuje činnost žákovské samosprávy a vyhledává náměty pro její práci - seznamuje žáky s legislativou i obecnými morálními zásadami - seznamuje žáky s historií a tradicemi školy, obce, regionu a země - vytváří modelové situace, při nichž dochází k formování volných a charakterových rysů Kompetence pracovní: - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a dohodnuté kvalitě - učí žáky vytvářet projekty - seznamuje žáky se základními aspekty podnikatelského záměru - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány výsledky pracovních aktivit žáků během výuky (pracovní listy), vědomostní testy, míra aktivity žáků při výuce, online testy, referáty a úkoly vypracovávané mimo vyučování a prezentace žáků.

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Občanská výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše státní symboly ČR, jejich význam a používání, připraví a prezentuje referát o konkrétním státním svátku	NAŠE VLAST Státní symboly ČR, Svátky, významné a památné dny, Významná místa, osobnosti a události, co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede nejvýznamnější místa, osobnosti, události a výrobky ČR, zformuluje vlastní způsob vnímání vlastenectví, vytvoří propagační leták ČR pro cizince, zhodnotí klady a zápory své obce a života v ní	NAŠE VLAST Státní symboly ČR, Svátky, významné a památné dny, Významná místa, osobnosti a události, co nás proslavilo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zjistí a prezentuje základní informace o své rodině, popíše příčiny a způsob vzniku, funkce a fungování rodiny	MOJE RODINA Členové rodiny, vztahy, příbuzenství, Vznik rodiny, manželství, láska, Náhradní rodinná péče
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- objasní význam školního řádu a svá práva a povinnosti, objasní úlohu školní samosprávy, popíše systém vzdělávání, porovná vlastní styl se zásadami pro efektivní učení	NAŠE ŠKOLA Práva a povinnosti - školní řád, Školní samospráva, Vzdělávání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zjistí a prezentuje základní informace o své obci, popíše fungování obecní samosprávy, vytvoří informační leták o svém regionu	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Obec, její instituce, oblasti správy, charakteristiky naší obce a její problémy, Významná místa, rodáci, památky regionu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozliší přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, popíše práva dětí, formuluje a zdůvodňuje postoje k odlišným lidem	LIDSKÁ SETKÁNÍ Shody a rozdíly mezi lidmi, Práva a povinnosti dětí, Vnímání odlišností druhých
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na modelových situacích navrhne vhodný způsob řešení konfliktů	VZTAHY MEZI LIDMI, Konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec - exkurze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
Naše škola - demokracie, parlament, Školní parlament		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování a řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Slušné chování, Empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Práva dětí a solidarita		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vyjmenuje základní znaky státu včetně symbolů, objasní příčiny vzniku států, porovná základní formy států z hlediska práva a moci	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozliší a porovná orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci, uvede instituce a orgány, které se podílejí na správě státu, krajů, obcí, objasní smysl a rámcový obsah Ústavy ČR	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede základní znaky demokratických voleb, popíše fungování zastupitelské demokracie našeho státu	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické

Občanská výchova	7. ročník	
		typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vytvoří ve spolupráci fiktivní stát, zúčastní se voleb (fiktivní stát, školní parlament)	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU a PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky státu, Vznik států, historické formy, Historické typy států, Ústava ČR, složky státní moci, demokratické volby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé druhy majetku a formy vlastnictví, uvede, jak lze majetek nabyt, pozbyt, a chránit	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vytvoří rozpočet domácnosti včetně popisu příjmů a výdajů, rozliší nejčastější druhy příjmů a výdajů a posoudí jejich zbytnost, popíše typy rozpočtu	MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ Druhy a formy vlastnictví, Zákony a vlastnictví, Hospodaření
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozliší základní masmédia a vysvětlí jejich vliv, odliší bulvární média od seriózních, identifikuje na příkladech přesvědčovací techniky reklamy, objasní význam slov kultura, umění a krása, uvede příklady kulturních institucí, přiřadí historickou stavbu k uměleckému slohu	KULTURNÍ BOHATSTVÍ Význam pojmu kultura, umění, krása, kýč, Kulturní instituce, Umělecké slohy, Vliv masmédií a reklamy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na příkladech rozliší morální a nemorální jednání, zaujme postoj k chování lidí v rámci modelových situací a podpoří jej argumenty, uvede základní pravidla etikety, zhodnotí a popíše svou roli v sociálních skupinách, do kterých patří	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost, Sociální skupiny, Etiketa, Spolupráce lidí a řešení konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - odpovědnost, pravidla a organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Morální aspekty vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morálka a mravnost - analýza vlastních postojů		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, anarchie, diktatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masmédia a jejich vliv		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vyhodnotí na základě dotazníků vlastní osobnost a potenciál, vypracuje portfolio Já = osobnost, objasní na příkladech význam základních psychologických pojmů	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti a charakter, objasní význam motivace a vůle při dosahování cílů	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle,

Občanská výchova	8. ročník	
		Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vyjádří svoji představu o své budoucnosti, plánech a cílech, popíše, jakým způsobem může aktivně ovlivnit splnění svých cílů	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiřadí k historickým období rozsah lidských práv, uvede základní lidská práva a dokumenty k právům, analyzuje příkladové situace v oblasti dodržování lidských práv	LIDSKÁ PRÁVA Historický vývoj lidských práv, Novodobé otroctví, Základní lidská práva, Poškození lidských práv
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- posoudí na příkladech netolerantní projevy chování lidí, vysvětlí některé předsudky a stereotypy vedoucí k diskriminaci, rozliší základní národnostní menšiny v ČR	MULTIKULTURALITA Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Sociální smír a solidarita
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede základní údaje o Evropské unii, popíše vliv EU na každodenní život občanů	EVROPSKÁ INTEGRACE Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, posoudí globální problémy ze svého i celosvětového pohledu	GLOBALIZACE Projevy a globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vyhledá lokální problém, která má globální status a navrhne jeho řešení	GLOBALIZACE Projevy a globální problémy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posuzuje chování své i druhých, navrhuje korekce, uplatňuje v modelových situacích asertivitu	OSOBNOST ČLOVĚKA (Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj) Životní cíle a plány, Sebepoznání, Charakter, temperament, dovednosti a schopnosti, Motivace, hodnoty a vůle, Vnímání, prožívání - emoce, poznávání, Posuzování druhých, projevy chování, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika - temperament, postoje, hodnoty		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Test tvořivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobnost a její vlastnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování odlišností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnické skupiny a rasismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Manipulace a média		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva a diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance a spolupráce bez ohledu na předsudky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Manipulativní sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- zařadí příklady majetku do kategorie dle různých kritérií	MAJETEK, VLASTNICTVÍ Druhy majetku, formy vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyjádří vlastními slovy základní ekonomické pojmy, vysvětlí podstatu fungování trhu na modelových situacích, popíše tvorbu ceny na grafu nabídky a poptávky, uvede nejčastější právní formy podnikání, vytvoří a obhájí vlastní podnikatelský záměr	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Volný trh, nabídka, poptávka, cena. Formy podnikání.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- popíše historii platidel, pozná české bankovky, uvede příklady vhodného použití různých způsobů placení, uvede argumenty pro a proti používání platebních karet	PENÍZE Funkce a podoba peněz, způsoby placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- popíše základní služby finančních institucí, především bank, vysvětlí základní finanční pojmy, vysvětlí princip pojištění a doloží na příkladech různých druhů	BANKY A JEJICH SLUŽBY Služby a produkty finančních institucí, Pojišťovny a pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede příklady zhodnocování peněz a investování, uvede způsoby řešení nedostatku peněz	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- objasní rizika při hospodaření s rozpočtem domácnosti, na modelových situacích řeší změny v rozpočtu domácnosti	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady příjmů a výdajů státu, uvede příklady daní, dávek a příspěvků	HOSPODAŘENÍ Rozpočet domácnosti, úspory a investice. Rozpočet státu - příjmy, výdaje, daně a podpora.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí, jaká je jeho současná právní způsobilost a její změny, rozliší nemorální a nelegální jednání a jejich důsledky	PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu, Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní normy, právní řízení
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, popíše soustavu soudů v ČR	PRÁVNÍ ŘÁD ČR Význam a funkce právního řádu, Orgány právní ochrany, soustava soudů, právní normy, právní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na příkladech rozliší přestupek a trestný čin, posoudí společenskou nebezpečnost jednotlivých trestných činů	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy, posoudí náležitosti a identifikuje rizika jednoduché smlouvy	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Pracovní, občanské a rodinné právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí vlastními slovy základní pojmy pracovního práva, popíše, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství, diskutuje o právních podmínkách vlastnictví	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Pracovní, občanské a rodinné právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občansko právní vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizace a globální svět		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, vedení k získání základních pravidel provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů s ohledem na bezpečnost práce, poskytování příležitostí k rozvoji logického uvažování a kritického myšlení, zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, poznávání významu a přínosu fyziky pro rozvoj moderních technologií. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět z 1. stupně (zvláště Prvouka). Úzce souvisí s předměty Chemie (prolínání témat z okruhu Pozorování pokus a bezpečnost práce, Částicové složení látek a chemické prvky, Organické sloučeniny), Přírodopisu (prolínání témat z okruhu Biologie člověka) a Zeměpisu (prolínání témat z okruhu Přírodní obraz Země). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, měřidel a přístrojů, pracovních listů), práce s PC (využití výukových programů a internetu pro porovnávání a získávání nových informací), individuální práce (zpracování referátů na dané téma s použitím odborné literatury).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti kapalin, Energie, Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. Výuka probíhá v přírodovědné učebně, která má specializované vybavení a také řád učebny, jehož dodržování je pro všechny žáky závazné. Fyzika je vyučována v šestém, sedmém a osmém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně a v devátém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky ke správnému používání odborné terminologie - vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, PC programy, internet) - vede žáky k samostatnému zpracování výpisků - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty a jejich využití v běžném životě Kompetence k řešení problémů: - zadává modelové příklady, na kterých se žáci učí algoritmům řešení problémů - podněcuje žáky k využití vlastních zkušeností, podporuje řešení problému několika způsoby

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: - dává žákům prostor diskutovat, vyjádřit svůj názor a také ho obhájit třeba s ohledem na vlastní zkušenost - vede žáky nejen ke správnému ústnímu projevu, ale i k písemnému vyjadřování svých myšlenek
	Kompetence sociální a personální: - využívá skupinové práce, kde s žáky utváří pravidla práce v týmu – efektivní spolupráce mezi žáky, vzájemný respekt, příjemné pracovní prostředí
	Kompetence občanské: - vede žáky k získávání více informací o obnovitelných zdrojích energie a jejich upřednostňování v budoucím životě
	Kompetence pracovní: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízením
	Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika je posílen o 2 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce, online testy, laboratorní protokoly referáty.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- na příkladech rozlišuje pojmy těleso a látka, ovládá značky a jednotky základních veličin, dovede zvolit vhodná měřidla při měření fyzikálních veličin a změřit je, výsledek vyjádří číselnou hodnotou ke které přiřadí správnou jednotku, vedle základních jednotek zná i některé její díly a násobky	Vlastnosti látek a těles Fyzikální veličiny - délka, obsah, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- uvádí konkrétní příklady roztažnosti látek v závislosti na změně teploty	Roztažnost látek a těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- dovede vypočítat hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Hustota látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení úloh	Gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoliv na jejich obsahu, dovede navrhnout způsob zvětšení či zmenšení třecí síly	Třecí síla, ovlivňování třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na základě hodnot dráhy a času rozeznává pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, podle trajektorie rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý	Druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí rychlost tělesa - používá vztah $v = s : t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa, znázorní závislost dráhy na čase grafem a z něho dovede odečítat hodnoty dráhy, času, rychlosti, vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Rychlost a její výpočet, Grafické znázornění rychlosti pohybu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- na konkrétních případech uvádí, pohyb částic	Vlastnosti látek
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení, vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	Tlak, Pascalův zákon, hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztahové síly a určí její směr a velikost v konkrétní situaci, dokáže porovnat vztahovou a gravitační sílu a předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Archimédův zákon, vztahová síla, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho	Atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světlo, zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní podstatu vzniku stínu, využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře	Přímochaře šíření světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Odraz světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí rozdíl mezi dutým a vypuklým tělesem	Zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku	Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- dovede objasnit pojem mechanická práce, dokáže určit kdy těleso koná práci, používá vztah $W = F \cdot s$	Práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při řešení úloh používá vztah $P = W / t$, zná závislost mezi prací a výkonem, objasní účinnost	Práce, výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí v jednoduchých případech změnu pohybové a polohové energie, porovnává pohybovou energii těles	Formy energie, polohová a pohybová, vnitřní energie, přeměna energie

Fyzika	8. ročník	
	na základě jejich rychlostí a hmotností, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozlišuje základní skupenské přeměny - tání a tuhnutí, zkapalnění a vypařování, sublimace a desublimace, využívá znalosti při objasňování dějů v přírodě	Přeměny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovnává zdroje obnovitelné energie, vyjadřuje výhody a nevýhody a jejich vliv na životní prostředí, vyhledává konkrétní příklady z regionu	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje E
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- charakterizuje zdroj zvuku, jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch, chápe látkové prostředí jako podmínku vzniku šíření zvuku	Vlastnosti zvuku, zdroj šíření
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- dovede vysvětlit hlasitost zvuku, má představu jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Tón a jeho výška, hlasitost zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- na základě gravitační síly vysvětlí pohyb planet a měsíců	Sluneční soustava a hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrická síla a elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy, používá vztah $R = U/I$ pro odpor, pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče	Ohmův zákon a odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví a jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu, popíše možnosti ochrany před ním	Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními, zkrat, pojistka
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří existenci magnetického pole v daném místě, uvede druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem, objasní podstatu elektromagnetické indukce	Magnetická síla a pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše vznik střídavého proudu, popíše funkci transformátoru a využití při přenosu elektrické energie, dokáže popsat způsob výroby elektrické energie a její přenos, popíše základní části elektromotoru	Střídavý proud, elektromotor, transformátor, výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič od izolantu, uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaderná energie		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří: podchycení zájmu o obor a o přírodniny, rozpoznání základních zástupců organismů (důraz na regionální rozšíření), seznámení se stavbou těl živých organismů, orientace v systému, využívat a aplikovat získané poznatky k poskytnutí první pomoci při úrazech, ochraně organismů i celých ekosystémů, udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, osvojení základních pravidel mikroskopování, pořizování mikroskopických nákresů a zápis laboratorních protokolů. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (zvláště Prvouka a Vlastivěda). Úzce souvisí s předměty Chemie (prolínání témat z okruhu Směsi, Anorganické a Organické sloučeniny a Chemie a společnost), Fyzika (prolínání témat z okruhu Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír), Zeměpis (prolínání témat z okruhu Přírodní obraz Země, Životní prostředí), Dějepis (prolínání témat z okruhu Počátky lidské společnosti), Občanská výchova (prolínání témat z okruhu Mezinárodní vztahy, Globální problémy) a Výchova ke zdraví (prolínání témat z okruhu Změny v životě a jejich reflexe, Zdraví způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) a Matematika (prolínání témat z okruhu Geometrie v rovině a v prostoru). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, frontální, individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, atlasů, anatomických nákresů, online programů), práce v Google učebně, nácvik postupů mikroskopování a pořizování mikroskopických nákresů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy předmětu jsou: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie člověka, Mineralogie, Petrologie, geologie, Paleontologie, Základy ekologie.

Název předmětu	Přírodopis
	Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné přírodovědné učebně, v rámci exkurzí a práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu. Přírodopis je vyučován v šestém až devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá různé formy a metody práce - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace prostřednictvím poznámek, referátů a absolventských prací - učí žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů - vede žáky ke správnému používání mikroskopu a pořizování mikroskopických nákrešů - vede žáky ke správnému používání terminologie Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - podporuje vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů - učí žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů - podporuje práci s přírodninami v terénu - vyžaduje při plnění úkolů využívat informační technologie Kompetence komunikativní: - vyžaduje úhledný a čitelný písemný projev - vede žáky k písemnému vyjadřování myšlenek - podporuje skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých - učí žáky sebehodnocení a přijímání kritiky - vyžaduje respektování laboratorního řádu Kompetence sociální a personální: - učí žáky základům týmové práce - usiluje o střídání a respektování rolí ve skupině - zadává činnosti, které mohou plnit na dané úrovni všichni žáci Kompetence občanské: - podporuje žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi - učí žáky ochraně fyzického zdraví a duševního zdraví - vede žáky k osvojení a praktickému zvládnutí první pomoci

Název předmětu	Přírodopis
	- učí žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů - seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami - podporuje šetrné využívání přírodnin a energií - vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě a ke správnému používání pomůcek Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly - učí žáky zpracovávat informace prostřednictvím myšlenkových map, prezentací apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodopis je posílen o 2 hodiny z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tématického celku), poznávky, laboratorní protokoly, referáty, online testy.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- objasní potřeby živých organismů, rozlišuje organické a anorganické látky a uvádí příklady, formuluje základní vlastnosti živých organismů	Základní vlastnosti živých organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vyjmenuje výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování, stručně charakterizuje oba typy rozmnožování	Rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše a zakreslí stavbu bakteriofágu, vysvětlí princip rozmnožování virů, vyjmenuje nejznámější nemoci způsobené viry	Viry
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu bakteriální buňky, vyjmenuje nejznámější nemoci způsobené bakteriemi, zhodnotí pozitivní a negativní význam bakterií pro život	Bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vyjmenuje základní zástupce rourkatých a lupenatých hub, rozlišuje běžné jedlé a jedovaté houby, popíše stavbu těla, vysvětlí způsob výživy - mykorrhiza, objasní význam hub v přírodě, popíše stavbu stélky lišejníku, vysvětlí jeho význam v přírodě	Houby
		Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- objasní význam kořene, stonku, listu, květu, plodů a semen pro rostlinu, - zakreslí a popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů	Kořen, Stonek, List, Květ, Plod, Semeno
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vymezí rozdíl mezi opylením a oplozením, uvádí příklady opylovačů, rozliší z jakých částí květu vzniká semeno a plod	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí jejich význam pro rostliny a život na Zemi, schematicky zapíše průběh děje	Fotosyntéza, Dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zelené, hnědé a červené řasy - rozdělí podle druhu stélky, barviv, vyjmenuje běžné zástupce, vybrané druhy zakreslí a popíše	Řasy (Zelené, Hnědé, Červené)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zakreslí a popíše stavbu výtrusných rostlin, rozezná běžné druhy	Výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozdělí rostliny pomocí charakteristických znaků na jednoděložné a dvouděložné	Znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše stavbu, rozezná běžné druhy	Jehličnany
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- charakterizuje jednotlivé čeledi z hlediska: druhu plodů, květenství, stavby květu, využitelnosti rostlin, rozezná běžné druhy rostlin	Růžovité, Brukvovité, Lilkovité, Bobovité, Miříkovité, Kopřivovité, Hluchavkovité, Hvězdnicovité, Liliovité, Lipnicovité
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin	Laboratorní práce - Botanika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvádí příklady dědičnosti z praxe	Rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla typických zástupců základních skupin živočichů	viz následné skupiny živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vyjmenuje základní orgány živočišné buňky a vysvětlí jejich funkce	Živočišná buňka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vymezí základní rozdíly ve stavbě jejich těl, zakreslí a popíše základní druhy, zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka	Prvoci (Bičíkovci, Kořenonožci, Nálevníci, Výtrusovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla a způsob rozmnožování, vyjmenuje a rozezná základní zástupce, u parazitů objasní životní cykly, způsob nákazy a ochrany, uvádí hostitele	Žahavci, Hlístice, Ploštěnci, Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí na korýše, pavoukovce hmyz, porovná základní rozdíly vnější a vnitřní stavby jejich těl a způsob rozmnožování, vyjmenuje a rozezná základní zástupce, u hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou a stručně charakterizuje jednotlivé řady hmyzu	Členovci (Korýši, Pavoukovci, Hmyz)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí je na plže, mlže a hlavonožce, porovná základní rozdíly vnější a vnitřní stavby jejich těl a způsob rozmnožování, vyjmenuje a rozezná základní suchozemské a vodní zástupce	Měkkýši (Plži, Mlži, Hlavonožci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí obratlovce na jednotlivé třídy, popíše vnější a vnitřní stavbu jejich těl, vysvětlí zvláštnosti jejich rozmnožování, uvádí a rozlišuje typické zástupce, třídu ptáků a savců rozdělí do řádů, stručně charakterizuje a přiřazuje zástupce	Strunatci (Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvádí příklady parazitů, objasní životní cykly, způsob nákazy a ochrany, uvádí hostitele	Paraziti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvádí příklady parazitů rostlin, živočichů a člověka i příklady "užitečných" živočichů	Zoologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin	Zoologie Laboratorní práce

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam pohybové soustavy, zakreslí stavbu kosti a svaly, rozlišuje kosti a nejdůležitější svaly	Soustava opěrná a pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zhodnotí význam oběhové a mízní soustavy, vyjmenuje jednotlivé části, popíše složení krve a mízy	Soustava oběhová a mízní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam dýchací soustavy, popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, popíše dýchací pohyby	Soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam trávicí soustavy, vyjmenuje jednotlivé části a porovná jejich funkce, vysvětlí průběh trávení, popíše stavu zubu	Soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vymezí význam močové a kožní soustavy, vyjmenuje jednotlivé části a vysvětlí jejich význam	Soustava vylučovací (Močová, Kožní)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- porovná rozdíl v řízení těla pomocí nervové a hormonální soustavy, rozdělí části nervové soustavy na část centrální a obvodovou - stručně charakterizuje funkci jednotlivých částí, vyjmenuje druhy žláz a vysvětlí jejich funkci	Soustava nervová a hormonální
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu, vyjmenuje smyslové buňky, přiřadí odpovídající centra v koncovém mozku	Ústrojí čichu, chuti, Ústrojí zraku, Ústrojí sluchorovnovážné
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje části mužské a ženské pohlavní soustavy a vysvětlí funkce jednotlivých částí	Soustava rozmnožovací
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše délku trvání nitroděložního vývoje, charakterizuje vývoj "dítěte" v zárodečném a plodovém období, vysvětlí výživu plodu	Nitroděložní vývoj
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vyjmenuje základní etapy v životě člověka a stručně je charakterizuje	Růst jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- u jednotlivých soustav uvádí pro ně typická onemocnění, seznamuje se s příčinami a prevencí, vysvětlí pojem epidemie, uvádí příklady nemocí, které mohou přerůst v epidemie	Soustavy - opěrná až rozmnožovací, epidemie, první pomoc, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjmenuje složení Sluneční soustavy, vysvětlí hypotézu velkého třesku, zakreslí a popíše stavbu zemského tělesa	Vznik Země, stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vyjmenuje a stručně objasní mechanické vlastnosti (tvrdost, pevnost, štěpnost), optické (barva, lesk, propustnost světla) a hustotu	Fyzikální vlastnosti krystalů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vyjmenuje a rozliší příklady hornin, objasní jejich vznik	Vyvěřelé, organogenní, usazené, metamorfované a chemicky vysrážené horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvádí a rozlišuje příklady nerostů, charakterizuje je z hlediska barvy, tvrdosti, využitelnosti	Nerosty rudných žil, solných ložisek
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- používá pojem vulkanismus, vulkán, vřídla, gejzíry, zakreslí a popíše stavbu vulkánu, vyjmenuje příklady sopek, objasní místa výskytu	Sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozdělí zemětřesení na tektonická, vulkanická, závalová, porovná místa výskytu zemětřesení s výskytem vulkanické činnosti	Zemětřesení
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- pojmenuje prakontinent, zhodnotí důkazy jeho existence, vysvětlí vznik a zánik oceánské kůry, porovná stáří oceánské a pevninské zemské kůry, objasní koloběh hornin v přírodě	Vznik pevnin a oceánů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozdělí je na zlomy a vrásy, zakreslí a popíše stavbu vrásy, vyjmenuje a zakreslí druhy vrás, demonstruje na modelech pokles a kerný přesmyk	Poruchy zemské kůry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí chemické a mechanické zvětrávání, vyjmenuje hlavní činitele zvětrávání	Zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- používá pojmy podzemní voda, pramen, tvrdost vody, minerální voda, zhodnotí význam ochrany podzemních vod, zdůvodní koloběh vody v přírodě	Vznik podzemních vod a jejich ochrana

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- používá pojmy zkamenělina, paleontologie, rozdělí geologickou minulost na periody a stručně charakterizuje	Paleontologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvádí příklady jak počasí nebo podnebí ovlivňuje rozvoj života na Zemi, zformuluje význam vody, teploty a jednotlivých vrstev ovzduší pro život, navrhuje způsoby ochrany a šetrného využití přírodních zdrojů, pokouší se posoudit vliv znečištění a klimatických změn na živé organismy, hledá příklady v geologické minulosti, uvádí příklady mimořádných událostí způsobené výkyvy počasí ve světovém měřítku, hledá jejich příčiny, uvádí příklady mimořádných událostí způsobené výkyvy počasí v ČR, hledá jejich příčiny	Ochrana životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvádí příklady bioindikátorů a přiřazuje konkrétní typ prostředí a charakterizuje je jako producenty, konzumenty, dekompozitory	- Základní ekologické pojmy, Potravní vztahy v ekosystémech, Ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí obsah pojmů - živá, neživá příroda, společenstvo, ekosystém, uvádí konkrétní příklady ekosystémů	- Základní ekologické pojmy, Potravní vztahy v ekosystémech, Ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- zdůvodní význam potravní pyramidy v přírodě, vysvětlí význam potravního řetězce, aplikuje předchozí zkušenosti při sestavování potravních řetězců	- Základní ekologické pojmy, Potravní vztahy v ekosystémech, Ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- získá praktické zkušenosti poznávání přírody při práci s mikroskopem, lupou, určování přírodnin	Laboratorní práce
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vývojové stupně	Vývoj člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvádí příklady vlivu člověka na životní prostředí	Životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Stavba, význam přirozených ekosystémů		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří rozvíjení zájmu o obor, osvojení základních pojmů, vysvětlení a zdůvodnění základních chemických dějů, nácvik zápisů vzorců chemických sloučenin, chemických rovnic, jednoduchých chemických experimentů a zápis laboratorních protokolů, využití poznatků v běžném životě i k ochraně životního prostředí, osvojením pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených chemickými látkami. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět z 1. stupně (zvláště Prvouka). Úzce souvisí s předmětem Fyzika (prolínání témat z okruhu (Látky a tělesa, Energie, Elektromagnetické a světelné děje), Přírodopisu (prolínání témat z okruhu Biologie člověka, Biologie rostlin, Neživá příroda), Zeměpisu (prolínání témat z okruhu Životní prostředí) a Občanská výchova (prolínání témat z okruhu Mezinárodní vztahy, Globální problémy). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, individuální a skupinová práce, frontální výuka, vyhledávání a zpracování informací z učebnic, knih, internetu, demonstrační experimenty, nácvik jednoduchých chemických experimentů (metod a postupů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Pozorování, experiment, bezpečnost práce, Směsi, Složení látek, Chemické prvky, Anorganické sloučeniny, Chemické reakce, Organické sloučeniny, Druhy energie, Chemie a společnost. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné přírodovědné učebně, v rámci exkurzí a práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu. Chemie je vyučována v osmém a devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá různé formy a metody práce - vede žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě chemických experimentů a vlastností látek - vyžaduje správné používání chemických termínů, značek a vzorců - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace - učí žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - dává žákům možnost volby různého způsobu řešení - učí žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů - klade důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi - vede žáky k zvládnutí úkolu na základě vypracovaného laboratorního postupu
	Kompetence komunikativní: - vyžaduje úhledný a čitelný písemný projev - podporuje skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých - učí žáky sebehodnocení a přijímání kritiky - vyžaduje respektování laboratorního řádu
	Kompetence sociální a personální: - učí žáky základům týmové práce - usiluje o střídání a respektování rolí ve skupině, rozumné využití pomůcek a chemikálií - zadává činnosti a úkoly, které mohou plnit na dané úrovni všichni žáci
	Kompetence občanské: - podporuje žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi - učí žáky ochraně fyzického zdraví - vede žáky k praktickému zvládnutí první pomoci - seznamuje žáky se základy environmentální výchovy
	Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek - vyžaduje dokončení práce v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu - podporuje šetrné využívání chemikálií a energií

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky k osvojení a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemickým nádobím a chemikáliemi Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly - učí žáky zpracovávat informace prostřednictvím myšlenkových map, prezentací apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Chemie je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tématického celku), laboratorní protokoly, referáty online testy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- přiřadí k danému chem. prvku odpovídající značku a naopak, rozliší rozdíl mezi fyzikálními předměty a látkami, uvede příklad, přiřadí ke smyslu pozorování zjišťované vlastnosti látek, vymezi vlastnosti látek na základě chem. experimentu	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší na příkladech chem. změnu, vypočítá hustotu pomocí vzorce $\rho = m/V$, popíše postup měření hustoty pevných látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- formuluje a aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při práci s chem. látkami, vysvětlí význam	Chemické experimenty

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	chemických piktogramů, zdůvodní rozdíl mezi R a H větami, na základě teoretických znalostí aplikuje první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-rozliší směsi a chemicky čisté látky, stejnorodé a různorodé směsi, uvádí konkrétní příklady směsí	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- užívá pojmy koncentrovaný, nasycený a nenasycený roztok, objasní přípravu roztoku a roztok připraví, vyjmenuje různá rozpouštědla, aplikuje vzorec $w_a = m_a/m$ při výpočtu hmotnostního složení roztoků	Příprava a složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhuje postup k oddělení složek ze směsí a postupy provádí prakticky (filtrace, usazování)	Metody dělení směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší druhy vody podle obsahu minerálních látek a nečistot v přírodě, vysvětlí zjednodušeně princip úpravy pitné vody	Životodárná kapalina
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- navrhne opatření k zabránění znečištění ovzduší, popíše složení vzduchu, užívá pojmy smog, teplotní inverze, izobary	Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- popíše složení atomu, rozlišuje protonové a nukleonové číslo a používá je k výpočtu částic v atomu, správně používá pojem atom, prvek, molekula, sloučenina, zapíše příklad dvou-, tří-, - čtyř- a osmiatomových molekul	Stavba atomu, Molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší kovy a nekovy, porovná jejich vlastnosti (např. hustota, pevnost, tepelná a elektrická vodivost, koroze) a uvádí jejich příklady, u vybraných kovů a nekovů doplní jejich významné vlastnosti	Kovy, nekovy
		Halogeny, alkalické kovy
		Vodík, kyslík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- popíše členění periodické tabulky, vysvětlí periodický zákon	Periodická tabulka
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí pojmy kation, anion a dopočítá počet protonů, neutronů a elektronů, vysvětlí na příkladech vlastnosti iontových sloučenin	Iontové sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje výchozí látky a produkty, zapíše a vyčíslí chemickou rovnici reakci halového prvku s vodíkem, chemickou rovnici halogenidů podle pravidla vzrůstající elektronegativity, chemickou rovnici reakce alkalického kovu s vodou a neutralizaci	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- na základě experimentu formuluje faktory ovlivňující průběh chem. reakcí	Ovlivnění průběhu chem. reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak, popíše vlastnosti a použití běžných oxidů, vysvětlí na základě předchozích znalostí co způsobuje skleníkový efek	Oxidy - vznik, názvosloví, významné oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše vzorce hydroxidů, u běžných popíše jejich vlastnosti a použití	Hydroxidy - vznik, názvosloví, významné hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak, popíše vlastnosti a použití běžných sulfidů	Sulfidy - názvosloví, významné soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak, popíše vlastnosti a použití běžných halogenidů	Halogenidy - názvosloví, významné halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vymezí oxidy způsobující kyselý dešť, chemickou rovnici zapíše vznik kyselin, zhodnotí dopad na životní prostředí, navrhuje a vyhledává účinná opatření předcházející jejich vzniku	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky, změří pH pomocí indikátoru nebo pH papírků, uvede příklady využití neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- objasní princip poskytnutí první pomoci při poleptání kyselinou nebo hydroxidem	Chemické experimenty

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- objasní na čem je založeno hašení, vyjmenuje příklady hasebných prostředků, u konkrétních situací navrhne a zdůvodní použitý hasedný prostředek a postup	Životodárný plyn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečišťování atmosféry, skleníkový efekt, ozonové díry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch - experimenty, Druhy energie		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje alifatické a aromatické řetězce uhlovodíků, nasycené a nenasycené vazby	Organické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše vzorce solí, popíše vlastnosti a použití běžných kyselin a solí	Soli - názvosloví, významné soli Kyseliny - názvosloví, významné kyseliny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany, areny- vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků, charakterizuje je jako skupinu uhlovodíků, jednotlivé uhlovodíky zapíše pomocí molekulových, sumárních a strukturních vzorců,	Alkany, Alkeny, Alkyny, Cykloalkany, Areny

Chemie	9. ročník	
	vyjmenuje běžné zástupce, jejich vlastnosti, použití, chemickou rovnici zapíše spalování metanu, zhodnotí jeho význam jako paliva	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí vznik uhlí, rozliší druhy podle obsahu uhlíku a výhřevnosti, vysvětlí princip karbonizace, porovná využití jednotlivých produktů	Uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí vznik ropy, charakterizuje ji jako směs uhlovodíků, objasní princip frakční a vakuové destilace, zhodnotí využití jednotlivých frakcí, popíše chemické složení a využití zemního plynu	Ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí pojem radioaktivita, porovná vlastnosti u jednotlivých typů jaderného záření, používá pojem radioaktivní izotopy, dopočítá počty částic v izotopech, vymezení pozitivní a negativní využití štěpné reakce	Jaderná energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery - charakterizuje je jako skupinu derivátů uhlovodíků, zapíše vzorce, vyjmenuje běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití, zdůvodní nebezpečí freonů pro ozonovou vrstvu	Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty - alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- charakterizuje je z hlediska obsahu charakteristických skupin, vysvětlí princip esterifikace vyjmenujeme běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití, objasní vznik sodných a draselných mýdel	Lipidy (tuky)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- charakterizuje je z hlediska obsahu charakteristických skupin, vyjmenujeme běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití, vymezení rozdíl mezi vratnou a nevratnou reakcí bílkovin a jejich význam pro život	Proteiny (bílkoviny)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- charakterizuje je z hlediska obsahu charakteristických skupin, rozdělíme je podle počtu molekul na monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy, vyjmenujeme běžné zástupce, jejich vlastnosti a použití	Sacharidy (cukry)

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- objasní a chem. rovnicí zapíše vznik sacharidů při fotosyntéze, rozlišuje výchozí látky a produkty reakce, zdůvodní podmínky během fotosyntézy	Sacharidy (cukry)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vyjmenuje zástupce biokatalyzátorů a stručně charakterizuje jejich význam	Biokatalyzátory - vitamíny, hormony, enzymy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Léčiva, pesticidy, detergenty, drogy a otravné látky - zhodnotí jejich význam, zásady používání, nebezpečí u společensky tolerovatelných a netolerovatelných látek, vysvětlí negativní dopad na fyzický a duševní stav člověka, uvádí příklady	Léčiva, pesticidy, detergenty, drogy a otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje zástupce, jejich vlastnosti, použití, zapíše vzorec, porovná pozitivní a negativní vlastnosti syntetických vláken	Plasty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvádí příklady využívání prvotních a druhotných surovin, porovná jejich dopad na životní prostředí	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Druhy energie, ochrana životního prostředí		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování a používání základních geografických pojmů, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky,...), rozvoji zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, zaujmutí pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti, aplikování geografických poznatků v praktickém životě, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při ochraně životního prostředí, rozvíjení smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně (zvláště Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda). Úzce souvisí s předměty Matematika (prolínání témat z okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty, Číslo a proměnná), Přírodopis (prolínání témat z okruhu Neživá příroda, Základy ekologie), Fyzika (prolínání témat z okruhu Vesmír), Dějepis (prolínání témat z okruhu Rozdělení a integrující se svět), Chemie (prolínání témat z okruhu Chemie a společnost), Český jazyk (prolínání témat z okruhu Komunikační a slohová výchova, Literární výchova), Výchova k občanství (prolínání témat z okruhu Mezinárodní vztahy, globální svět), Informační a komunikační technologie (prolínání témat z okruhu Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, kooperativní výuka, zeměpisné vycházky s pozorováním, využití pomůcek – mapy nástěnné, historické atlasy, pracovní listy, odborná literatura, časopisy, online programy, Google učebna, obrázky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách, v rámci exkurzí a práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu. Zeměpis je vyučován v 6. – 8. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k různým způsobům získávání informací (aby uměli pracovat s textem, s počítačem a internetem,...) - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - nabízí metody, kterými dospívají k řešení, objevům či závěrům sami žáci

Název předmětu	Zeměpis
	- vede žáky k samostatné práci (samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí,...) - připravuje žáky na olympiády a soutěže
	Kompetence k řešení problémů: - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - zadává úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie - umožňuje řešit úkoly různými cestami - vede k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků - vytváří situace, při nichž žáci souvisle a logicky komunikují - dává žákům prostor k diskusi - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci a obhajobě vlastních názorů - učí žáky orientovat se v mapách a plánech - učí žáky přehledně zpracovat informace v grafech, diagramech, tabulkách
	Kompetence sociální a personální: - buduje pozitivní klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zařazuje prvky kooperativní výuky, při níž je základem spolupráce a pomoc členů týmu - používá skupinovou práci žáků - vyžaduje při skupinové práci vzájemnou pomoc a kontrolu - usiluje, aby žáci respektovali dohodnutá pravidla, dělili se o pomůcky
	Kompetence pracovní: - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence občanské: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učí respektovat individuální rozdíly mezi žáky

Název předmětu	Zeměpis
	- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - zapojuje do výuky aktuální společenské dění - na příkladech učí žáky spojitosti minulosti a současnosti Kompetence digitální: - vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly - učí žáky zpracovávat informace prostřednictvím myšlenkových map, prezentací apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis je posílen o 1 hodinu z důvodu rozvoje přírodovědné gramotnosti a rozšíření prostoru pro experimentální práci.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno ústní i písemné zkoušení, písemné práce (na konci tematického celku), orientace na mapě, referáty.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá geografické informace z map, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, orientuje se v zeměpisných atlasech, orientuje se v různých mapách,	Kartografie a topografie (Glóbus, Měřítka mapy, Zeměpisná síť, Zeměpisné souřadnice, Práce s atlasem, Práce s mapou)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, - objasní důsledky pohybů Země, vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí podstatu a smysl časových pásem, vysvětlí délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásích	Země jako vesmírné těleso, Pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- charakterizuje jednotlivé složky přírodní sféry (atmosféru, hydrosféru, litosféru, pedosféru a biosféru), porovnává vzájemnou souvislost a podmíněnost jednotlivých složek přírodní sféry, orientuje se ve tvarech zemského povrchu	Krajinná sféra (přírodní sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele, posoudí vliv vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra (přírodní sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí rozmístění obyvatel na Zemi, posoudí rozdělení obyvatel podle různých hledisek	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní úlohu a význam jednotlivých složek hospodářství, zhodnotí funkci a rozmístění jednotlivých složek hospodářství, objasní rozdíly mezi státy	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků (státy vyspělé a státy rozvojové), charakterizuje mezinárodní spolupráci, především OSN	Charakteristika států světa, Mezinárodní spolupráce
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- charakterizuje mezinárodní spolupráci, především OSN	Mezinárodní spolupráce
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní cvičení

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní cvičení

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- srovnává postavení jednotlivých světadílů a makroregionů, rozvojová jádra a periferní zóny - vyhledá na mapě Austrálii, Antarktidu, Afriku, Ameriku, Asii, oceány a vybrané makroregiony	Srovnávání světadílů a makroregionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadíly (nebo oceány), charakterizuje přírodní poměry, určí a vyhledá na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určí a vyhledá hlavní koncentrace obyvatelstva a nejlidnatější státy světadílu, charakterizuje hospodářské využití Antarktidy a oceánů	Poloha a rozloha, Přírodní poměry, Společenské a hospodářské poměry - Austrálie, Antarktidy, Afriky, Ameriky, Asie, oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- aplikuje znalosti z fyzickogeografické a sociálněgeografické charakteristiky světadílů na jednotlivých regionech a státech, uvede zvláštnosti a zajímavosti regionu a státu	Charakteristika vybraných makroregionů a modelových států Afriky, Ameriky, Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- objasní svými slovy, jak se regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních a politických poměrů	Modelový region a jeho problémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní cvičení

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- srovnává postavení jednotlivých světadílů a makroregionů, rozvojová jádra a periferní zóny, - vyhledá na mapě Evropu a vybrané makroregiony	Srovnávání světadílů a makroregionů, Poloha a rozloha Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje polohu, porovnává rozlohu s ostatními světadíly, přírodní poměry, určí a vyhledá na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, hlavní koncentrace obyvatelstva a nejlidnatější státy světadílu	Poloha a rozloha, Přírodní poměry, Společenské a hospodářské poměry Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- objasní svými slovy, jak se regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních a politických poměrů	Modelový region a jeho problémy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí hranice místní oblasti, popíše polohu regionu v rámci ČR	Místní region
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- aplikuje znalosti z fyzickogeografické a sociálněgeografické charakteristiky světadílů na jednotlivých regionech a státech, uvede zvláštnosti a zajímavosti regionu a státu	Charakteristika vybraných makroregionů a modelových států Evropy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše polohu ČR v kontextu Evropy a střední Evropy, charakterizuje přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR	Poloha, Přírodní poměry, Obyvatelstvo a sídla, Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR, vymezí hlavní jádrové a periferní oblasti regionu z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, zhodnotí význam jednotlivých regionů pro hospodářství ČR	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- jmenuje příklady zapojení ČR do zahraničního obchodu a do mezinárodních organizací	ČR a svět
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé, zkušenosti a žážitky ze světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny a život Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí rozmístění a pohyb obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, uvede charakteristické znaky měst a vesnic	Lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhledá na mapě hlavní oblasti těžby významných surovin, objasní úlohu a význam jednotlivých složek hospodářství, zhodnotí funkci a rozmístění jednotlivých složek hospodářství, objasní rozdíly mezi státy	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, obchod)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, obchod)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony podle různých kritérií, uvede rozdělení mezinárodních	Rozdělení států světa, Mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
	organizací, vyjmenuje a charakterizuje významné organizace	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyhledá v různých zdrojích probíhající konflikty, posoudí jejich příčiny a vliv na život lidí, ukáže na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy	Konflikty v současném světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede příklady přírodních a kulturních krajin ve světě a v ČR, vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, uvede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Přírodní a kulturní krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- posoudí vliv člověka na krajinu a ŽP, uvede kladné a záporné příklady vlivu, objasní důsledky lidské činnosti na krajinu a ŽP, uvede konkrétní příklady v ČR	Vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- pojmenuje a objasní globální ekologické a environmentální problémy	Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní instituce a evropská integrace		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznámení a nácvik různých výtvarných technik, učí se vyjadřovat své pocity prostřednictvím výtvarných děl, rozvíjet tvůrčí činnosti a užívat moderní informační a komunikační technologie. Úzce souvisí s předmětem Přírodopis (prolínání témat z okruhu Biologie člověka, rostlin a živočichů, s Zeměpisem (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa), s Výchovou ke zdraví (prolínání témat z okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití) s Matematikou (prolínání témat z okruhu Geometrie v rovině a prostoru). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: řízený rozhovor, samostatná práce, diskuse, frontální výuka, skupinová práce, vyhledávání námětů a materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné výtvarné učence nebo v kmenových třídách, v rámci práce v terénu probíhá výuka i mimo školní budovu). Výtvarná výchova je vyučována ve třetí a šesté třídě po dvou hodinách týdně, v ostatních ročnících po jedné hodině týdně. V případě potřeby je možné třídy na 2. stupni dělit na skupiny napříč ročníky (zpravidla chlapci - dívky 6. + 7. třída a 8. + 9. třída)
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - motivuje žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - podněcuje žáky k využívání poznatků v další výtvarné činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- povzbuzuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - seznamuje žáky s různými způsoby získávání informací - nabízí metody, kterými žáci dospívají k samostatnému řešení či závěrům Kompetence k řešení problémů: - podporuje žáky v tvořivém přístupu při řešení výtvarných úkolů - klade otevřené otázky - vybírá modelové situace či aktivity, při nichž je třeba kritického myšlení Kompetence komunikativní: - zapojuje žáky do diskuse - učí žáky respektovat názory jiných Kompetence sociální a personální: - povzbuzuje žáky k tvořivé práci ve skupině - oceňuje kolegiální pomoc mezi žáky - zařazuje prvky výuky, při níž je základem spolupráce Kompetence občanské: - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování Kompetence pracovní: - kontroluje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě Kompetence digitální: - učí žáky pořizovat fotografie, upravit je a exportovat - učí žáky natočené video v programu iMovie upravit a exportovat
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány výtvarné práce žáků snaha a aktivita v hodinách.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá malbu i kresbu (ilustrace), rozlišuje vlastnosti barev, zobrazí linie, tvary, zobrazí tvar a funkci věcí, vnímá citlivě okolní svět, objevuje jeho estetické hodnoty	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řadí rytmicky různé prvky - malba, otisky, uspořádá vystřihované prvky v řadě nebo ploše, vytvoří návrh na dekorativní látku	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně zobrazí podněty sluchové - hudební, hmatové, zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně vyjádří své vjemy a postoje ke skutečnosti vycházející z vlastního prožitku, četby, vyprávění, filmu, divadla, dotváří přírodniny	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává a rozlišuje práce některých ilustrátorů dětských knih (J. Lada), rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá malbu i kresbu (ilustrace), rozlišuje vlastnosti barev, zobrazí linie, tvary, zobrazí tvar a funkci věcí, vnímá citlivě okolní svět, objevuje jeho estetické hodnoty	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály
		Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řadí rytmicky různé prvky - malba, otisky, uspořádá vystřihované prvky v řadě nebo ploše, vytvoří návrh na dekorativní látku	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně zobrazí podněty sluchové - hudební, hmatové, zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně vyjádří své vjemy a postoje ke skutečnosti vycházející z vlastního prožitku, četby, vyprávění, filmu, divadla, dotváří přírodniny	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává a rozlišuje práce některých ilustrátorů dětských knih (J. Lada), rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-užívá malbu i kresbu (ilustrace), rozlišuje vlastnosti barev, zobrazí linie, tvary, zobrazí tvar a funkci věcí, vnímá citlivě okolní svět, objevuje jeho estetické hodnoty	Zobrazování - kresba perem, uhlem, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řadí rytmicky různé prvky - malba, otisky, uspořádá vystřihované prvky v řadě nebo ploše, vytvoří návrh na dekorativní látku	Dekorativní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispéro, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně zobrazí podněty sluchové - hudební, hmatové, zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně vyjádří své vjemy a postoje ke skutečnosti vycházející z vlastního prožitku, četby, vyprávění, filmu, divadla, zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- poznává a rozlišuje práce některých ilustrátorů dětských knih (J. Lada), zvládá hru s barvou (např. rozpíjení barvy)	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vnímá linie, tvary a barvy a jejich vztahy	Zobrazování - malba, kresba, kolorovaná kresba, tužka, uhl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- kombinuje v ploše a prostoru	Tematické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarně vyjádří své vjemy různými prostředky	Výtvarné práce v materiálu - koláž, stříhání, lepení, malba, kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje podněty různými smysly a různým způsobem	Tematické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozlišuje a vybírá typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, animovaný film, comics, fotografie)	Prostorové vytváření - skupinová práce - lepení, stříhání, koláž, práce s hlinou, sádra
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří a zdůvodňuje odlišné interpretace	Výtvarné umění - návaznost na čtení (2h), postavy z večerníčků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vnímá linie, tvary a barvy a jejich vztahy	Zobrazování - malba, kresba, kolorovaná kresba, tužka, uhl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- kombinuje v ploše a prostoru	Tematické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarně vyjádří své vjemy různými prostředky	Výtvarné práce v materiálu - koláž, stříhání, lepení, malba, kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje podněty různými smysly a různým způsobem	Tematické práce - kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, pastel
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozlišuje a vybírá typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, animovaný film, comics, fotografie)	Prostorové vytváření - skupinová práce - lepení, stříhání, koláž, práce s hlinou, sádra
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří a zdůvodňuje odlišné interpretace	Výtvarné umění - návaznost na čtení (2h), postavy z večerníčků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- snaží se výtvarně vnímat a analyzovat předměty, jejich objemovost, analyzuje a zobrazuje biolog. stavbu a strukturu přírodnin, rozvíjí estetický vkus a vztah k domovu a životnímu prostředí, rozvíjí estetický smysl pro reliéfní útvary	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec,
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- získává základní poučení o písmu, jeho funkci, nácvik grotesky, rozvíjí představivost a tvořivost, dekorativně řeší plochu z volně uložených linií, barev, rozvíjí estetický vkus	Tematické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel Dekorativní řešení plochy - kresba, proškrabování do vosku, rytí do sádky, vystřihování, překlápění, fix, redisové pero, tuš, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírod. a umělými detaily, volně výrazně zobrazuje z představy a fantazie funkční skladbu umělých a přírod. forem, výtvarně vyjádří situaci pomocí fantazie, rozvíjí estetický vkus	Výtvarné práce v materiálu - modelování, stříhání, nalepování, hlína, dřevo, sestavování, folie, sádka, plastelína, vytlačování, plech, intarzie Prostorové vytváření - barev. řešení, vytváření a sestavování, reliéf. prvků, stříhání, ohýbání, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pozoruje, analyzuje a přehledně zobrazuje prostor s prostorovými plány a výraznými detaily	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vyjádří linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru	Zobrazování - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Výtvarné umění- umělecká výtvarná tvorba, díla výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- umí vyjádřit hledisko vizuálně obrazného vyjádření, vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	Dekoratивní řešení plochy - linie, tvary, objemy, světlo, barva, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- snaží se výtvarně vnímat a analyzovat předměty, jejich objemovost, analyzuje a zobrazuje biolog. stavbu a strukturu přírodnin, rozvíjí estetický vkus a vztah k domovu a životnímu prostředí, rozvíjí estetický smysl pro reliéfní útvary	Zobrazování - kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinace technik, graf. techniky, modelování, dřívko, rákos, štětec
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- získává základní poučení o písmu, jeho funkci, nácvik grotesky, rozvíjí představivost a tvořivost, dekorativně řeší plochu z volně uložených linií, barev, rozvíjí estetický vkus	Tematické práce - kresba, malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinování technik, lavírovaná kresba, grafické techniky, pastel Dekoratивní řešení plochy - kresba, proškrabování do vosku, rytí do sádry, vystřihování, překlápění, fix, redisové pero, tuš, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	-výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírod. a umělými detaily, volně výrazně zobrazuje z představy a fantazie funkční skladbu umělých a přírod. forem,	Výtvarné práce v materiálu - modelování, stříhání, nalepování, hlína, dřevo, sestavování, folie, sádra, plastelína, vytlačování, plech, intarzie

Výtvarná výchova	7. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarně vyjádří situaci pomocí fantazie, rozvíjí estetický vkus	Prostorové vytváření - barev. řešení, vytváření a sestavování, reliéf. prvků, stříhání, ohýbání, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pozoruje, analyzuje a přehledně zobrazuje prostor s prostorovými plány a výraznými detaily	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vyjádří linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru	Zobrazování- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Výtvarné umění- umělecká výtvarná tvorba, díla výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- umí vyjádřit hledisko vizuálně obrazného vyjádření, vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	Dekoratивní řešení plochy - linie, tvary, objemy, světlo, barva, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k rozeznávání vizuálních zkušeností, používá digitální techniku, ověřuje si, zda dokáže načrtnout postavu, porovnává na	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	konkrétních případech, zda byl či nebyl úspěšný, vnímá citlivě barvy	Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba Dekoratивní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- prožije osobní zkušenosti a prožitky k vytváření oděvních doplňků, uplatní vlastní fantazii, rozvíjí smyslovou citlivost, linie, tvary, objemy, světlo X barva, textura	Dekoratивní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky, používá prostředky pro zachycení jevů, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografie	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabíčky, odřezky, barvení, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- užívá své znalosti o soužití člověka a přírody a snaží se je výtvarně zpracovat, pracuje opět s linií, tvary, používá počítačovou grafiku	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k rozeznávání vizuálních zkušeností, používá digitální techniku, ověřuje si, zda dokáže načrtnout postavu, porovnává na konkrétních případech, zda byl či nebyl úspěšný, vnímá citlivě barvy	Zobrazování - kresba perem, uhlím, lavírovaná kresba, barevná kresba, malba, kresba štětcem, graf. materiály Tematické práce - kresba, grafické techniky, koláž, domalovaná koláž, kresba, malba Dekoratивní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- prožije osobní zkušenosti a prožitky k vytváření oděvních doplňků, uplatní vlastní fantazii, rozvíjí smyslovou citlivost, linie, tvary, objemy, světlo X barva, textura	Dekoratивní řešení plochy - koláž, kresba, barevné papíry, nůžky, redispero, koláž, maketa, písmo z tiskovin Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky, používá prostředky pro zachycení jevů, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografie	Výtvarné práce v materiálu - provázky, nitě, drhání, vázání, batika Prostorové vytváření - papír, překládání, ohýbání, lepení, dřevo, krabičky, odřezky, barvení, lepení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- užívá své znalosti o soužití člověka a přírody a snaží se je výtvarně zpracovat, pracuje opět s linií, tvary, používá počítačovou grafiku	Výtvarné umění - seznámení s významnými malíři a jejich tvorbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: kultivace vlastní hudebnosti, rozvíjení své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých etapách a orientaci v jejich základním slohovém rozvrstvení, získání vhledu do hudební kultury české i jiných národů. Předmět souvisí s předmětem Český jazyk a Dějepis (prolínání témat z okruhu Literární výchova a Člověk v dějinách), s předmětem Výtvarná výchova (prolínání témat z okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti), s předmětem Zeměpis (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa), s předmětem Tělesná výchova (prolínání témat z okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností), s předmětem Matematika (prolínání témat z okruhu Číslo a proměnná), s předmětem Informační a komunikační technologie (prolínání témat z okruhu Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací) a s předmětem Fyzika (prolínání témat z okruhu Zvukové děje). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinové vyučování, frontální výuka, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových třídách nebo odborné hudební učebně s interaktivní tabulí. Hudební výchova je vyučována v první až deváté třídě po jedné vyučovací hodině týdně.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu - seznamuje žáky s využitím rytmických nástrojů a hudební symboliky - umožňuje zažít každému žákovi úspěch - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - orientují se v užívání hudebních termínů - získané znalosti propojují do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k rozpoznání hudebních kontrastů - vede žáky k rozlišení tempové a dynamické změny v proudu hudby - vybízí žáky ke vzájemnému naslouchání - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: - vytváří možnosti pro názory, náměty a zkušenosti žáků - vede žáky k rytmizování jednoduchých textů a improvizaci nejjednodušších hudebních forem - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - dává žákům prostor k diskusi - zadává úkoly vybízející ke spolupráci mezi žáky - zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: - vytváří takové situace, při nichž má každý žák možnost zažít pocit úspěchu - poskytuje žákovi pozitivní zpětnou vazbu - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vytváří situace, při nichž by mohl zažít úspěch každý žák
	Kompetence občanské: - umožňuje žákům poznávat folklorní tradice obce a regionu - vede žáky k respektování individuálních hudebních dovedností - vytváří žákům prostor pro reflexi společenského dění - vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit

Název předmětu	Hudební výchova
	- uvádí příklady významných osobností z kulturního života minulosti i současnosti, vede k upevňování národní hrdosti a vlastenectví Kompetence pracovní: - poskytuje žákům možnost využívat rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře při zpěvu i tanci - vytváří povědomí o estetice pohybu spojeného s hudbou, vede k taneční improvizaci - umožňuje žákům realizovat hudebně pohybové a hudebně tvořivé činnosti - zapojuje žáky dle jejich individuálních schopností do uměleckého procesu - vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu i dohodnuté kvalitě Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly - učí žáky zpracovávat informace prostřednictvím myšlenkových map, prezentací apod.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány vokální činnosti (zpěv vybraných písní), různé hudební činnosti, referáty, snaha a aktivita v hodinách.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- správně dýchá, vyslovuje, zná minimálně 3 písně	Zvuk, tón, řeč, zpěv, tón dlouhý a krátký
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře	Hudební improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí se pohybovat v daném rytmu a tempu na místě, vpřed i vzad ve 2/4 a 3/4 taktu	Ukolébavka, pochod, taneční hry, pomalu - rychle, vesele - smutně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zná 1 taneční hru se zpěvem	Ukolébavka, pochod, taneční hry, pomalu - rychle, vesele - smutně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší ženský a mužský hlas při poslechu vokální hudby	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší hru na zobcovou flétnu, klavír, housle	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- formou různých činností (tleskání, dupání apod.) rytmitizuje dané písně	Hudební improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zná minimálně 5 písní	Lidová píseň
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá rytmického i melodického doprovodu z orffovského instrumentáře	Rytmický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí se pohybovat v daném rytmu a tempu s různými způsoby držení rukou při tanci	Hudba k tanci, pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zná 2 tance ve dvojici	Hudba k tanci, pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- sluchově rozliší dlouhé a krátké tóny	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná pochod, ukolébavku	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná zvuky vybraných hudebních nástrojů	Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- při rytimizaci textů dokáže pracovat s hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu	Takt 2/4 a 3/4, zesilování, zeslabování.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozvíjí své pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
	- zná nejméně 8 písní	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
	- využívá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu,	Hudební improvizace, rytmicizace, melodizace a stylizace. Hra na hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
	- zná pojem mezihra	Hudební improvizace, rytmizace, melodizace a stylizace. Hra na hudební nástroje
	- využívá jednoduché hudební orffovy nástroje k rytmické improvizaci	Hudební improvizace, rytmizace, melodizace a stylizace. Hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktuje ve 2/4, 3/4 taktu	Dvoudobá chůze, tanec v průpletu, krok přísunný
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí 2 jednoduché lidové tance	Dvoudobá chůze, tanec v průpletu, krok přísunný
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjádří melodii	Dvoudobá chůze, tanec v průpletu, krok přísunný
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná charakter melodie (vzestupná, sestupná)	Kvality tónů. Charakter melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zná pojmy notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtková, napíše houslový klíč	Kvality tónů. Charakter melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu k slavnostním příležitostem od hudby jiných žánrů	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hru na vybrané hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná zpěv sólový a sborový	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pracuje s dechem, prodlužuje výdech	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zná pojem kánon, dokáže jej interpretovat	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pokusí se zazpívat jednoduchou lidovou píseň, pokusí se o dvojhlas	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pracuje s nejméně 5 písněmi	Dvojhlas. Zpěv v durové a mollové tónině.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází lidové písně hrou na rytmické orffovské hudební nástroje, příp. doprovází dvěma tóny na nástroje melodické (v rozsahu sexty)	Hra na hudební nástroje.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná jednoduchou písňovou formu (a-b)	Jednoduchá písňová forma.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- dokáže určit předvěti a závěti	Jednoduchá písňová forma.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pokusí se vytvořit a zahrát čtyřtaktovou přede hru pomocí rytmických hudebních nástrojů	Hudební improvizace (tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- vytvoří mezihru a dohru dané písně či melodie	Hudební improvizace (tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- rozeznává některé hudební žánry (hudba taneční - polka, valčík, hudba pochodová)	Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie). Hudební styly a žánry, pěvecké hlasy, smíšený sbor.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zvládá krok sousedské ve 3/4 taktu	Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dokáže pohybově interpretovat 2 jednoduché lidové tance	Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje na dvě a tři doby	Pohybový doprovod znějící hudby.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu správně dýchá, pracuje s nejméně 8 písněmi	Osvojování vokálních dovedností z nižších ročníků. Dvojhlas. Česká hymna (okolnosti jejího vzniku)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pokusí se zazpívat jednoduchou lidovou píseň, podle možnosti i ve dvojhlase	Osvojování vokálních dovedností z nižších ročníků. Dvojhlas. Česká hymna (okolnosti jejího vzniku)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pokusí se zazpívat českou hymnu	Osvojování vokálních dovedností z nižších ročníků. Dvojhlas. Česká hymna (okolnosti jejího vzniku)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- ztvární jednoduchou melodii zpěvem, tancem popř. hrou na doprovodný nástroj dle svých individuálních schopností	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí jednoduché lidové písně hrou na rytmické nástroje, podle možností i na melodické nástroje	Hra na hudební nástroje.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s notovým záznamem, vytváří pomocí rytmických nástrojů jednoduché přede hry, mezi hry a do hry	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- zná pojmy vícehlas, dirigent, sbormistr	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hudbu v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes), zná pojem lidová kapela, rocková kapela	Hudební styly a žánry. Interpretace hudby.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí vyjádřit pohybem polyfonní hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- z poslouchané hudby dokáže vyjádřit pohybem její charakter i emocionální zážitek	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zná prvky menuetu a regionálního lidového tance, taktuje na čtyři doby	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- při poslechu hudby se pokusí rozpoznat hudební výrazové prostředky (např. tempo, dynamiku a harmonii)	Hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí svůj zájem o prezentovaný hudební styl a žánr	Hudební styly a žánry.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využívá vokálních dovedností a návyků osvojených v nižších ročnících, dbá na hlasovou hygienu, užívá jednohlasého i vícehlasého zpěvu, dokáže pracovat s nejméně 10 písněmi včetně české hymny, zná hudební oblasti - instrumentální, vokální typ lidové písně	Jednohlasé i vícehlasé písně. Instrumentální a vokální typ lidové písně. Intonační dovednosti v dur i moll. Techniky vokálního projevu (hlasová hygiena)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- sestaví jednoduchou předebru, mezihru i dohru k dané písni s využitím rytmických i melodických Orffových nástrojů	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pokusí se o pohybové vyjádření vybraného tance, rozpozná krok polky a valčíku, má povědomí o místním folkloru a jeho historii	Pohybový doprovod a pohybové změny v proudu znějící hudby. Orientce v prostoru při tanci.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyjmenuje základní stavební kameny hudby - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, dokáže vyjádřit hudební kontrasty (dynamika, tempo)	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpozná operu, operetu, zná pojmy arie, recitativ, předehra, libreto, partitura muzikál, melodram, hudba k baletu, hudba k divadlu, filmová hudba, má povědomí o hudebních skladatelích a jejich tvorbě v jednotlivých stylových obdobích, poslech nejméně 8 skladeb	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dokáže vysvětlit některé italské výrazy v hudbě, vysvětlí význam pojmů nadání, genialita, inspirace, interpret, pokusí se formulovat své hodnotící soudy o hudbě	Hudební přehrávače a nosiče, muzikál, tvorba skladatele, interpret.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- používá pěvecké, hlasové, rytmické a intonační dovednosti, dbá na hlasovou hygienu v době mutace, zpívá v jednohlase i vícehlase, dokáže pracovat s nejméně 5 písněmi lidovými a 5 umělými	Putování za lidovou písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- obměňuje a tvoří přede hry, mezihry a dohry na orffovské, případně i klasické hudební nástroje, vysvětlí pojmy polyfonie, fuga, kánon, sonáta, dokáže taktovat ve 2/4 a 3/4 taktu	Harmonická a melodická moll.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově vyjádří tempo, dynamiku a hudební kontrast, získá povědomí o místním folkloru a jeho historii, rozliší pantomimu, lidový tanec, balet, společenský tanec	Pantomima, lidový tanec, balet, společenský tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí pojmy symfonická báseň, symfonie, duchovní a světská hudba, získá povědomí o hudebních skladatelích jednotlivých stylových období, poslech nejméně 8 skladeb, získá povědomí o skladatelích klasické hudby a jejich významu	Bach, Vivaldi, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí funkci hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Artificiální hudba 20. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využívá techniky vokálního projevu při společných vokálně instrumentálních aktivitách, dbá na hlasovou hygienu v době mutace, zpívá v jednohlase i vícehlase, dokáže pracovat s nejméně 5 písněmi lidovými a 5 umělými, zná některé písně jiných národů	Artificiální a nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace, vokální interpretace)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- ovládá základní hudební nauku, obměňuje a tvoří přede hry, mezihry a dohry na orffovské případně, klasické hudební nástroje, vysvětlí pojmy stupnice, tónina, transpozice, hudební forma - dvoudílná, trojdílná	Stupnice, tónina, hudební forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozvíjí a upevňuje pohybovou paměť, dokáže reprodukovat pohyby prováděné při tanci	Improvizace (pohybové vyjádření hudby)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v hudebních žánrech a stylech v průběhu staletí	Původ hudby, pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, Hudba 20. století - jazz, swing, rock and roll, country and western, rock 60. let, moderní populární a rocková hudba 70. a 80 let
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- charakterizuje vývoj světové hudby daného období, získá povědomí o skladatelích klasické i populární hudby, pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami	Původ hudby, pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, Hudba 20. století - jazz, swing, rock and roll, country and western, rock

Hudební výchova	8. ročník	
		60. let, moderní populární a rocková hudba 70. a 80 let
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vytvoří plakát k danému hudebnímu období zahrnující i jiné druhy umění	Vývojová období hudby - pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí funkci hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	70., 80. a 90. léta v české populární hudbě, muzikály
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využívá techniky vokálního projevu při společných vokálně instrumentálních aktivitách, dbá na hlasovou hygienu v době mutace, zpívá v jednohlase i vícehlase, dokáže pracovat s nejméně 5 písněmi lidovými a 5 umělými, zná některé písně jiných národů	Trampeká píseň, česká nonartificiální hudba (pěvecký projev, intonace)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- ovládá základní hudební nauku, obměňuje a tvoří přede hry, mezihry a dohry na orffovské případně klasické hudební nástroje	Harmonizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže pohybově vyjádřit hudebně vyjadřovací prostředky a hudební kontrast, rozvíjí a upevňuje pohybovou paměť, pokusí se reprodukovat pohyby prováděné při tanci	Improvizace (pohybové vyjádření hudby)

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- orientuje se v hudebních žánrech a stylech v průběhu staletí, charakterizuje vývoj světové hudby daného období, získá povědomí o skladatelích klasické i populární hudby, pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami, zařadí hudební dílo stylově i slohově	Počátky hudebních dějin v Čechách, hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus v Čechách, jazz, swing, 50. a 60. léta - divadla malých forem, 60. léta - big beat, 20. století v české - umělé hudbě

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří osvojení zásad preventivní ochrany zdraví, uvědomění si škodlivosti drog, rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích ve škole a v rodině i mezi vrstevníky, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, vytvoření dovednosti poskytovat základní první pomoc, upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků, ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti s předmětem Přírodopis (Biologie člověka), Tělesná výchova (Činnosti ovlivňující zdraví), Občanská výchova (Člověk jako jedinec). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinová práce, krátkodobé projekty, problémové vyučování, řízená diskuse, frontální výuka.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Rodina, Zdravá výživa, Péče o zdraví, Sexuální výchova, Zneužívání návykových látek, Osobní bezpečí. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenových učebnách, které jsou vybavené interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Výchova ke zdraví je vyučována v šestém a devátém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich správnému použití v procesu učení - učí žáky používat různé zdroje informací a využívat dovednosti a znalosti z ostatních předmětů - zadává takové úkoly, při jejichž plnění žáci využijí své životní zkušenosti a vyvodí z nich obecné závěry - směřuje žáky k efektivnímu učení Kompetence k řešení problémů: - zadává úkoly tak, aby umožňovaly volbu různých postupů - vede žáky k samostatnému a tvořivému přístupu k problému - vybírá pro žáky netradiční úkoly a modelové situace z praktického života - učí žáky některým problémům předcházet Kompetence komunikativní: - vytváří podmínky pro vhodnou komunikaci mezi jím a žáky a mezi žáky navzájem - umožňuje žákům vyjádřit a obhájit jejich názor - učí žáky schopnosti diskutovat, vyslechnout názor druhého, respektovat ho - vštěpuje žákům pravidla bezpečného a odpovědného sexuálního chování - pomáhá žákům při orientaci v kritériích výběru partnera Kompetence sociální a personální: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, pracovat pro tým - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učí žáky poskytnout účinnou pomoc v případě potřeby - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a k péči o něj - učí žáky odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti - vyžaduje správnou organizaci práce, její časové rozvržení - vyžaduje znalost základních postupů 1. pomoci - pomáhá žákům nashromáždit potřebné informace pro volbu povolání a kriticky posoudit jejich možnosti Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- vytváří cíleně příležitosti k individuálnímu procvičování učiva prostřednictvím ICT - učí žáky využívat digitální platformu Google zahrnující různé moduly
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení jsou využívány písemné práce, aktivity žáků v hodinách, referáty a krátkodobé projekty, online testy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- formuluje si význam domova a příčiny vytváření domácí pohody nebo jejího narušení, dovede užívat různé dorozumívací techniky (verbální i neverbální) v komunikaci v rodině, ve škole, mezi vrstevníky i ve společnosti dospělých	RODINA práva a povinnosti, bydlení, stolování, ekonomika domácnosti, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- dovede sestavit domácí rozpočet, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí	RODINA práva a povinnosti, bydlení, stolování, ekonomika domácnosti, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, dovede pomoci a podpořit postiženého jedince	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyjmenuje zásady zdravé výživy, vyzkouší si jednoduché praktické kuchařské dovednosti (např. připraví jednoduché občerstvení)	ZDRAVÁ VÝŽIVA pyramida výživy, poruchy výživy, zásady, výživová hodnota potravy, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- sestaví jídelníček z tradičních českých jídel a posoudí ho v souladu se zásadami zdravé výživy, - navrhne projekt "Týden zdravé výživy v naší škole", uvědomuje si příčiny a rizika poruch výživy (mentální anorexie, bulimie)	ZDRAVÁ VÝŽIVA pyramida výživy, poruchy výživy, zásady, výživová hodnota potravy, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatní osvojené preventivní způsoby rozhodování, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidé, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vytvoří záznam o trávení svého volného času, srovná čas věnovaný pohybovým činnostem s časem stráveným u televize, videa, počítače	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidí, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uvědomuje si význam duševní hygieny ve zdravém životním stylu, vytvoří plakát "Antistresových opatření"	PÉČE O ZDRAVÍ infekční choroby, zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, postižení lidí, tělesné a duševní zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci, ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- porozumí fázím a změnám puberty (tělesné a psychické změny)	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, mechanismy vzniku závislosti, účinky drog, zhodnotí možné důsledky kouření a alkoholu na vznik nemocí člověka, vyjmenuje nejčastěji užívané drogy, rozlišuje drogy přírodní a umělé (syntetické)	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	- porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením, - vytvoří "Chartu proti šikaně", rozlišuje druhy první pomoci, dokáže poskytnout první pomoc	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje základní vybavení lékárničky od nadstandartního, vysvětlí význam lékárničky, - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochranu zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, vyhledá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v krizi	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ví, jak se zachovat v případě evakuace, uplatní adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, v nebezpečí i při mimořádných událostech	OSOBNÍ BEZPEČÍ nebezpečné situace, šikana, bezpečné sportování, násilí v sexualitě, první pomoc, způsoby chování v krizových situacích, zařízení pro pomoc v krizi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace, varovný signál, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- analyzuje krizové situace v rodině, jejich příčiny a navrhne možná řešení	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- dokáže zformulovat příčiny rozpadu manželství - rozvodu a jeho důsledky pro děti	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vytvoří projekt "Rodina v proměnách"	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- dokáže řešit různé konflikty v partnerství, manželství a rodičovství	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- navrhne možnosti, jak poznat správného partnera(ku)	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- hledá kompromisy ve vztazích	RODINA význam rodiny, krize, problémy a rozpad rodiny, ideální rodina, stabilita rodiny, ideální partner, sňatek, manželství, láska
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvědomuje si rozdíly v pohybové úrovni různých skupin lidí - věk, zdravotně postižení	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uvědomuje si význam zdravé výživy pro aktivní život, zpracuje "Mezinárodní minikuchařku", orientuje se v alternativních výživových směrech (makrobiotika, vegetariánství), v jejich přednostech a nedostacích a v	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	jejich vlivech na zdraví člověka, porozumí vztahu mezi příjmem a výdejem energie	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vytvoří projekt "Nový recept na přípravu jídla" splňující energetické potřeby a odpovídající zdravé výživě	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vymyslí reklamu na stravu, která splňuje zásady zdravé výživy a graficky ji ztvární	ZDRAVÁ VÝŽIVA význam pro aktivní život, výživa různých skupin dětí, cizí kuchyně, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny, alternativní strava, vliv reklamy, pitný režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vytvoří "Plán prevence civilizačních chorob"	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- dovede se chránit před pohlavními nemocemi	PÉČE O ZDRAVÍ hygienické zásady, pohyb a zdraví, plán prevence civilizačních chorob, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, preventivní lékařské prohlídky, péče o nemocné, civilizační choroby, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vyjmenuje rizika spojená s pohlavní nevázaností, především pohlavní nemoci	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- pracuje s porozuměním s pojmy: kuplířství, prostituce, pornografie a uvědomuje si trestnost těchto činností	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí význam antikoncepce pro plánované rodičovství a pro prevenci nechtěného těhotenství	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- analyzuje rizika, důsledky a možnosti prevence předčasného zahájení pohlavního života	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvědomuje si rozdílnosti sexuální orientace, poruchy pohlavní identity	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- hledá odlišnosti mezi zdravým a nezdravým sexuálním životem	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- navrhne možnosti prevence před sexuálním zneužitím a před sexuálními devianty	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí nebezpečí a rizika sexuálních deviací, konzumního vztahu k sexu, sexuální promiskuity	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA partnerské vztahy, pohlavní nemoci, mravnostní kriminalita, těhotenství, plánované rodičovství, antikoncepce, odlišnosti v lásce, sexuální deviace, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- orientuje se v systému prevence, peer program jako příklad preventivního programu	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si význam prostředí a pozitivních životních cílů a hodnot pro odolnost vůči drogám	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si rizika různých závislostí	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	- vyjmenuje protidrogové instituce a organizace, orientuje se v nabídce specializované pomoci	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek	ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK druhy prevence, odolnost vůči drogám, specializovaná pomoc, patologické hráčství, závislost, prevence a pomoc, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- odhaluje nevhodné chování a jednání, které vede k násilí	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- navrhne možnosti prevence kriminality mládeže	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	- rozlišuje různé podoby násilí (domácí násilí, týrání a zneužívání dětí,...)	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dovede poskytnout první pomoc při stavech ohrožujících lidský život a při úrazu	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- orientuje se v druzích záchrany, volí různé formy transportu zraněného	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- zdůvodní význam přípravy člověka na mimořádné události	OSOBNÍ BEZPEČÍ vandalismus, kriminalita, bezpečnost silničního provozu, sekty, první pomoc, agresivita, domácí násilí, škola a násilí, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení náročných životních situací		

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: Vést žáka k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám. Spontánní pohyb, řízená pohybová činnost a vlastní pravidelná seberealizace v oblíbeném sportu nebo pohybové aktivitě, osvojení nových pohybových dovedností, ovládání a využívání sportovního náčiní a nářadí, zdravé rozvíjení tělesné zdatnosti a výkonnosti, pohyb v různém prostředí. Předmět úzce souvisí s předměty Matematika (prolínání témat z okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty), s Zeměpisem (prolínání témat z okruhu Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie) s Hudební výchovou (prolínání témat z okruhu Hudebně pohybové činnosti), s Výchovou ke zdraví (prolínání témat z okruhu Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: osvojování pravidel, předvádění činností a rozcvičky probíhají ve frontální výchově, nácvik dovedností a cvičení v samostatné práci, cvičení a dopomoc v párové výuce, pohybové hry a soutěže v skupinové výuce. Probíhají také pohybové činnosti vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky - plavání, lyžování, bruslení, hry na sněhu, cyklistika, turistika a pobyt v přírodě. Výuka plavání je realizována v rozsahu 40 vyučovacích hodin v 1. a 2. třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy jsou: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení. Minimální časové dotace jednotlivých okruhů: Pohybové hry – 6x, Základy gymnastiky/Gymnastika – 10x, Rytmičné a kondiční cvičení – 4x, Základy atletiky/Atletika – 16x, Základy sportovních her/Sportovní hry – 12x, Turistika a pobyt v přírodě – 4x. Minimálně 16 hod probíhá výuka na školním hřišti. Předmět je realizován v 1. - 9. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka do 5. ročníku probíhá

Název předmětu	Tělesná výchova
	koedukovaně, od 6. ročníku odděleně - děvčata, chlapci (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník). Výuka je realizována v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu, dle možností i na zimním stadionu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a užívání ho na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře - umožňuje sledovat žákům jejich základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími - umožňuje hodnotit jejich činnosti a výsledky - podporuje žáky v účasti na soutěžích, připravuje je pro ně - povzbuzuje žáky, pěstuje v nich vůli a dodává jim sebedůvěru Kompetence k řešení problémů: - při plánování a realizaci akcí vede žáky k samostatnosti ve způsobech a postupech při řešení problémů - kontroluje a oceňuje zvládání problémů - ověřuje výsledky řešení - pracuje s chybou žáka - jak ukázat správné řešení - vyžaduje bezpečné chování ve sportovním prostředí - řeší problémy nesportovního chování, nevhodného sportovního prostředí, nevhodného sportovního náčiní a nářadí Kompetence komunikativní: - vede žáky ke spolupráci v týmových pohybových činnostech a soutěžích - vyžaduje reakce na základní povely a pokyny - vede žáky k orientaci v informačních zdrojích o tělesné výchově a sportu a ke zpracování informací o pohybových aktivitách i ke zpracování výsledků v tabulkách, grafech Kompetence sociální a personální: - vyžaduje respektovat dohodnutá pravidla a vzájemnou pomoc ve skupině - střídá role žáků ve skupině při tělovýchovných aktivitách - přistupuje individuálně ke každému, aby maximalizoval jeho šanci prožít úspěch - učí žáky respektovat opačné pohlaví Kompetence občanské: - vede žáky k aktivnímu a pravidelnému zapojení do sportovních aktivit - učí žáky zodpovědnosti ke zdraví a jeho ochraně

Název předmětu	Tělesná výchova
	- seznámí žáky a prakticky naučí zvládat zásady první pomoci - pěstuje u žáků vůli pro zlepšení fyzické zdatnosti - formuje charakterové rysy žáků, učí je ohleduplnosti k druhým - učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z rolí v pohybových činnostech - seznamuje žáky s historií a tradicemi tělesné výchovy a sportu Kompetence pracovní: - vede žáky k organizaci pohybových činností - seznámí žáky prakticky s užíváním sportovního nářadí a náčiní - vyžaduje dodržovat pravidla bezpečnosti, a tak předcházet úrazům při pohybových činnostech - vyžaduje dodržovat zásady hygieny
Způsob hodnocení žáků	Jsou pravidelně zaznamenávány a hodnoceny výkony – rychlost, vytrvalost, síla, koordinace – v gymnastice, atletice, sportovních hrách, turistice a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje základní pravidla při tělesné výchově, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dbá na bezpečnost	Význam pohybu, Bezpečnost při pohybových činnostech, Hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul dle svých možností, nacvičuje průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá cvičení na lavičkách, rozložené švédské bedně, žebřinách	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s hudbou nebo s rytmičným doprovodem, chápe, že různá cvičení mají různé účinky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, snaží se o správné držení těla	Rytmičká a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, zhodnotí kvalitu provedení, snaží se o zlepšení, dbá na bezpečnost	Základy atletiky, Rychlý běh na 60m, Vytrvalý běh, Skok do dálky z místa, Hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při týmových činnostech, zná některé pohybové hry a dovede vytvořit jejich varianty, využije hračky nebo netradiční náčiní při hrách, využije své dovednosti při soutěžích	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla, odmítá hrubé zacházení	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá držení, házení a chytání míče, zvládá vedení míče, procvičuje přihrávky, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- učí se turistiku využívat jako nejzdravější pohybovou aktivitu, připraví se na turistickou akci - oblečení, batoh... , orientuje se v přírodě podle výrazných přírodních úkazů, uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě, chová se ohleduplně k přírodě	Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při hrách a pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a kvalitní život	Význam pohybu a sportu pro zdravý život

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely a signály k organizaci sportovní činnosti	Pochopení a přijetí základních pokynů ke sportovní činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- nacvičuje správné způsoby držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých individuálních schopností základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá základní plavecké techniky, učí se prvkům sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje základní pravidla při tělesné výchově, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dbá na bezpečnost	Význam pohybu, Bezpečnost při pohybových činnostech, Hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul dle svých možností, nacvičuje průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkuje ve svisu, chůze na kladince, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá cvičení na lavičkách, rozložené švédské bedně, žebřinách	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, chápe, že různá cvičení mají různé účinky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, snaží se o správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, zhodnotí kvalitu provedení, snaží se o zlepšení, dbá na bezpečnost	Základy atletiky, Rychlý běh na 60m, Vytrvalý běh, Skok do dálky, Hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při týmových činnostech, zná některé pohybové hry a dovede vytvořit jejich varianty, využije hračky nebo netradiční náčiní při hrách, využije své dovednosti při soutěžích	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla, odmítá hrubé zacházení	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá držení, házení a chytání míče, zvládá vedení míče, procvičuje přihrávky, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- učí se turistiku využívat jako nejzdravější pohybovou aktivitu, připraví se na turistickou akci - oblečení, batoh... , orientuje se v přírodě podle výrazných přírodních úkazů, uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě, chová se ohleduplně k přírodě, ošetří drobná poranění	Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při hrách a pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a kvalitní život	Význam pohybu a sportu pro zdravý život

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely a signály k organizaci sportovní činnosti	Pochopení a přijetí základních pokynů ke sportovní činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- nacvičuje správné způsoby držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých individuálních schopností základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá základní plavecké techniky, učí se prvkům sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje základní pravidla při tělesné výchově, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dbá na bezpečnost	Význam pohybu, Bezpečnost při pohybových činnostech, Hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul dle svých možností, nacvičuje průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost, ručuje ve svisu	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá cvičení na lavičkách, rozložené švédské bedně, žebřinách	Základy gymnastiky, Cvičení na jednoduchém nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, chápe, že různá cvičení mají různé účinky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, snaží se o správné držení těla	Rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, zhodnotí kvalitu provedení, snaží se o zlepšení, dbá na bezpečnost	Základy atletiky, Rychlý běh na 60m, Vytrvalý běh, Skok do dálky z místa, Hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při týmových činnostech, zná některé pohybové hry a dovede vytvořit jejich varianty, využije hračky nebo netradiční náčiní při hrách, využije své dovednosti při soutěžích	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla, odmítá hrubé zacházení	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá držení, házení a chytání míče, zvládá vedení míče, procvičuje přihrávky, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít	Základy pohybových her, Pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- učí se turistiku využívat jako nejzdravější pohybovou aktivitu, připraví se na turistickou akci - oblečení, batoh... , orientuje se v přírodě podle výrazných přírodních úkazů, uvědomuje si nebezpečí při pobytu v přírodě, chová se ohleduplně k přírodě	Turistika a pobyt v přírodě, Chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při hrách a pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a kvalitní život	Význam pohybu a sportu pro zdravý život

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, povely a signály k organizaci sportovní činnosti	Pochopení a přijetí základních pokynů ke sportovní činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- nacvičuje správné způsoby držení těla	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- osvojuje a zdokonaluje pořadová cvičení	Pořadová cvičení - pořadové cviky a povely
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybů	Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- využívá pohybové dovednosti a vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- používá pravidla pohybových her	Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu	Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vytvoří nové náčiní pro pohybovou hru	Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná 10 až 20 pohybových her, vytváří varianty známých her	Drobné pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje hygienu při všech pohybových aktivitách, ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a relaxační účinky při cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vyjádří pohybem výrazně rytmičtý a melodický doprovod	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná základní lidové a umělé tance, předvede valčíkový a polkový krok	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pojmenuje osvojované činnosti a cvičební nářadí	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- tancuje s žákem opačného pohlaví	Rytmická gymnastika a tanec
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozumí základním pojmům	Gymnastika - akrobacie, přeskoky Atletika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, roznožku a skrčku přes nářadí	Gymnastika - akrobacie, přeskoky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná význam aktivní obrany a přípravy na ni, zná přetahy, přetlaky a odpory	Úpoly , úpolové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky, skoku do výšky, hodu míčkem	Atletika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá konkrétní herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozvíjí herní dovednosti a herní myšlení	Sportovní hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zaznamená výsledek, pomáhá při rozhodování, chápe základní role, hráčské funkce, uplatňuje zásady fair play jednání a spolupracuje ve hře	Sportovní hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá základní pohyb v mírné i náročném terénu se zátěží v různém ročním období	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- naplánuje jednoduchou pochodovou trasu, zvolí správné oblečení	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- ošetří poranění a dodržuje pravidla silničního provozu	Turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a kondiční cvičení na sněhu	Hry na sněhu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se fair play při TV, sportu	Zásady a pravidla chování při Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na povely a tělocvičné názvosloví	Komunikace v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- orientuje se v nákresu a rozumí popisu cvičení	Komunikace v Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje a rozhoduje činnosti, soutěže	Organizace Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládá pravidla soutěží, her a závodů	Pravidla soutěží, her a závodů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- sleduje, zaznamenává a porovná základní výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledá informace o Tv a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- trénuje správné držení těla a dechová cvičení	Korekce zdravotních oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- trénuje základní cvičební polohy a techniku cvičení	Speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- cvičí s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojuje a zdokonaluje pořadová cvičení	Pořadová cvičení - pořadové cviky a povely
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybů	Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- využívá pohybové dovednosti a vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná cvičení
		Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- používá pravidla pohybových her	Průpravná cvičení
		Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyjádří pohybově předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu	Průpravná cvičení
		Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vytvoří nové náčiní pro pohybovou hru	Průpravná cvičení
		Drobné pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná 10 až 20 pohybových her, vytváří varianty známých her	Průpravná cvičení
		Drobné pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje hygienu při všech pohybových aktivitách, ošetří drobná poranění	Hygiena a bezpečnost při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a relaxační účinky při cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná základní lidové a umělé tance, předvede valčíkový a polkový krok	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- pojmenuje osvojované činnosti a cvičební nářadí	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- tancuje s žákem opačného pohlaví	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozumí základním pojmům	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, roznožku a skrčku přes nářadí	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná význam aktivní obrany a přípravy na ni, zná přetahy, přetlaky a odpory	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky, skoku do výšky, hodů míčkem	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá konkrétní herní činnosti jednotlivce	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozvíjí herní dovednosti a herní myšlení	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zaznamená výsledek, pomáhá při rozhodování, chápe základní role, hráčské funkce, uplatňuje zásady fair play jednání a spolupracuje ve hře	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá základní pohyb v mírné i náročném terénu se zátěží v různém ročním období	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- naplánuje jednoduchou pochodovou trasu, zvolí správné oblečení	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- ošetří poranění a dodržuje pravidla silničního provozu	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- využívá zdravotní a kondiční cvičení na sněhu	Rytmická gymnastika a tanec, Gymnastika - akrobacie, přeskoky, Úpoly, Úpolové hry, Atletika, Sportovní hry, Turistika, Pobyť v přírodě, Hry na sněhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chová se fair play při TV, sportu	Zásady a pravidla chování při Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na povely a tělocvičné názvosloví	Komunikace v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- orientuje se v nákresu a rozumí popisu cvičení	Organizace Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizuje a rozhoduje činnosti, soutěže	Organizace Tv
		Pravidla soutěží, her a závodů

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládá pravidla soutěží, her a závodů	Organizace Tv
		Pravidla soutěží, her a závodů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- sleduje, zaznamenává a porovnává základní výkony	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledá informace o Tv a sportu	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivce zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje pravidla fair play	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Turistika, pobyt v přírodě
		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost, vytrvalost, otužuje organismus	Turistika, pobyt v přírodě
		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prakticky pochopí hudební pohybně pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnout, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí volní a charakterové vlastnosti pozornost, důvěru ve vlastní síly, sebeovládání, disciplínu, odvahu a přátelskou pomoc	Rytmická gymnastika, Atletika, Úpoly, Akrobacie, Přeskok, Cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a současnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci a korekci oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivě zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje pravidla fair play	Kondiční cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní, osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Turistika, pobyt v přírodě
		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Turistika, pobyt v přírodě
		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost, vytrvalost, otužuje organismus	Turistika, pobyt v přírodě
		Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prakticky pochopí hudebně pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnout, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí volní a charakterové vlastnosti pozornost, důvěru ve vlastní síly, sebeovládání, disciplínu, odvahu a přátelskou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a současnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci a korekci oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivce zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Kondiční cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje pravidla fair play	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost, vytrvalost, otužuje organismus	Turistika, pobyt v přírodě Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prakticky pochopí hudební pohybné pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnout, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí volní a charakterové vlastnosti, pozornost, důvěru ve vlastní síly, sebeovládání, disciplínu, odvahu a přátelskou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a současnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci a korekci oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- ovládá základní povely a reaguje na ně	Pořadová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pochopí principy organizace	Pořadová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně přistupuje k plnění zadaných činností	Pořadová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rozvíjí smysl pro organizovanost, kázeň a schopnost podřídit jednání jednotlivce zájmu celku	Pořadová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí své pohybové schopnosti s různými psychomotorickými předpoklady	Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dosahované výsledky pohybových schopností pravidelně pověřuje	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe význam „čistého“ sportu (bez drog)	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- charakterizuje negativa jednostranného sportovního zatížení, podílí se na jejich prevenci a odstranění	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí	Turistika, pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- dodržuje pravidla fair play	Turistika, pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- věnuje se herním činnostem jednotlivce, je aktivní, osvojuje si nové pohybové dovednosti a získává nové poznatky	Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvíjí tělesné a duševní schopnosti, otužuje organismus, zvyšuje jeho odolnost proti vnějším vlivům	Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje svalstvo dolních končetin, zvyšuje obratnost, rychlost, vytrvalost, otužuje organismus	Sportovní hry, Bruslení, Lyžování, Plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prakticky pochopí hudebně pohybové vztahy, využíváním hudebního doprovodu nebo rytmického náčiní	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá technicky jednotlivé disciplíny, prohloubí funkční schopnosti organismu a rozvíjí charakterové vlastnosti	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- usiluje v přímém střetnutí s protivníkem o překonání jeho odporu nebo o přemožení	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- učí se přesnosti, důslednosti, zodpovědnosti a smyslu pro vzájemnou pomoc, zdokonaluje si osvojené dovednosti ve ztížených podmínkách a učí se nové	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí běžeckou rychlost a obratnost při překonávání překážek různé výšky a šířky	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí odvahu a rozhodnout, důvěru ve vlastní síly a vzájemnou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvíjí volní a charakterové vlastnosti pozornost, důvěru ve vlastní síly, sebeovládání, disciplínu, odvahu a přátelskou pomoc	Rytmická gymnastika, atletika, úpoly, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dosáhne aktivní znalosti povelů a jejich provedení a kriticky se zamyslí nad jeho účelností	Pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu uplatňuje olympijské myšlenky	Historie a součastnost ve sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zná základní pravidla sportovních her	Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	Sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní pojmy osvojovaných činností, prevenci a korekci oslabení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně dodržuje denní pohybový režim, kontrola cvičení	Zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uplatňuje jen pohybové činnosti s přihlédnutím k druhu a stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle předmětu patří: vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, plánování práce, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, chápání práce a pracovní činnosti jako

Název předmětu	Pracovní činnosti																																																																	
	příležitosti k seberealizaci, osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další a životní orientaci. Předmět souvisí s předmětem Matematika (prolínání témat z okruhu Geometrie v rovině a prostoru, Fyzika(prolínání témat z okruhu Látky a tělesa), Přírodopis(prolínání témat z okruhů Biologie rostlin a Biologie živočichů). Při práci v hodinách jsou využívány tyto formy a metody práce: samostatná práce, skupinová práce, pracovní listy, rozhovor, diskuse, besedy, exkurze.																																																																	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní tematické okruhy: Na 1. stupni jsou pracovní činnosti rozděleny do 4 tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je celkem 8 tematických okruhů. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány 4 tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Chovatelství, Svět práce, Příprava pokrmů. Minimální časové dotace tematických okruhů I. stupeň: <table><tr><th>Tematický okruh</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4. -5.</th></tr><tr><td>Práce s papírem</td><td>8</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Práce s přírodninami</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Práce s modelovací hmotou</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>Práce s textilem</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Konstrukční činnosti</td><td>6</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Příprava pokrmů</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Pěstitelské práce</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> Minimální časové dotace tematických okruhů II. stupeň: <table><tr><th>Tematický okruh</th><th>6. - 7. ch</th><th>6. - 7. dív.</th><th>8. - 9. ch</th><th>8. - 9. dív.</th></tr><tr><td>Práce s technickými materiály</td><td>18</td><td>4</td><td>14</td><td>4</td></tr><tr><td>Pěstitelské práce a chovatelství</td><td>10</td><td>13</td><td>8</td><td>10</td></tr><tr><td>Příprava pokrmů</td><td>4</td><td>15</td><td>4</td><td>12</td></tr><tr><td>Svět práce</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>6</td></tr></table>	Tematický okruh	1.	2.	3.	4. -5.	Práce s papírem	8	5	4	4	Práce s přírodninami	3	3	3	4	Práce s modelovací hmotou	3	3	4	0	Práce s textilem	0	3	3	4	Konstrukční činnosti	6	6	4	4	Příprava pokrmů	2	2	4	4	Pěstitelské práce	2	2	2	4	Tematický okruh	6. - 7. ch	6. - 7. dív.	8. - 9. ch	8. - 9. dív.	Práce s technickými materiály	18	4	14	4	Pěstitelské práce a chovatelství	10	13	8	10	Příprava pokrmů	4	15	4	12	Svět práce	0	0	6	6
Tematický okruh	1.	2.	3.	4. -5.																																																														
Práce s papírem	8	5	4	4																																																														
Práce s přírodninami	3	3	3	4																																																														
Práce s modelovací hmotou	3	3	4	0																																																														
Práce s textilem	0	3	3	4																																																														
Konstrukční činnosti	6	6	4	4																																																														
Příprava pokrmů	2	2	4	4																																																														
Pěstitelské práce	2	2	2	4																																																														
Tematický okruh	6. - 7. ch	6. - 7. dív.	8. - 9. ch	8. - 9. dív.																																																														
Práce s technickými materiály	18	4	14	4																																																														
Pěstitelské práce a chovatelství	10	13	8	10																																																														
Příprava pokrmů	4	15	4	12																																																														
Svět práce	0	0	6	6																																																														

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Výuka probíhá v prvním až devátém ročníku buď jednu vyučovací hodinu týdně, nebo dvě vyučovací hodiny jednou za 14 dní. Na 1. stupni probíhá výuka v rámci celé třídy, na 2. stupni se třídy dělí na skupiny napříč ročníky (zpravidla 6. + 7. třída a 8. + 9. třída). Dělení do skupin se řídí zpravidla kritériem pohlaví, další kritéria vychází z organizačních faktorů (nasazení proti jinému předmětu apod.). Výuka probíhá v učebně, na školním pozemku, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, v areálu školy; někdy je výuka realizována i v prostorách mimo školu (např. exkurze).
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - vytváří prostor k samostatnému pozorování a experimentování - vytváří prostor k tomu, aby žáci kriticky hodnotili výsledky své práce a diskutovali o nich Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k tomu, aby promýšleli pracovní postupy pracovních cvičení - vede žáky k praktické aplikaci všech poznatků Kompetence komunikativní: - vede žáky k tomu, aby při komunikaci používali správné technické názvosloví - seznámí žáky s odbornými termíny z pracovních činností s přihlédnutím k jejich věku Kompetence sociální a personální: - zadává takové úkoly, aby žáci pracovali ve skupině - při skupinové práci žáků zdůrazňuje respekt k práci a nápadům druhých - podněcuje žáky k tomu, aby věcně argumentovali Kompetence občanské: - vede žáky k vnímání, ochraně a zlepšování životního prostředí ve škole a jejím okolí - zapojuje žáky do veřejně prospěšných aktivit - učí žáky prakticky zvládnout zásady první pomoci Kompetence pracovní: - učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek - vyžaduje, aby žáci udržovali své pracovní místo v pořádku a ovládali pracovní nástroje, vybavení, technologie - vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vyžaduje, aby žáci vědomě šetřili zdroje a energii - vyžaduje, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti a předcházeli rizikům - vede žáky prostřednictvím testů a sebehodnocení k posouzení svých možností při volbě povolání
	Kompetence digitální: - učí žáky využívat digitální platformu Google
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je posílen o 1 hodinu za účelem rozvoje manuálních dovedností žáků v každém ročníku 2. stupně.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení je využíváno samostatná a skupinová práce, referát, zhotovení výrobku.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary	Práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, třídí drobný materiál, stříhá a lepí textil	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- hněte, válí, stlačí modelovací hmotu	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vyseje semena (např. hrách, fazol), pozoruje a zaznamenává růst rostlin	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří půdu	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně (např. obložený chleba, talíř, ...), při jeho konzumaci dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro běžné stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, mačká, vystřihuje, skládá, překládá, lepí papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká jehlu, udělá uzlík, stříhá textil, naučí se přední steh, přišije knoflík.	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- hněte, válí, dělí na části modelínu, poznává vlastnosti materiálu.	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- na připravený záhon vyseje semena (např. ředkvičky, ...), pěstuje o rostliny, sklízí úrodu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří půdu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro běžné stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně (např. zeleninový, ovocný salát, ...), při jeho konzumaci dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s papírem

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- naučí se zadní steh, lepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s modelovací hmotou - hnětení, válení...	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- na připravený záhon sází sazenice (např. kedlubny, ...), pečuje o rostliny, sklízí úrodu	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro běžné stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm (např. z ávin z lískového těsta, perník, ...), při jeho konzumaci dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír, vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- používá přírodní materiály k aranžování a výrobě výrobků	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku	Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle předlohy, návodu nebo jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o pokojové květiny, dovede množit rostliny odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- na záhoně pěstuje rostliny ze semen nebo sazenic, pečuje o rostliny, sklízí úrodu, hodnotí pěstitelské úspěchy	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- používá vybavení školní kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm teplé i studené kuchyně (např. pomazánka, pudink, piškotový moučník, ...)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-připraví tabuli pro stolování a zhotovený pokrm konzumuje podle pravidel stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobná poranění	Bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír, vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- používá přírodní materiály k aranžování a výrobě výrobků	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku	Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle předlohy, návodu nebo jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o pokojové květiny, dovede množit rostliny odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- na záhoně pěstuje rostliny ze semen nebo sazenic, pečuje o rostliny, sklízí úrodu, hodnotí pěstitelské úspěchy	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- používá vybavení školní kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm teplé i studené kuchyně (např. pomazánka, pudink, piškotový moučník, ...)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-připraví tabuli pro stolování a zhotovený pokrm konzumuje podle pravidel stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobná poranění	Bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleník pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotí sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po sklizni zeleniny	Podzimní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- seznámí se s pěstováním rostlin v zahradnictví	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	Pracovní pomůcky

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- přinese si do školy svého drobného mazlíčka a seznámí ostatní s jeho potřebami	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci -na školním pozemku, ve cvičné školní kuchyňce a ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučníky, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu, zryje a přihnojí	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozeznává různé druhy materiálů a určuje jejich základní vlastnosti	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba

Pracovní činnosti	6. ročník	
		kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- na základě technického výkresu zhotovený daný výrobek	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí správně zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- umí si práci časově rozvrhnout	Organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dovede zvolit správnou posloupnost pracovního postupu	Organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví si jednoduchý náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technické dokumentaci, užívá jí při orýsování	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleník pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotí sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po sklizni zeleniny	Podzimní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- seznámí se s pěstováním rostlin v zahradnictví	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	Pracovní pomůcky

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- přinese si do školy svého drobného mazlíčka a seznámí ostatní s jeho potřebami	Chovatelství
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - na školním pozemku, ve cvičné školní kuchyňce a ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučníky, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu zryje a přihnojí	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozeznává různé druhy materiálů a určuje jejich základní vlastnosti	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- na základě technického výkresu zhotovený daný výrobek	Vlastnosti materiálů (dřevo), užití v praxi, jednoduché pracovní operace a postupy (např. výroba kuchyňského prkénka, dřevěné krabičky, krmítka, ptačí budky, ..)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí správně zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- umí si práci časově rozvrhnout	Organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dovede zvolit správnou posloupnost pracovního postupu	Organizace práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví si jednoduchý náčrtek výrobku	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technické dokumentaci, užívá jí při orýsování	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleníky pro jarní výsadbu	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotí sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po sklizni zeleniny	Podzimní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	Pracovní pomůcky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - na pozemku, ve cvičné školní kuchyňce, ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučníky, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu zryje a přihnoují	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování kovu - měření, orýsování dle šablony, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, ohýbání, rovnání, spojování	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- na základě technického výkresu zhotovený daný výrobek	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže porozumět technickému výkresu a zhotovit podle něj šablonu	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- osvojí si pojmy - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail	Technické náčrty a výkresy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dovede narýsovat jednoduchý technický výkres	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pozná možnosti dalšího vzdělávání, náplň jednotlivých učebních a studijních oborů	Volba profesní orientace, možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá informací poradenských služeb	Trh práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná charakteristiku daných profesí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, orientuje se v pracovních příležitostech regionu	Zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- dovede prezentovat svoji osobu písemnou i ústní formou	Zaměstnání (Životopis, pohovor u zaměstnavatele, úřad práce, nezaměstnanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysévá semena paprik, rajčat, přepichuje sazenice	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje sazenice do skleníku, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysazuje a vysévá běžné druhy zeleniny, jednotí sazenice, pečuje o ně během růstu, sklízí úrodu	Zelenina

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- množí jahody odnožemi, vysazuje sazenice, pečuje o ně během růstu	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zakládá kompost, zná pravidla pro zakládání a správnou péči o kompost	Kompost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- sklízí záhony po zelenině, odstraňuje suché letničky, připravuje zahradu na zimu - zrytím upraví záhony po sklizni zeleniny	Podzimní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich léčivé účinky	Léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- předpěstovává sazenice letniček, osazuje květinové záhony, pečuje o ně během růstu	Okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá pracovní nářadí podle typu zadané práce, po ukončení práce ukládá čisté nářadí na místo určení	Pracovní pomůcky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s řádem učebny	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - na pozemku, ve cvičné školní kuchyňce, ve školních dílnách	Bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- formuluje zásady správné výživy, sestaví jídelníček	Zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm studené kuchyně, např. pomazánky, ovocné zeleninové saláty, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- podle postupu připraví pokrm teplé kuchyně např. polévky, moučníky, ...	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro běžné stolování	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví skleníky a záhony na zimu zryje a přihnojí	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování kovu - měření, orýsování dle šablony, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, ohýbání, rovnání, spojování	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- na základě technického výkresu zhotoví daný výrobek	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- získá poučení o nebezpečí škodlivosti některých látek (laky, barvy)	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže porozumět technickému výkresu a zhotovit podle něj šablonu	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (např. výroba plechové krabičky, olovnice, drátěné ozdoby, pružiny)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- osvojí si pojmy - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dovede narýsovat jednoduchý technický výkres	Technické náčrty a výkresy

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pozná možnosti dalšího vzdělávání, náplň jednotlivých učebních a studijních oborů	Volba profesní orientace, možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá informací poradenských služeb	Trh práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná charakteristiku daných profesí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, orientuje se v pracovních příležitostech regionu	Zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- dovede prezentovat svoji osobu písemnou i ústní formou	Zaměstnání (Životopis, pohovor u zaměstnavatele, úřad práce, nezaměstnanost)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhony a skleníky na jarní pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Relizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály		

5.22 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Římsko-katolické náboženství

Název předmětu	Náboženství
	je vyučováno podle platných osnov, které vydala Česká biskupská konference v roce 2004 nebo podle osnov schválených diecézním biskupem. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění - získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa
	Kompetence k řešení problémů: - využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit - vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů
	Kompetence komunikativní: - je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, alevychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni - orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů
	Kompetence sociální a personální: - vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb - aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům
	Kompetence občanské: - uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“

Název předmětu	Náboženství
	- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace Kompetence pracovní: - je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem - poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pro hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může použít hodnocení slovní. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. K hlavním zásadám při evaluaci žáků patří:

Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.

Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen:

- *žák ví, co se má naučit a proč*
- *žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil*
- *žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil*
- *žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen*
- *žák může hodnotit vlastní pokrok*

6.2 Kritéria hodnocení

- Jako základní formy ověřování vědomostí a dovedností žáka používáme: *ústní zkoušení, písemné práce, zpracování referátů a prací k danému tématu, vyplňování pracovních listů, domácí úkoly, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, tvorba výrobků, modelů, uměleckých děl, laboratorní práce, projektové a skupinové práce apod.*
- Hlavním kritériem hodnocení je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo, znalosti, dovednosti, chování, přístup, aktivita a připravenost.
- Znamku získává žák i za individuální výkon v rámci skupinové práce.

- Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale i významnou kompetencí, kterou se žák učí.
- Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole a při školních akcích.