Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ KOVÁŘOV



1. Identifikační údaje

Název školy	**Základní škola Kovářov, okres Písek**
Adresa školy	**Kovářov 80, 398 55 Kovářov**
Ředitel školy	**Mgr. Libor Mandovec**

Kontakty:

Telefon	382 594 118
E-mail	zs.kovarov@volny.cz
Web	http://www.kovarov/.cz/zs

Zařazení do sítě škol:

IZO školy	108 053 776
REDIZO	650 039 611
IČO	70 986 274

Zřizovatel:
Obec Kovářov, Kovářov 63, 398 55 Kovářov, Telefon: 382 594 218, Fax: 382 594 486,
E-mail: oukovarov@volny.cz

Platnost dokumentu od:	1. 9. 2007
Verze:	č. 1 – červenec 2007

Podpis ředitele školy Razítko školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Kovářov, okres Písek je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem. V každém ročníku je zřízena vždy jedna třída. Jde o spádovou školu pro Obec Kovářov (včetně jejích několik vesnic a osad), ale také pro Obec Hrazany, Obec Kostelec nad Vltavou a část Obce Hrejkovice. Většina žáků tak do školy dojíždí a je závislá především na autobusových spojích. Škola se nachází v okrajové, klidné části obce Kovářov a její výhodou je ucelený areál zahrnující veškeré potřebné objekty pro provoz základní školy a jejích součástí. Kapacita základní školy je 300 žáků, kapacita školní družiny 90 žáků a kapacita školní jídelny 300 žáků.

Vybavení školy

A) Prostorové

Areál školy se skládá ze staré budovy, nové budovy, tělocvičny, školního dvora, školního pozemku a školního hřiště. Přímo před školou se nachází zastávka autobusu a parkoviště, jež slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny. Stará budova, jejíž hlavní část byla postavena již v roce 1930, slouží především celému prvnímu stupni. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde dvě počítačové učebny, dvě oddělení školní družiny a šatny. Na ni přímo navazuje tělocvična, cvičná kuchyňka a kotelna. Nová budova, dokončená v osmdesátých letech minulého století, je spojena se starou budovou prosklenou spojovací chodbou a její hlavní část slouží druhému stupni. Kromě čtyř kmenových tříd se zde nachází učebna pro přírodovědné předměty a třetí oddělení školní družiny (školní klub s knihovnou). Součástí nové budovy je učebna pro praktické činnosti (dílny) a školní jídelna, na niž navazuje školní kuchyně. Ke shromáždování při slavnostních příležitostech, ale také ke hrám, oddechu i výuce slouží jednotlivé části školního dvora. Na dvůr navazuje školní pozemek a školní hřiště, jež slouží mimo výuku celé veřejnosti. Velkou rekonstrukcí prošla škola na přelomu století (zateplení, výměna oken na 1.stupni, přechod na topení LTO), výměna oken na 2.stupni pak byla učiněna v roce 2005. V současnosti na rekonstrukci čekají ještě původní podlahy na 1.stupni.

B) Materiální

Škola je standardně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici v rámci školního klubu školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. V rámci jednotlivých předmětů jsou spravovány jednotlivé kabinety a sbírky učebních pomůcek. Obnovu vyžaduje především školní nábytek ve třídách – skříně, lavice, židle a tabule.

C) Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky (v jedné 13 stanic, v druhé 15 stanic). Pro práci i zábavu jsou žákům k dispozici další počítače ve školních družinách i kmenových třídách. Do budoucna je plánováno vytvořit celoškolní síť s rozmístěním počítačů i do jednotlivých kabinetů. Počítače v jedné z PC učeben jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník i žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. V jedné z PC učeben je umístěna kopírka pro potřeby učitelů. Téměř polovina tříd obsahuje videopřehrávače, pro

výuku jsou samozřejmě k dispozici CD přehrávače, zpětné projektory a nově i jeden přenosný dataprojektor s notebookem. Škola po technické stránce disponuje přiměřeně vybavenými učebnami dílen a vaření. Nejen pro potřeby zájmové činnosti se využívá keramická pec.

D) Hygienické

Pitný režim žáků je zajišťován várnicemi s čajem umístěnými na chodbách, distribucí dotovaného mléka a aktuální nabídkou školního bufetu. Pro odpočinek je k dispozici školní družina (celkem tři oddělení, z nichž třetí slouží i žákům druhého stupně jako školní klub) a PC učebna s připojením na internet. Od jara do podzimu slouží žákům o velkých přestávkách v případě pěkného počasí školní dvůr. Zde se také nachází pevný stůl pro stolní tenis a přenositelné lavičky. Žáci 1.stupně mohou využívat odpočivné koutky s kobercem ve třídách, žáci 2.stupně stoly na stolní tenis na chodbě. Sociální zařízení pro žáky jsou po rekonstrukci, nedostatečné jsou toalety z hlediska kapacity na 1.stupni.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 15 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Aprobovanost sboru činí zhruba 85 %, kvalifikovanost 90 %. Ve škole pracuje výchovný poradce, ICT koordinátor a metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů, základy cizího jazyka a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ, téměř polovina z nich zvládne i úroveň P. Škola preferuje vzdělávací semináře pro celý tým.

Charakteristika žáků

Žáci kovářovské školy pocházejí z Kovářova a okolních vsí a osad. V současnosti ji nenavštěvují žádné děti cizích státních příslušníků či minoritních etnik. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPU i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Kromě jednorázových akcí a aktivit, které podporují, oživují nebo doplňují „tradiční“ výuku (exkurze, výlety, vystoupení pro veřejnost, návštěvy kulturních představení, sportovní kurzy apod.), škola organizuje následující programy a projekty:

- PEER program (starší žáci školí mladší v oblasti prevence sociálně patologických jevů)
- Program EVVO (práce žáků celé školy na environmentální témata)
- Evropský den jazyků – Evropský den (poznávání jazyka i kultury evropských zemí)
- Absolventské práce (tvorba a obhajoba odborné práce na zvolené téma)
- Spolupráce se školou z partnerské obce Seftigen, Švýcarsko (výměnné pobyty)
- Projekty na 1.stupni (třídní projekty završené projektovým dnem)
- Policejní pes Ajax (projekt na policejní tematiku)
- Projekt Já, občan (hledání řešení konkrétního veřejného problému)

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně při konzultacích osobně či telefonicky dle přání rodičů. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního zpravodaje a webových stránek školy. Při škole pracuje také Občanské sdružení rodičů (OSR), jehož cílem je získávat a sdružovat finanční prostředky na podporu výuky, materiálního zázemí školy a trávení volného času žáků. Kromě OSR se může k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí na škole vyjadřovat také školská rada, jejímiž členy jsou zákonní zástupci žáků.

Základem vzdělávání integrovaných žáků je spolupráce s PPP Písek. Stejná instituce je také partnerem pro uskutečňování aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů. V této oblasti se osvědčuje také kooperace s krizovým centrem Arkáda. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Obcí Kovářov (kulturní programy veřejných akcí, obecní knihovna) a Občanským sdružením Kovářovan. Tradiční školní ples je organizován společně se Zemědělským družstvem Kovářov. Velmi důležitá je také spolupráce se zahraniční partnerskou školou ve švýcarském Seftigenu. O školních i mimoškolních akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím týdeníku Milevské noviny, pravidelně pak v Obecním zpravodaji Obce Kovářov.

Servisní služby

A) Školní družina

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování a jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování, významnou roli hraje v tomto ohledu zvláště pro žáky dojíždějící, kteří čekají na odjezd autobusu. Základní dvě oddělení slouží žákům z 1.stupně, třetí oddělení (školní klub) je organizováno i pro potřeby žáků druhého stupně. Všechna tři oddělení mají pro svůj provoz samostatnou místnost, která je vždy za tímto účelem vybavena. Školní klub slouží zároveň jako knihovna a žáci si zde mohou číst, vypracovávat domácí úkoly, připravovat referáty, hrát stolní hry se svými spolužáky, malovat, povídat si či hrát PC hry.

B) Zájmové kroužky

Kromě školní družiny mohou žáci svůj volný čas trávit také v jednotlivých zájmových kroužcích. Vzhledem k velké vzdálenosti do zařízení přímo k zájmové činnosti určených (DDM Milevsko) patří široká nabídka zájmových kroužků k přirozenému poslání venkovské školy jako volnočasového centra jejích žáků. Aktuální nabídka kroužků se odvíjí od zájmu žáků a potenciálu pedagogů či spolupracovníků z řad rodičů. Zastoupeny jsou většinou zájmové činnosti umělecké (např. folklorní soubory, divadlo, keramika), sportovní (např. cyklistika, turistika, tenis, pohybové hry) i poznávací (např. ochránci přírody, anglický jazyk, zdravotníci).

C) Školní jídelna

Součástí ZŠ Kovářov je také školní jídelna, která slouží žákům i zaměstnancům školy. Strávníci využívají tzv. bezstravenkový systém, v rámci něhož se platby odehrávají prostřednictvím inkasa a výdej obědů se uskutečňuje pomocí laminových karet. Zatím není k dispozici výběr ze dvou jídel.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Budeme usilovat o to, aby naše škola byla místem, kde:

- dětem se dostává kvalitního základního vzdělání společně se základy etických a estetických pravidel
- je umožněn rozvoj každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
- žák se učí vědomostem a dovednostem využitelným v dalším životě a při dalším vzdělávání
- jsou využívány variabilní, moderní a činnostní metody výuky
- funguje dobrá spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči
- panuje atmosféra důvěry, přátelství a partnerství
- jsou žáci motivováni pozitivním hodnocením
- vzdělávání se uskutečňuje v příjemném, funkčním a estetickém prostředí

Budeme žáky vzdělávat tak, aby absolvent naší školy:

- ovládal poznatky smysluplné, propojené a využitelné v životě
- uměl vyhledat a zpracovat informace
- uměl spolupracovat a byl ohleduplný a tolerantní k jiným lidem a kulturám
- tvořivě pracoval a dokázal vnímat estetično
- dokázal samostatně a zodpovědně řešit problémy
- dokázal prosazovat sebe a své názory, ne však na úkor druhých
- uměl hodnotit sebe i ostatní
- byl dobře jazykově vybaven
- uměl pracovat s informačními technologiemi
- byl motivován k dalšímu vzdělávání
- uměl uplatnit zásady slušného chování v různých situacích

Chceme, aby přednostmi naší školy bylo především:

- kvalitní vzdělání příslušící základní škole (znalosti, dovednosti, postoje, návyky)
- přátelské, příjemné a bezpečné klima školy (důvěra, partnerství, práva a povinnosti)
- propojenost výuky s činnostmi a rituály (smysluplné školní a mimoškolní akce)
- dobré podmínky pro výuku cizích jazyků a informatiky
- široká nabídka zájmových aktivit (zájmové kroužky)
- rozvíjení folklorních tradic regionu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ	organizuje si učení, využívá vhodné formy a metody, dokáže koncentrovat pozornost, plánuje další studium a celoživotní učení	Střídáme různé metody a formy práce (frontální výuka, výuka ve skupině, výuka na počítači, tvorba projektů).
		Učíme žáky samostatné práci.
		Rozlišujeme ve výuce základní nezbytné učivo a učivo rozšiřující, doplňující.
		Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
		Učíme žáky vybrat nejvhodnější způsob, jak získat informace.
		Vyžadujeme, aby žák studoval soustavně, návazně a své vědomosti prohluboval.
	vyhledává, třídí, propojuje a používá informace	Klademe důraz na to, aby žák četl s porozuměním, uměl pracovat s textem.
		Naučíme žáka úměrně věku pracovat s počítačem a internetem.
		Vedeme žáky k samostatnému zpracování výpisků, výtahu, shrnutí.
		Podporujeme používání cizího jazyka.
	vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, uvádí věci do souvislosti	Organizujeme tvorbu a obhajobu absolventských prací, povinně v 9. ročníku.
		Zadáváme žákům referáty.
	uplatňuje samostatnost a tvořivost, pozoruje, experimentuje, výsledky porovná a závěry využije v budoucnosti	Vedeme žáky, aby pochopené, propojené informace vyzkoušeli v praktické situaci.
		Připravujeme laboratorní práce.
		Učíme práci s chybou.
		Klademe žákovi otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly, podněcujeme tvořivost, umožňujeme realizovat vlastní nápady.
	dokáže posoudit své výkony a diskutovat o nich, má pozitivní vztah ke vzdělávání	Přistupujeme individuálně k žákovi, abychom maximalizovali jeho šanci prožít úspěch.
		Podporujeme žáky v účasti na olympiádách a soutěžích a připravujeme je na ně.
		Používáme převážně pozitivní hodnocení, učíme trpělivosti, povzbuzujeme, pěstujeme vůli.
		Kontrolujeme a oceňujeme průběžně pokrok při výuce v předmětech.
		Učíme sebehodnocení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	vnímá a chápe problémy vznikající ve škole (při výuce i mimo ni - problémové vyučování i problémy v rámci chování a komunikace)	Učíme žáky problémům předcházet.
		Při třídnických hodinách řešíme problémy (kázeň, konflikty mezi žáky, nedodržení pravidel, komunikace s druhými).
	umí vyhledat informace k řešení problému - porovná různé varianty a srovná je s dosavadní zkušeností a názorem druhých a překonává překážky při řešení problému	Zadáváme netradiční úlohy a úlohy z praktického života.
		Zadáváme úkoly, k jejichž splnění žáci využívají informační technologie.

	dokáže samostatně používat různé způsoby a postupy řešení problémů v jednotlivých předmětech	Vedeme k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení.
		Podporujeme řešení úloh několika způsoby.
		Učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů.
	ověřuje výsledky řešení a hodnotí je vzhledem k jiným problémům i k rozvoji sebe sama	Kontrolujeme a oceňujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů.
	kriticky myslí, rozhoduje se uvážlivě a zodpovědně, dokáže obhájit a zhodnotit své činy	Realizujeme s žáky projekty - žáci plánují, připravují, realizují a hodnotí své práce.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	ovládá kultivovaný ústní a písemný projev a formuluje své myšlenky	Vedeme žáky k úhlednému a čitelnému písemnému projevu.
		Vytváříme situace, při nichž žáci výstižně, souvisle a logicky komunikují.
		Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjadřovat písemně své myšlenky.
		Učíme žáka číst potichu i výrazně nahlas a recitovat vhodné umělecké texty.
		Rozvíjíme slovní zásobu žáků.
	umí diskutovat (vyslechne druhé, snaží se jim porozumět a přiměřeně reagovat, dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací)	Dáváme žákovi prostor diskutovat, projevit souhlas/nesouhlas, říci čemu nerozuměl, parafrázovat text vlastními slovy, reagovat na pocity druhého.
	orientuje se v různých typech textů, záznamů, obrázků, schémat i zvuků a neverbálních projevů komunikace a pracuje s nimi	Podporujeme praktické využití cizího jazyka (projekty, el. komunikace, znalosti reálií).
		Učíme žáky užívat nonverbální sdělení a reagovat na ně, používáme prvky dramatické výchovy.
		Učíme žáky přehledně zpracovat informace v grafech, diagramech, tabulkách; orientovat se v mapách a plánech.
	využívá informační a komunikační technologie	Ve většině předmětů využíváme při výuce počítače.
	využívá v běžném školním životě získané komunikativní dovednosti (školní klima – vztahy, spolupráce)	Podporujeme a organizujeme jazykové výjezdy žáků do zahraničí.
		Vedeme žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
		Pořádáme akce, při nichž žáci vystupují na veřejnosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli a snaží se přispět k úspěchu skupiny	Při výuce používáme skupinovou práci.
		Usilujeme o to, aby žáci střídali role ve skupině, respektovali dohodnutá pravidla, dělili se o pomůcky a materiál.
	je tolerantní, ohleduplný k ostatním a umí požádat o pomoc a pomoci druhým	Vyžadujeme při skupinové práci vzájemnou pomoc a kontrolu.
		Budujeme pozitivní třídní a školní klima.
	při spolupráci v týmu dokáže druhé pochopit, ocenit a poučit se od nich	Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
	ovládá svoje jednání a chování, hodnotí je a vytváří si	Vytváříme takové situace, při nichž by mohl zažít pocit úspěchu a uspokojení každý žák.

	přiměřenou sebedůvěru a sebeúctu	Poskytujeme žákovi pozitivní zpětnou vazbu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	respektuje názory a přesvědčení druhých, je empatický a odmítá jakékoli násilí	Respektujeme a učíme respektovat individuální rozdíly mezi žáky (žáci se zdravotním omezením, žáci znevýhodnění, žáci nadaní).
	uvědomuje si význam pravidel a norem, umí posoudit správnost jednání, zná svá práva a povinnosti a dodržuje je	Projednáváme se žáky jejich přestupky vůči školnímu řádu.
		Vytváříme pravidla společně se žáky.
		Při výuce využíváme texty, které mají emocionální a etický obsah.
		Podporujeme žákovskou samosprávu.
	chová se zodpovědně, chrání své zdraví a pomůže v krizových situacích	Vedeme žáky k ochraně fyzického a duševního zdraví.
		V rámci pochodového cvičení zařazujeme tematiku ochrany člověka za mimořádných situací.
		Učíme žáky prakticky zvládnout zásady první pomoci.
	je aktivní při kulturním a sportovním dění, uvědomuje si a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví (vlastenectví)	Pořádáme kulturní a sportovní akce.
		Seznamujeme žáky s historií a tradicemi své školy, obce, regionu, země.
		Zapojujeme žáky do veřejně prospěšných aktivit.
		Uvádíme příklady národní hrdosti a vlastenectví.
		Udržujeme a rozvíjíme folklorní tradice regionu.
		Pořádáme mimoškolní akce zaměřené na seznamování s uměním a historií.
		Na příkladech žáky učíme spojitost minulosti a současnosti.
		Zapojujeme do výuky aktuální společenské dění.
	chrání životní prostředí, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy	Vnímáme, ochraňujeme a zlepšujeme životní prostředí ve škole a jejím okolí.
		Třídíme odpady.
		Zapojujeme environmentální výchovu do předmětů.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	pracuje efektivně, bezpečně s různými nástroji, materiály a vybavením, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky, dokáže se přizpůsobit novým pracovním podmínkám	Učíme žáky organizovat si práci a zodpovídat za výsledek.
		Vyžadujeme, aby žáci udržovali své pracovní místo v pořádku a ovládali pracovní nástroje, vybavení, technologie.
		Vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a v dohodnuté kvalitě.
	pracuje kvalitně a hospodárně, při práci chrání důležité hodnoty (zdraví své i druhých, životní prostředí apod.)	Vyžadujeme, aby žáci vědomě šetřili zdroje a energii.
		Vyžadujeme, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti a předcházeli rizikům.
	dokáže objektivně zhodnotit a reálně posoudit své možnosti pro další vzdělání a profesní orientaci	Vedeme žáky prostřednictvím testů a sebehodnocení k posouzení svých možností při volbě povolání.
		Zapojujeme žáky aktivně do oblasti světa práce prostřednictví pracovních činností.
		Vytváříme zajímavou nabídku volitelných předmětů.
		Organizujeme exkurze, přednášky a diskuse k volbě povolání.
	chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	Učíme žáky vytvářet projekty.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. (vycházíme ze zákona č.561/2004 a vyhlášky č. 73/2005). Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Naše škola usiluje o vytváření prostoru pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Svým obsahem se vzdělávací proces žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků, výrazné odlišnosti mohou být v metodách a nárocích učitele.

Pro žáky, kteří byli doporučeni PPP k integraci, zpracovává třídní učitel na začátku školního roku individuální vzdělávací plán (IVP). Jeho platnost je většinou jeden školní rok. IVP vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání. Třídní učitel také seznámí pedagogy, rodiče a spolužáky s postižením žáka, úlevami a způsoby hodnocení. Velký důraz klade na pravidelnou a efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči.

Vedení školy zajistí:

- připravenost učitelů a jednotný přístup všech vyučujících k těmto žákům
- vhodnou organizaci výuky
- příznivé a příjemné klima ve školním prostředí
- vhodné didaktické, relaxační a kompenzační pomůcky pro žáka
- v případě potřeby asistenta, spolupráci s PPP, PSC, logopedem, psychologem

Třídní učitel 1. stupně a vyučující daného předmětu na 2. stupni:

- věnuje se žákovi individuálně, často opakuje a procvičuje probrané učivo
- snaží se o reedukaci specifických chyb a využívá reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy žáka
- respektuje jeho zdravotní stav a při hodnocení zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění
- posiluje získané vědomosti a dovednosti prostřednictvím přiměřených metod, používá speciální metody a formy, střídá pracovní tempo
- dbá na to, aby žák kompenzoval své znevýhodnění jinými činnostmi, ve kterých je úspěšný

Výchovný poradce:

- eviduje, kontroluje a zakládá vyšetření z PPP, IVP
- spolupracuje s rodiči a PPP

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za žáky mimořádně nadané jsou považováni žáci, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech (vycházíme ze zákona č.561/2004 a vyhlášky č. 73/2005). V případě mimořádného nadání žáka škola usiluje o rozvíjení a podporu tohoto talentu. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán (IVP). Ten vypracovává třídní učitel. Velmi důležitá je spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Mimořádně nadaní žáci se vyznačují někdy specifickými způsoby učení a chování – na jedné straně to je dobrá paměť, zvýšená motivace v předmětech, které reprezentují jejich nadání, nadprůměrný rozsah znalostí v určitém oboru, rychlé pracovní tempo, na druhé straně to může být například neochota ke spolupráci v kolektivu, problematický přístup k pravidlům školní práce, sklon k perfekcionalismu, introverze či špatná koncentrace. Pro učitele to znamená nejen vyšší nároky na přípravu na vyučování, ale také vyšší nároky na vedení takového žáka.

Způsob výuky těchto žáků vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciace:

- Průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, nadprůměrní a nadaní překračují obsah základního učiva.
- Respektujeme jejich vlastní tempo a individuální postupy řešení úloh a situací.
- Zadáváme jim náročnější samostatné úkoly nebo je pověřujeme náročnějšími částmi při řešení společného úkolu.
- Mohou být pověřováni vedením a řízením skupin.
- Vedeme je k toleranci a ochotě pomáhat méně nadaným spolužákům.
- Mimořádně nadaní žáci se mohou seberealizovat ve školních projektech.
- V soutěžích a olympiádách reprezentují školu.
- Na základě komisionálních zkoušek lze mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku (na komisionální zkoušky škola takového žáka nepřipravuje).

3.5 Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	**ČJ/INT** (UČIVO), **M/INT** (UČIVO); **VV/INT** (Barvy), **HV/INT** (Zvuky), **PČ/INT** (Materiály), **TV/INT** (Povely a pokyny)	**ČJ/INT** (UČIVO – zapamatování, básničky, vyhledávání) **M/INT** (UČIVO)	**ČJ/INT** (UČIVO – zapamatování, básničky, vyhledávání) **M/INT** (UČIVO)	**ČJ, VL, PŘ/INT** (dovednosti pro učení a studium – vyhledávání informací, referáty)	**ČJ, VL, PŘ/INT** (dovednosti pro učení a studium – vyhledávání informací, referáty)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním) **ČJ/INT** (dovednosti pro učení a studium – výtah, přednes)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním)	**AJ, NJ/ INT** (Poslech s porozuměním)
Sebepoznání a sebepojetí	**PRV/INT** (Seznámení s kolektivem, místo žáka v kolektivu); **ČJ/INT** (Sdělování informací o sobě, sdělování poznatků druhých o mé osobě)	**PRV/INT** (Setkávání s lidmi, chování k vrstevníkům, dospělým) **ČJ/INT** (využití volného času)	**PRV/INT** (Lidské – moje tělo)				**ČJ/INT** (Charakteristika)	**OV/INT** (Moje psychika - temperament, postoje, hodnoty)	
Seberegulace a sebeorganizace	**ČJ, TV, M /INT** (plnění úkolů, přijmutí porážky, ocenění dobrého výkonu, organizace času); **PRV/INT** (Sebeovládání – vztahy ve třídě)	**ČJ, TV, M /INT** (plnění úkolů, přijmutí porážky, ocenění dobrého výkonu, organizace času); **PRV/INT** (Sebeovládání – vztahy ve třídě)	**ČJ, TV, M /INT** (plnění úkolů, přijmutí porážky, ocenění dobrého výkonu, organizace času); **PRV/INT** (Sebeovládání – vztahy ve třídě)			**VkZ/INT** (Organizace vlastního času, plánování učení) **TV/INT** (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)	**TV/INT** (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)	**TV/INT** (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)	**TV/INT** (Sebeovládání, rozhodování ve vypjatých situacích)
Psychohygiena	**PRV/INT** (Dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích) **ČJ/INT** (Stresové situace –dramatizace)	**PRV/INT** (Význam aktivního odpočinku)	**PRV/INT** (Hledání pomoci při potížích)				**VkZ/INT** (Zvládání stresových situací)	**VkZ/INT** (Zvládání stresových situací, organizace volného času)	
Kreativita	**VV, PČ/INT** (využívání kreativity při tvorbě)	**VV, PČ/INT** (využívání kreativity při tvorbě)	**VV, PČ/INT** (využívání kreativity při tvorbě)	**ČJ/INT** (domýšlení příběhů, vymýšlení příběhů, líčení apod.)	**ČJ/INT** (domýšlení příběhů, vymýšlení příběhů, líčení apod.)	**PČ, VV/ INT** (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály) **ČJ/INT** (Básnické prostředky, báseň)	**PČ, VV/ INT** (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály)	**PČ, VV/ INT** (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály) **OV/INT** (Test tvořivosti)	**PČ, VV/ INT** (realizace vlastních nápadů a postupů při práci s různými materiály)

SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Hodnoty, postoje, praktická etika	**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**		**Kooperace a kompetice**	**Komunikace**	**Mezilidské vztahy**	**Poznávání lidí**			
PRV/INT (Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost… - naše třída,, kolektiv, pomoc) **ČJ/INT** (Pohádky, příběhy)		**PRV/INT** (Žebříček hodnot) **ČJ/INT** (Pohádky, příběhy)	**PRV/INT** (Situace typu „Jak se zachováškdyž….“)		**ČJ/INT** (Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	**PRV/INT** (Naše třída, rodina, škola – péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc) **ČJ/INT** (zážitky, pohádky)	**PRV/INT** (Význam dobrých vztahů pro společnost)	**PRV/INT** (Vzájemné poznávání ve třídě, sdělení o sobě formou hry)	
ČJ/INT (Pohádky, příběhy)				**ČJ/INT** (Omluva, prosba, pozdrav, žádost) **AJ/INT** (Komunikace v různých situacích)		**ČJ/INT** (Charakteristika) **AJ/INT** (Vzájemné poznávání, představování)			
ČJ/INT (ukázky z literatury – morální a nemorální jednání) **VL/INT** (Žebříček hodnot, vlastní názor)			**ČJ, M/INT** (Seberegulace – soutěže, konkurence)	**AJ/INT** (Komunikace v různých situacích)					
ČJ/INT (ukázky z literatury – morální a nemorální jednání)			**ČJ, M/INT** (Seberegulace – soutěže, konkurence)	**AJ/INT** (Komunikace v různých situacích)					
	VkZ/INT (řešení problémů, krizových situací)			**AJ/INT** (Komunikace v různých situacích) **VkZ/INT** (Verbální a neverbální komunikace, řeč lidských skutků)	**OV/INT** (Respektování, řešení konfliktů)	**VkZ/INT** (Vzájemné poznávání ve třídě)			
OV/INT (Morálka a mravnost – analýzy vlastních a cizích postojů)	**VkZ/INT** (řešení problémů, krizových situací)		**OV/INT** (Skupinová práce – odpovědnost, pravidla, organizace)	**AJ/INT** (Komunikace v různých situacích)	**OV/INT** (Chování podporující dobré vztahy)				
				AJ/INT (Komunikace v různých situacích)					
				AJ/INT (Komunikace v různých situacích) **ČJ/INT** (Verbální a neverbální komunikace, diskuse, proslov)					

MORÁLNÍ ROZVOJ

„Toto jsem já, ale tebe respektuji“

- prvky OSV nutno uplatňovat ve všech předmětech, při jakýchkoli situacích
- hry, cvičení, modelové situace, diskuse, každodenní rituály, pravidla ….

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola		**PRV/INT** (Návštěva knihovny – program)	**PRV/INT** (Práva a povinnosti žáků)	**VL/P (Exkurze na OÚ)** **P (Školní parlament)**	**P (Školní parlament)**	**OV/INT** (Naše škola – demokratické vztahy, partnerství, principy) *P (Školní parlament)*	**P (Školní parlament)**	**OV/P** (projekt Já, občan) **P (Školní parlament)**	**P (Školní parlament)**
Občan, občanská společnost a stát		**P (Policejní pes Ajax)**		**VL/INT** (Stát a jeho představitelé)				**OV/INT** (Listina zákl.práv a svobod, práva a povinnosti, soužití s minorit.) **OV/P** (projekt Já,	
Formy participace občanů v politickém životě						**OV/INT** (Naše obec – obec jako zákl.jednotka samosprávy) **OV/P** (Exkurze na OÚ)	**OV/INT** (Volební systémy a demokratické volby)	**OV/P** (projekt Já, občan)	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							**OV/INT** (Demokracie, anarchie, diktatura)	**OV/P** (projekt Já, občan)	

„Dobrý občan ví, práva a povinnosti ctí“

- principy VDO nutné uplatňovat při každé vhodné příležitosti (školní pravidla – práva a povinnosti, řešení konfliktů, konkrétní problematika školy a obce…)
- podpora školního parlamentu (4. - 9.třída)
- projekt Já, občan – řešení konkrétního veřejného problému obce

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	**HV/INT** (Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)		**ČJ/INT** (Význam cizích jazyků)	**P (Den Evropy)** **ČJ/INT** (Život v jiných zemích – čtení) **VL/INT** (Práce s mapou – Evropa)	**P (Den Evropy)** **VL/INT** (Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé) **AJ/INT** (Evrop. krajiny, Evropa a svět)	**P (Den Evropy) AJ, NJ/INT** (Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence)	**P (Den Evropy)** **AJ, NJ/INT** (Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence) **Z/INT** (Naši sousedé, zkušenosti a zážitky z Evropy a světa)	**P (Den Evropy), AJ, NJ /INT** (Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence)	**P (Den Evropy), AJ, NJ /INT** (Evropa a svět, státní a evr. symboly, život Evropanů, angl./německy mluvící státy, vzájemná korespondence)
Objevujeme Evropu a svět				**P (Den Evropy)** **ČJ/INT** (Příběhy a život dětí z evr. zemí – četba)	**P (Den Evropy** **VL/INT** (Naše vlast a Evropa, Evropa a svět)	**P (Den Evropy)** **NJ/INT** (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty)	**P (Den Evropy)** **NJ/INT** (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty) **Z/INT** (Evr. krajiny, Evropa a svět, život Evropanů)	**P (Den Evropy)** **NJ/INT** (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty)	**P (Den Evropy)** **NJ/INT** (Státy v Evropě, známá města, zajímavosti, kontakty)
Jsme Evropané						**D/INT** (Kořeny a zdroje evr. civilizace, klíčové mezníky evr.historie)	**Z/INT** (Evropská unie, co Evropu spojuje a rozděluje) **D/INT** (klíčové mezníky evr.historie)	**D/INT** (klíčové mezníky evr.historie)	**OV/INT** (E.integrace, instituce EU, mez.instituce) **Z/INT** (mezinárodní instituce, EU evr.integrace,) **D/INT** (klíčové mezníky evr.historie)

„Barvu pleti nevnímáme, hlavně že se rádi máme“

- postoje formulované VkMEGS (evropanství) je třeba vysvětlovat a obhajovat při vhodných příležitostech
- projekt Den Evropy (Den jazyků) – celoškolní projekt o evropských zemích
- podpora a rozvíjení kontaktů s evropskými školami (Švýcarsko apod.)

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference		**P/ Tradice, zvyky, Vánoční den**	**P/ Tradice, zvyky, Velikonoční den**	**P/ Návštěva regionálního muzea**				**OV/INT** (respektování zvláštností různých etnik)	
Lidské vztahy	**PRV/INT** (Uplatňování principu slušného chování) **ČJ/INT** (Vztahy mezi kulturami)		**PRV/INT** (Spolupráce, vzájemná pomoc) **ČJ/INT** (Lidské vztahy v literatuře)	**VL/INT** (Rodina a společnost) **ČJ/INT** (Lidské vztahy v literatuře)		**VzZ/INT** (Vztahy v rodině, škole, spolupráce)		**OV/INT** (tolerance a spolupráce bez ohledu na rozdíly, předsudky a stereotypy, slušné chování)	
Etnický původ								**OV/INT** (různé etn.skupiny, projevy rasismu, odlišné vnímání) **PŘ/INT**	
Multikulturalita						**AJ, NJ/INT** (Význam užívání cizího jazyka – dorozumění, celoživotní vzdělávání)		**OV/INT** (multikulturalita – vývoj, obohacování)	
Princip sociálního smíru a solidarity		**PRV/INT** (Pomoc potřebným – postižení, lidé v nouzi)				**OV/INT** (Seznamování se základními lidskými právy)		**OV/INT** (odstranění diskriminace vůči etn. skupinám, lidská práva)	

„Ač jsme z národů různých, lidmi jsme“

- postoje formulované MK je třeba vyjadřovat vlastním příkladem, chováním a jazykem
- projekty charitativního rázu (např. Adopce na dálku)

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	**PRV/INT** (Les v našem prostředí, význam lesa)		**PRV/P** (V lese, na louce, na poli)) **VV/INT** (Les, u rybníka)	**PŘ/P** (U rybníka) **PŘ/INT** (Přírodní společenstva)	**PŘ/INT** (UČIVO)		**PŘ/INT** (Stavba, význam přirozených ekosystémů)	**CH/INT** (Voda, vzduch – vliv, ochrana)	**Z/INT** (Kulturní krajina, lidská sídla, les)
Základní podmínky života			**PRV/INT** (Živá příroda) **PRV/P** (Vánoční strom pro zvířata)	**PŘ/INT** (UČIVO)	**PŘ/INT** (UČIVO)			**CH/INT** (Druhy energie, vliv na životní prostředí) **F/INT** (Energie, sluneční záření)	**Z/INT** (Přírodní zdroje, význam a ohrožení vody, půdy, ovzduší) **CH/INT** (Druhy energie, ochrana živ. prostředí) **F/INT** (energie jaderná)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			**PRV/INT** (Úklid okolí školy)	**PŘ/INT** (UČIVO)	**PŘ/INT** (UČIVO)		**OV/INT** (Odpady, ochrana přírody, změny v krajině)		**Z/INT** (Vliv zemědělství, průmyslu, dopravy na ŽP)
Vztah člověka k prostředí	**ČJ/INT** (Naše obec) **PRV/INT** (Úklid okolí školy)	**PRV/INT** (Úklid okolí školy)	**PRV/INT** (Úklid okolí školy) **VV/INT** (Naše obec)	**PŘ/INT** (UČIVO) **VV/INT** (Co nepatří do přírody)	**PŘ/INT** (UČIVO)			**F/INT** (Znečišťování atmosféry, skleníkový efekt, ozónové díry)	**Z/INT** (Prostředí a zdraví, životní styl, principy udržitelnosti rozvoje) **VV/INT** (Náš životní styl, aktuální ekologický problém)

„Jsi součástí přírody, chraň ji“

- požadavky EVVO je třeba naplňovat zvláště v praktické rovině (vztah k prostředí, učení v přírodě, šetření energiemi, vycházky apod.)
- program EVVO – dvě témata na školní rok (hodnocení prací žáků)
- třídění odpadů ve škole: nádoby na třídění, separace jednotlivých druhů odpadu, sběry
- možné projekty: Den země, Kovářovská naučná stezka, Ohrožená zvířata apod.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání med. sdělení			**ČJ/INT** (Klamavá reklama – reálnost a nereálnost TV klipů)			**ČJ/INT** (kritické čtení a vnímání med. sdělení)	**OV/INT** (kritický přístup, bulvár versus seriózní informace)		
interpretace vztahu med. sdělení a reality						**ČJ/INT** (zpráva, oznámení, reklama)	**ČJ/INT** (zpráva, oznámení, reklama)		
stavba mediálních sdělení							**ČJ/INT** (Práce s textem časopisu – výtah)		
vnímání autora mediálních sdělení								**ČJ/INT** (Publicistické útvary – úvaha)	
fungování a vliv médií ve společnosti								**ČJ/INT** (Role filmu a televize v životě jednotlivce, úvaha, fejeton)	
tvorba mediálního sdělení						**INF/INT** (tvorba mediálního sdělení na PC)			**ČJ, INF/P** (Tvorba školního časopisu)
práce v realizačním týmu				**ČJ,VV/INT** (Kreslený seriál)		**ČJ, INF/P** (redakce 1 čísla třídn. časopisu – představení třídy)			**ČJ, INF/P** (redakce 1 čísla třídn. časopisu – rozloučení třídy)

„Pravda mívá různé tváře, poznejme tu pravou“

- ke kritickému a aktivnímu přístupu k informacím je třeba vést žáky již od 1.ročníku
- podpora školního časopisu
- projekt třídní časopis v 6. a 9.třídě – spolupráce ČJ a Inf

4. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor (předmět)*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*Minimální dotace*	*Disponibilní dotace*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	10	8	7	35	9
	Anglický jazyk (NJ)	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	1
	Vlastivěda	-	-	-	1	2		
	Přírodověda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem vyučovacích hodin		20	22	25	25	26	104	14
Celkem na 1. stupni vyučovacích hodin		118						

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor (předmět)*	*6*	*7*	*8*	*9*	*Minimální dotace*	*Disponibilní dotace*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	5	4,5	15	2,5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4,5	15	1,5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	21	5
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	2
	Výchova ke zdraví	1	1	1	1		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Volitelné předměty		2	2	3	3	0	10
Celkem vyučovacích hodin		29	29	32	32	98	24
Celkem na 2. stupni vyučovacích hodin		122					

Poznámky k učebnímu plánu:

1.stupeň

- Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni výrazně posílen, a to o 9 hodin. Důvody jsou tyto: důraz na dobré osvojení mateřského jazyka (čtení, psaní, gramatika), rozvíjení schopností žáků pracovat s textem a informacemi, výchova ke čtenářství a realizace průřezových témat.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen o 4 hodiny kvůli dostatečnému upevnění matematických dovedností.
- Vyučovací předmět Přírodověda je posílen o 1 hodinu vzhledem k rozšiřujícímu učivu a praktické stránce předmětu.

2.stupeň

- Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 2,5 hodiny: 1 hodina v osmém ročníku na důkladné procvičení náročného učiva ze syntaxe a 0,5 hodiny na opakování veškerého učiva ČJ na základní škole (doplněn je volitelným předmětem Cvičení z ČJ pro přípravu k přijímacím zkouškám – 0,5 hodiny týdně).
- Vyučovací předmět Matematika je posílen o 1,5 hodiny na opakování veškerého učiva M na základní škole (doplněn je volitelným předmětem Cvičení z M pro přípravu k přijímacím zkouškám – 0,5 hodiny týdně).
- Vyučovací předmět Informatika je posílen o 1 hodinu z důvodu tvorby a multimediálního zpracování absolventské práce žáka 9. třídy a realizace průřezového tématu mediální výchova.
- Vyučovací předměty Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie jsou jako vzdělávací oblast Člověk a příroda posíleny o 5 hodin pro důkladné osvojení základu těchto předmětů a pro realizaci průřezových témat.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je posílena o 2 hodiny z důvodu praktické aplikace osobnostně sociální výchovy a posílení pohybových činností žáků.
- Vzdělávací předmět Pracovní činnosti je posílen o 1 hodinu za účelem rozvoje manuálních dovedností žáků v každém ročníku 2. stupně.

Volitelné předměty

- Volitelné předměty jsou nabízeny na druhém stupni v 6. - 9. ročníku, v 6. - 7. ročníku 2 hodiny, v 8. - 9. ročníku 3 hodiny.
- Vzhledem k počtu žáků probíhá rozdělení do skupin vždy v rámci dvou ročníků.
- Nabídka obsahuje vždy druhý cizí jazyk (Německý jazyk volitelný), konkrétní výběr ostatních je dán personálními, technickými a prostorovými možnostmi školy a zájmem a potřebami žáků a jejich rodičů – viz aktuální příloha k ŠVP.

Nepovinné předměty

- Jako nepovinný předmět je nabízeno Náboženství pro 1. - 9. ročník. Konkrétní skupiny jsou tvořeny dle počtu dětí.

5. Učební osnovy

Český jazyk
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk)
Matematika
Informatika
Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní činnosti

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělání. Podrobné podmínky hodnocení na naší škole stanovuje Řád hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je součástí Školního řádu ZŠ Kovářov.

Pro hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků s SVPU používá hodnocení slovní.

Hodnocení by měla být pro žáky motivující. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení Žák má právo vědět, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen:

- žák ví, co se má naučit a proč
- žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil
- žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil
- žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen
- žák může hodnotit vlastní pokrok

Základní formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- ústní zkoušení
- písemné práce
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- domácí úkoly
- samostatné aktivity
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek**,** modelů
- laboratorní práce
- projektové a skupinové práce

Hlavním kritériem hodnocení je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů. Hodnocení musí probíhat průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo, znalosti, dovednosti, chování, přístup, aktivita a připravenost. Známku získává žák i za individuální výkon v rámci skupinové práce. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale i významnou kompetencí, kterou se žák učí.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími nebo pedagogická rada.

Způsob hodnocení na 1. stupni

- Žákovská knížka, která obsahuje: hodnocení a klasifikace učitele, sebehodnocení žáka
- Pravidelné hodnocení žáků při hodině - ústní, písemné
- Rodičovské schůzky, individuální konzultace
- Čtvrtletní hodnocení písemné

Způsob hodnocení na 2. stupni

- Žákovská knížka - klasifikace a hodnocení učitele
- Pravidelné hodnocení žáků při hodině - ústní, písemné
- Rodičovské schůzky, individuální konzultace
- Čtvrtletní hodnocení
- Portfolio - individuálně může učitel využít pro svoji práci

6.2 Autoevaluace školy

Obecná charakteristika vlastního hodnocení, cíle a kritéria :

Vlastní hodnocení školy ZŠ Kovářov napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Při autoevaluaci se vychází z dlouhodobých i střednědobých záměrů činnosti a rozvoje školy (Strategický plán rozvoje školy v příslušných letech, Roční plán činnosti na příslušný školní rok, Vlastní hodnocení školy za minulé období), aktuálních vzdělávacích programů (např. ŠVP pro ZŠ Kovářov) a cílů základního vzdělávání, které jsou formulovány ve školském zákoně.

Cílem autoevaluace školy, která se provádí jednou za dva roky, je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat zpětně podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Podstatným znakem sebehodnocení školy je vytčení případných dobrých a špatných výsledků a formulace příslušných opatření. Předem jsou stanoveny indikátory cílového stavu (vymezení očekávaných či ideálních kvalit školy) a ty jsou v průběhu hodnocení poměřovány hodnotící škálou.

Oblasti vlastního hodnocení školy:

1) Podmínky ke vzdělávání

- materiálně technické podmínky
- personální podmínky
- finanční podmínky

2) Průběh vzdělávání

- vzdělávací program
- organizace výchovně vzdělávacího procesu
- výuka

3) Výsledky vzdělávání žáků

- úroveň znalostí a dovedností
- chování a kázeň žáků
- absolventi školy

4) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy a klima

- spolupráce s rodiči
- volný čas žáků a servisní služby
- školní klima

5) Řízení školy, personální práce a DVPP

- organizace činnosti a provozu školy
- systém vedení a hodnocení pracovníků
- finanční a materiální zabezpečení školy

6) Výsledky práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Nástroje pro zpracování vlastního hodnocení školy:

- Pedagogická dokumentace, školní matrika
- Školní vzdělávací program
- Výroční zprávy školy
- Žákovské písemnosti
- Záznamy z porad
- SWOT analýza
- Rozhovory s učiteli, žáky, rodiči
- Dotazníky pro učitele, žáky a rodiče
- Srovnávací prověrky a testy
- Hospitace a kontroly
- Personální a mzdová dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Dokumentace BOZP

Časové rozvržení:

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou a ustanovení autoevaluačního týmu ***do konce září***
- ustanovení hodnotitelů a tvorba materiálů ***do konce prosince***
- průběh vlastního hodnocení školy ***průběžně***
- zpracování výsledků ***do konce června***
- vypracování zprávy ***do konce září***
- projednání výsledků vlastního hodnocení školy na pedagogické radě ***do konce října***
- využití zprávy (publikování, vyhodnocení, opatření, rozpočet…) ***do konce prosince***