

Vážení rodiče,

poslední číslo zpravodaje tohoto školního roku je opět informačně nabitě. Kromě aktuálních zpráv a oznámení zde najdete malou rekapitulaci výsledků činnosti školy i samotných žáků. Jeho součástí je i seznámení s výsledky rodičovského dotazníku. Děkuji všem zaměstnancům za jejich celoroční práci, žákům za snahu i aktivitu a Vám, rodičům, za podporu svých dětí na jejich vzdělávací cestě.

Hezké prázdniny přeje Libor Mandovec, ředitel školy

## ÚŘEDNÍ HODINY ŠKOLY BĚHEM PRÁZDNIN

**pondělí 8:00 – 10:00 ve dnech: 7. a 21. července, 4. a 18. srpna**

## POMOC ŽÁKŮ S ÚDRŽBOU ŠKOLNÍHO POZEMKU

**pondělí 8:00 – 10:00 pouze dva dny: 21. července a 18. srpna**

## PROVOZ ŠKOLNÍ JÍDELNY BĚHEM PRÁZDNIN

**provoz pouze v termínech: 30. 6. – 11. 7., 28. 7. – 8. 8., 25. – 29. 8.**

informace na tel. čísle 382 594 215, cena oběda 100,- Kč

obědy lze vyzvedávat ve vlastních jídlonosičích do 10:30

## CO SE TENTO ŠKOLNÍ ROK PODAŘILO

✓ Začátek školního roku se nesl v duchu příprav na plánovaný **zákaz používání mobilních telefonů** bez dovození pedagogů. Diskuse s pedagogy, rodiči i samotnými žáky a následné vybavení školy potřebami, které mohou využít žáci o přestávkách místo mobilů, se ukázaly jako úspěšné. Od října, kdy začal zákaz platit, bylo do konce školního roku kázeňsky postiženo za přestupek spojený s mobilem jen několik žáků. Naopak o přestávkách „to žije“ (samozřejmě někdy víc, než bychom si přáli): oblíbenou se stala aktivní zóna pro stolní sporty, obsazená je též téměř každou přestávkou relax zóna, o velkých přestávkách je rušno na školním hřišti, plácku či v tělocvičně...

✓ Naše snaha o co nejlepší vztahy ve třídách a kvalitní primární prevenci pokračovala i letos organizací pravidelných třídnických hodin. Zároveň jsme společně pracovali na **interním manuálu, jak postupovat v případech potíží s žáky nemotivovanými ke vzdělávání či žáků s výchovnými problémy**. Možná jsme ani sami nečekali, že s koncem školního roku si celý „arzenál“ postupů při řešení problematického chování žáků ihned v praxi vyzkoušíme. Příští rok nás čeká v této oblasti další kus práce, a to včetně další konkretizace, sjednocování mantinelů a přístupů. Pilotně jsme také vyzkoušeli rodičovské schůzky ve formátu trojice žák+rodič+učitel a získali jsme tak cenné zkušenosti do budoucí spolupráce školy a rodičů.

✓ Pokud jde o **vybavení školy**, dalšího levelu v modernizaci jsme dosáhli díky **projektu Vzděláváme pro 21. století - modernizace odborných učeben a školní družiny**. Ten byl zdárně realizován v programu IROP a podpořen zřizovatelem školy ve formě dvoumilionové návratné půjčky a statisčovou dotací pro povinný vlastní podíl. Podrobnější informace vám přinesl již vánoční zpravodaj, takže jen krátké konstatování: půl roku je v provozu celkově renovované druhé oddělení školní družiny, nově vybavená interaktivní učebna prvního stupně nebo učebnami pomůckami modernizovaná přírodovědná učebna.

✓ Vybavení školy bylo také zkvalitněno díky projektu Učíci se škola z programu Šablony IV, který o prázdninách míří ke svému dokončení. Mimo jiné jsme jeho prostřednictvím letošní rok obnovili ve všech kmenových třídách všechny počítače. Z prostředků tohoto projektu si **školní družina** pořídila **atraktivní herní prvky do „svého“ venkovního areálu** u školní

jdělný. Balanční, sportovní, silové prvky – pro děti ve školní družině se tento prostor stal každodenním zábavně aktivním parkem. V červnu jsme také podali žádost o podporu na projekt Učíci se škola II na další dva roky. Inovativní výuka, doučování a další vzdělávání pracovníků – to jsou oblasti, do kterých by měly být finance směřovány.

✓ Mezi novinky tohoto školního roku patřily některé **volnočasové aktivity**. Žáci i rodiče si pochvalovali například výuku na hudební nástroj – kytara, klavír a ukulele, zakončenou skvělým školním koncertem. Během roku také narůstal počet žáků, kteří navštěvovali kroužek Logopedik, cílený na podporu žáků s nedostatečně rozvinutou řečí. Podcasteři – tak si začali říkat žáci, kteří během školního roku natočili a zveřejnili celkem devět podcastových epizod. Skvěle zvládli také jeden speciální úkol, a to natočení videa o naší obci Kovářov.

✓ Pokud jde o **akce, které jsme letos zorganizovali**, jejich celkový výčet bude uveden ve výroční zprávě. Mezi ty premiérové patřilo například potěšující Zahradní slavnost školní družiny, kterou pro své rodiče zorganizovali sami malí školáci, školní kino, které si užily přítomné děti i s popkornem, barevný týden, jenž zorganizoval školní parlament a který naši školu nejen rozzářil barvami, ale i vtipnými outfity, nebo třeba nápadité školní přespávačky, na nichž poznávali žáci svou školu takzvaně po škole. Letos jsme také intenzivně využívali spolupráce s Místní akční skupinou Střední Povltaví, která nám finančně i organizačně zajišťovala mnohé mimoškolní aktivity (vzdělávací exkurze, zážitkové a kulturní akce, sdílení zkušeností mezi pedagogy, či další vzdělávání pedagogů).

## ÚSPĚŠNÁ UMÍSTĚNÍ NAŠICH ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

V regionálním kole **soutěže Mladý chemik**, které proběhlo v rámci Plzeňského a Jihočeského kraje, předvedli všichni tři naši zástupci, kteří tam postoupili z kola krajského, naprosto skvělé výkony: všichni se umístili v první desítce: **Marie Krejčová** - 9. místo, **Filip Štemberk** - 8. místo a jen jedno místo od postupu do celostátního kola obsadila **Tereza Baštýřová** - 6. místo. Dvě ze tří medailí v **Chemické olympiádě** přivezlo naše „chemické“ duo z deváté třídy: **1. místo získal Filip Štemberk a 2. místo Marie Krejčová**. Dařilo se také tradičně v **Biologické olympiádě**: v kategorii C vybojovala **2. místo** a s ním i postup do kraje **Nina Jandová**, další dva žáci obsadili místa v první desítce, konkrétně **7. místo Jakub Pešička** a **10. místo Jaromír Čapek**. V kategorii D získal vynikající **2. místo** a krajský postup **Martin Schmeller**, skvělá umístění obsadily i další dvě žákyně **Apolena Zelenková** (6. místo) a **Nikola Dvořáková** (5. místo). V okresním kole **pěvecké soutěže Jihočeský zvonek** jsme zaznamenali nádherný úspěch, a to v podobě **zlatého pásma Niny Jandové** z osmé třídy, porota ocenila její píseň Andělská, s níž postoupila do kraje. Do okresního kola **Fyzikální olympiády** se vypravila jedna žákyně naší školy **Eliška Fumfálková** a skončila na pěkném **3. místě**. Nadmíru úspěšná byla také naše čtyřčlenná kovářovská výprava v **recitační soutěži** – všichni si totiž svými výkony zajistili postup do krajského kola. **1. místo** v první kategorii patřilo **Adéle Pytákové**, **1. místo** ve druhé kategorii získal **Dominik Schmeller**, **2. místo** pak **Jolana Kuzdasová** a konečně **1. místo** ve čtvrté kategorii obsadila naše veleúspěšná recitátorka **Marie Krejčová**. Pokud jde o týmové soutěže, vynikající **2. místo** obsadil náš tým ve složení **Nina Jandová, Jaromír Čapek a Jakub Pešička** v **lesnické soutěži YPEF**. V květnu se podařil skvělý úspěch dívčímu týmu na **florbalovém turnaji** - dívky ve složení **Janečková Berta, Bašová Stela, Havlíčková Ema, Dvořáková Kateřina a Škochová Marie** vybojovaly **3. místo**. Zazářilo také naše družstvo mladých zdravotníků, které v Písku obsadilo v **soutěži Mladý záchranář** vynikající **2. místo** – stříbrnou medaili získali žáci **Adéla Pytáková, Monika Podlahová, Rozárie Škochová, Eliška Tomanová, Marie Škochová a Ondřej Pyták**. Skvěle reprezentovalo naše duo **Dominik Schmeller a Kateřina Dvořáková** na **soutěži v programování**, kde získali **2. místo**.

Děkuji všem jmenovaným žákům a týmům za příkladnou reprezentaci školy a pedagogům za poctivou přípravu žáků na soutěže (jmenovitě paní učitelce Marcelce Timoranské, Soně Schorníkové, Jaroslavu Smrčinovi a Jitce Štvánové).

STATISTIKA ŠKOLNÍHO ROKU 2024 – 2025

|               |                      | 1. stupeň   |             | 2. stupeň   |             | celkem      |             |
|---------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|               |                      | 1. pololetí | 2. pololetí | 1. pololetí | 2. pololetí | 1. pololetí | 2. pololetí |
| Prospěch      | samé výborné         | 56          | 52          | 4           | 4           | 60          | 56          |
|               | vyznamenání          | 74          | 68          | 21          | 25          | 95          | 93          |
|               | prospěl              | 6           | 12          | 35          | 33          | 41          | 45          |
|               | neprospěl            | 0           | 0           | 2           | 1           | 2           | 1           |
|               | nehodnocen           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
|               | průměrná známka      | 1,13        | 1,16        | 1,62        | 1,66        | 1,40        | 1,44        |
| Chování       | pochvala (TU/ŘŠ)     | 34/0        | 24/9        | 25/3        | 58/9        | 59/3        | 82/18       |
|               | napomenutí TU        | 2           | 2           | 10          | 39          | 12          | 41          |
|               | důtka (TU/ŘŠ)        | 2/0         | 0/1         | 3/1         | 7/2         | 5/1         | 7/3         |
|               | snížená známka (2/3) | 0/0         | 0/0         | 0/0         | 2/0         | 0/0         | 2/0         |
| Zaměš. hodiny | omluvené celkem      | 5082        | 4060        | 3500        | 4117        | 8582        | 8177        |
|               | oml. průměr na žáka  | 63,5        | 50,8        | 60,4        | 69,8        | 62,2        | 58,8        |
|               | neomluvené           | 0           | 0           | 26          | 34          | 26          | 34          |

OCENĚNÍHODNÍ ŽÁCI

ŽÁCI SE SAMÝMI JEDNIČKAMI V OBOU POLOLETÍCH (1. - 9. třída):

**1. třída:** Baše, Bašová I., Bašová V., Bílý, Frýdlová, Havlíčková, Janeček Th., Janeček To., Kokrmentová, Kováč Ma., Kováč Mi., Mendlíková, Novotná, Slavek, Slivková, Sojková, Švecov, Velek; **2. třída:** Dvořák, Fořtová, Hudřová, Kotrba, Marková, Mašek, Novosadová, Nožičková, Pecka, Podlahová, Slivková, Uhlířová, Zelenková; **3. třída:** Beran, Čapková, Fořtová, Frýdlová, Šimeček, Špánková, Tittelbachová, Vlnová; **4. třída:** Janečková, Klečatská, Kovanda, Pinc, Podlahová, Škochová; **5. třída:** Kuzdasová, Škochová, Uhlířová, Vlna, Vošahlík; **7. třída:** Hodíková, Schmeller; **9. třída:** Štemberk

ŽÁCI S VYZNAMENÁNÍM V OBOU POLOLETÍCH (pouze 6. - 9. třída):

**6. třída:** Bláhová, Čiháková, Fumfálková, Janči, Podlahová, Štěpánková, Švehlová, Válová; **7. třída:** Hejna, Řezáčová, Zelenková; **8. třída:** Čapek, Fumfálková, Pešička, Jandová, Vorel; **9. třída:** Baštýřová

REPREZENTANTI = žáci, kteří získali skvělá umístění v soutěžích a olympiádách

Nina Jandová, Filip Štemberk, Tereza Baštýřová, Marie Krejčová, Jolana Kuzdasová, Dominik Schmeller, Adéla Pytáková, Kateřina Dvořáková, Ondřej Pyták, Marie Škochová, Eliška Tomanová, Rozárie Škochová, Monika Podlahová, Jakub Pešička, Jaromír Čapek, Martin Schmeller

SPORTOVCI = žáci, kteří dosahovali skvělých výkonů při tělesné výchově

Ondřej Vorel, Patrik Sivák, Monika Podlahová, Kateřina Dvořáková, Dominik Schmeller, Matyáš Vlna, Nikolas Martínek, Štefan Čureja, Daniel Pánek, Ema Fumfálková, Dominik Hanzlík, Apolena Zelenková, Viktorie Hodíková, Jessica Martínková, Eliška Fumfálková, Nina Jandová, Jaromír Čapek, Lucie Riantová, Lukáš Król, Petr Gajdoš

ORGANIZÁTOŘI = žáci, kteří ochotně a často pomáhali při organizaci školních akcí

Kateřina Dvořáková, Dominik Schmeller, Leontýna Štěpánková, Jaromír Čapek, Jan Toman, Vítek Vorel, Kateřina Hanáková, Petr Gajdoš, Veronika Hrunková, Marie Krejčová

ZLEPŠOVÁCI = žáci, kteří dokázali vylepšit svůj klasifikační průměr na vysvědčení

Dominik Bučko, Petr Šimeček, David Pecka, Dominik Schmeller, Jan Škoch, Filip Janda, Jakub Skála, Marie Švehlová, Jan Hejna, Lukáš Smetana, Martin Matuška

HRDINOVÉ = žáci, kteří provedli nějaký významný prospěšný skutek

Marie Krejčová – za šíření dobrého jména školy po celou dobu své školní docházky

## VÝSLEDKY SBĚRU PAPÍRU

Na konci května byla ukončena celoroční soutěž ve sběru papíru, která je organizována ve spolupráci se Sběrným dvorem Kovářov. Letos se jí zúčastnilo 36 žáků školy a 21 z nich odevzdalo více než 100 kg. Celkové množství sebraného papíru v rámci soutěže oproti minulému roku lehce stoupl. Všichni žáci s minimálně 100 kilogramy papíru budou odměněni slevou na sešity a materiál pro příští školní rok, někteří mají celý nákup zcela zdarma. Zveřejňujeme 5 nejlepších sběračů.

| Pořadí | Jméno            | Třída | kg  |
|--------|------------------|-------|-----|
| 1.     | David Pecka      | 5.    | 480 |
| 2.     | Šimon Pecka      | 2.    | 409 |
| 3.     | Tadeáš Kovanda   | 4.    | 328 |
| 4.     | Jan Málek        | 4.    | 264 |
| 5.     | Martin Schmeller | 7.    | 262 |

... mají celý nákup zcela zdarma. Zveřejňujeme 5

## KOLIK PRVNÁČKŮ K NÁM PŘÍŠTÍ ROK NASTOUPÍ?

Koncem června proběhlo poslední setkání našich budoucích prvňáčků, kteří se scházeli v naší škole od zápisu v rámci akce Předškoláček. Zápis se uskutečnil první dubnový víkend. Po Dni otevřených dveří, kdy předškoláci poznali naši školu hravou formou, samotný zápis proběhl jako oficiální "zkouška" dovedností před nástupem k povinné školní docházce. Do školy se dostavilo se svými rodiči celkem 31 žáků, což je v poslední době nebyvalý počet. Malí předškoláci měli na různých úkolech prokázat, že jsou na školu připraveni a že zvládnou základní dovednosti pro školní docházku potřebné. Několik rodičů zažádalo pro své děti o odklad školní docházky. S největší pravděpodobností vítáme 1. září rekordních 27 prvňáčků!

## KOLIK ABSOLVENTŮ NÁS LETOS OPOUŠTÍ?

Povinnou školní docházku ukončilo celkem 14 žáků 9. třídy. Přijímací řízení proběhlo stejně jako loni se třemi přihláškami ve vybraném pořadí škol. Je skvělé, že se všichni žáci dostali na své školy hned v 1. kole přijímacího řízení, více než polovina z nich dokonce na školu, kterou si dali na první místo. Čtyři z nich nastoupí v září na gymnázium, čtyři na střední odbornou školu s maturitou a šest absolventů je zapsáno na učební obor. Poslední týden prokazovali naši absolventi obhajobou své práce dovednosti získané během studia na naší škole. Máme radost, že se všem devátákům podařilo svou práci obhájit. Témata si volili opět sami žáci podle svých zájmů a nápadů. Mezi nejlepší práce s hodnocením vynikající patřily "Šachy" Filipa Štemberka, "Spánek" Marie Krejčové, "Formule 1" Jakuba Bučka a "Modely vybraných organických sloučenin" Terezy Baštyřové.

## PODĚKOVÁNÍ RODIČŮM A PŘÁTELŮM ŠKOLY

- ✓ paní Schmellerové a panu Štemberkovi za dopravu na krajská kola olympiád
  - ✓ panu Navrátilovi (obecní policie) za pomoc s realizací dopravního výcviku ve 4. třídě
  - ✓ panu Slivkovi za sponzorský dar pro Zahradní slavnost školní družiny
  - ✓ paní Marvanové, Fumfálkové a panu Slivkovi za pomoc při organizaci školního plesu
- a
- ✓ všem rodičům, kteří přispěli darem do tomboly či finanční částkou na školní ples:

**Bučkovi, Čapkoví, Čihákoví, Fořtovi, Fumfálkové, Gajdošovi, Hrunčovi, Jančí, Jandovi, Janečkoví I, Janečkoví II, Kotrbovi, Krejčovi, Królovi, Kroupovi, Kubíčkoví, Machalovi, Marvanovi, Pešíčkoví, Procházkovi, Smetanovi, Slivkovi, Šetinovi, Škochovi, Štemberkovi a Zelenkovi** ... moc děkujeme!

... a je zač děkovat, neboť i letošní 31. školní a zemědělský ples přinesl nejen zábavu, radost z tance a zážitky z předtančení žáků 9. třídy, ale také úžasných více než 90 tisíc na účet spolku rodičů.

Podrobné poděkování všem sponzorům a přispěvatelům najdete webu školy.

## NOVÝ ŠKOLNÍ ROK ZAČNE V PONDĚLÍ 1. ZÁŘÍ

Školní rok 2025 – 2026 zahájíme v pondělí 1. září. Od 7:40 proběhnou úvodní třídní setkání, v půl deváté se celá škola sejde na školním dvoře. Předpokládaný konec slavnostního zahájení školního roku je kolem deváté hodiny.

## SEZNÁMENÍ S VÝSLEDKY DOTAZNÍKU PRO RODIČE

Jak bylo slíbeno, seznamuji Vás s výsledky dotazníkového šetření realizovaného v průběhu května. Ještě jednou děkuji všem rodičům, kteří dotazník v rámci ankety v informačním systému Bakaláři vyplnili. Jedná se o celkem 47 % respondentů, naopak 53 % rodičů tuto možnost nevyužilo nebo vyplnilo dotazník pouze za jedno své dítě. Návratnost dotazníků se bohužel proti dotazníkům před třemi lety snížila o 14 procent. Je to škoda, neboť názor poloviny rodičů zůstal nevysloven. Celkově lze **výsledky** z pohledu školy hodnotit **jako pozitivní a povzbudivé**, neboť u jednotlivých výroků převládlo kladné hodnocení *Ano* nebo *Spíše ano*. **Odpovědi uvádíme v procentech: čím vyšší číslo, tím více rodičů se s hodnocením nabídnutého výroku ztotožnilo. Zeleně podbarveno je to číslo, které v rámci konkrétního výroku převládalo.**

| Klima školy                      |                                                                                    | ano | spíše ano | spíše ne | ne | nevím |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|----------|----|-------|
| 1                                | Prostředí školy (budova, vybavení, výzdoba) na mě působí příjemně.                 | 71  | 29        | 0        | 0  | 0     |
| 2                                | Ve škole panuje přátelská atmosféra, nemám obavu s někým jednat.                   | 40  | 54        | 2        | 0  | 5     |
| 3                                | Myslím, že se mé dítě cítí ve škole bezpečně, není u ubližováno.                   | 40  | 43        | 7        | 3  | 7     |
| 4                                | Mám dojem, že do školy chodí mé dítě rádo.                                         | 34  | 50        | 13       | 2  | 2     |
| 5                                | Myslím si, že mé dítě může sdělit učitelé svůj názor či své problémy.              | 46  | 39        | 7        | 0  | 9     |
| Vzdělávací program a výuka       |                                                                                    | ano | spíše ano | spíše ne | ne | nevím |
| 7                                | Mám dojem, že výuka dokáže mé dítě zaujmout.                                       | 22  | 54        | 13       | 0  | 11    |
| 8                                | Myslím si, že škola klade přiměřené nároky na znalosti mého dítěte.                | 43  | 41        | 13       | 0  | 3     |
| 9                                | Myslím si, že škola klade přiměřené nároky na rozsah domácí přípravy.              | 42  | 44        | 14       | 0  | 0     |
| 10                               | Myslím si, škola zajišťuje kvalitní hodnocení práce mého dítěte.                   | 41  | 48        | 7        | 0  | 4     |
| 11                               | Myslím si, že četnost školních akcí a aktivit je přiměřená.                        | 54  | 43        | 4        | 0  | 0     |
| Volný čas žáků a servisní služby |                                                                                    | ano | spíše ano | spíše ne | ne | nevím |
| 13                               | Jsem spokojen s nabídkou zájmových, volnočasových aktivit (dílničky, kroužky ...). | 56  | 23        | 5        | 5  | 11    |
| 14                               | Jsem spokojen s fungováním a aktivitami školní družiny.                            | 54  | 14        | 0        | 0  | 32    |
| 15                               | Jsem spokojen se službami školní jídelny.                                          | 32  | 26        | 26       | 9  | 7     |
| 16                               | Jsem spokojen s nabídkou podpory žáků (doučování, konzultace, ind. přístup).       | 43  | 45        | 4        | 4  | 5     |
| 17                               | Jsem spokojen s poradenskými službami školy (výchovné poradenství, prevence).      | 39  | 28        | 5        | 2  | 26    |
| Spolupráce rodičů a školy        |                                                                                    | ano | spíše ano | spíše ne | ne | nevím |
| 17                               | Vyhovuje mi způsob spolupráce školy a rodiny.                                      | 42  | 54        | 3        | 0  | 2     |
| 18                               | Jsem spokojen se způsobem vedení školy.                                            | 51  | 48        | 0        | 0  | 2     |
| 19                               | Mám možnost o vzdělávání mého dítěte otevřeně hovořit.                             | 65  | 33        | 0        | 0  | 2     |
| 20                               | Jsem školou dostatečně informován o prospěchu a chování mého dítěte.               | 71  | 29        | 0        | 0  | 0     |
| 21                               | Jsem spokojen s informováním o činnosti a organizaci školy.                        | 71  | 29        | 0        | 0  | 0     |
| Výsledky práce školy             |                                                                                    | ano | spíše ano | spíše ne | ne | nevím |
| 23                               | Myslím si, že tato škola dá žákům dobré základní vzdělání (znalosti).              | 34  | 49        | 5        | 0  | 12    |
| 24                               | Myslím si, že se tu žáci naučí důležité dovednosti (např. komunikace, spolupráce). | 35  | 48        | 5        | 0  | 12    |
| 25                               | Myslím si, že tato škola připravuje žáky také na praktický život.                  | 24  | 41        | 12       | 0  | 22    |
| 26                               | Kovářovská škola se dokáže prezentovat na veřejnosti.                              | 47  | 45        | 0        | 0  | 9     |
| 27                               | Kovářovská škola má dobrou pověst.                                                 | 35  | 42        | 9        | 2  | 12    |

Důležité je pro nás také srovnání s výsledky dotazníku před třemi roky (březen 2022). Porovnávali jsme, zda se hodnocení zhoršilo či zlepšilo o minimálně 10 %. U většiny výroků byly výsledky přepočtené na procenta velmi podobné. Hodnocení se zlepšilo (minimálně o 10 % od *spíše ano* směrem *k ano*) u následujících tvrzení:

- *Prostředí školy (budova, vybavení, výzdoba) na mě působí příjemně.*
- *Myslím si, že mé dítě může sdělit učiteli svůj názor nebo své problémy.*
- *Myslím si, že četnost školních akcí a aktivit (představení, výlety apod.) je přiměřená.*
- *Jsem spokojen s nabídkou zájmových i volnočasových aktivit (dílničky, kroužky, tábory ap.).*
- *Jsem spokojen s fungováním a aktivitami školní družiny.*
- *Mám možnost s pedagogy o vzdělávání mého dítěte otevřeně hovořit.*
- *Kovářovská škola se dokáže prezentovat na veřejnosti.*

Vůbec největší hodnotu ano (71 %) získaly tři výroky: *Prostředí školy (budova, vybavení, výzdoba) na mě působí příjemně. Jsem školou dostatečně informován o prospěchu a chování mého dítěte. Jsem spokojen s informováním o činnosti a organizaci školy.* Těší nás, že vnímáte kladně informovanost ze strany školy, ať již jde o vzdělávání Vašeho konkrétního dítěte nebo o fungování školy obecně. Za významné a zavazující také považujeme významný posun v pozitivním hodnocení u dvou výroků, které se týkají možnosti otevřené komunikace mezi pedagogy a žáky i mezi pedagogy a vámi rodiči. Je to přesně to, o co budeme i v budoucnu usilovat.

Naopak ke zhoršení hodnocení (minimálně o 10 % směrem ke *spíše ne*) došlo u výroku *Jsem spokojen se službami školní jídelny.* I z konkrétních připomínek vyplynulo, že pro některé rodiče je hodnocení obědů jejich dětmi velké téma. Příští rok budeme na tomto tématu pracovat, v plánu je mimo jiné zapojit do zlepšení vnímání kvality stravování žáky samotné, a to například prostřednictvím školního parlamentu.

Mnoho rodičů využilo příležitosti a zodpovědělo nepovinné volné otázky či napsalo nějaký komentář, připomínku nebo návrh. Často se jednalo o ojedinelý názor, přesto ani ten nezapadne – nad každým vyjádřením se zamýšlíme a snažíme se přijít na to, co k němu pisatele vedlo, případně zda s tím lze něco udělat. Děkujeme všem, kteří nám tuto konkrétní zpětnou vazbu poskytli. Okomentuji pouze ty věci, k nimž se vyjádřili se stejným názorem alespoň tři rodiče:

- Mezi to, co **rodiče oceňovali nejčastěji**, patřilo pozitivní klima školy (přátelský přístup učitelů), práce některých pedagogů nad rámec povinných osnov (například příprava na olympiády) a nabídka a aktivita školní družiny (dílničky, akce, tábory apod.).
- Mezi věci, které by dle svého názoru **rodiče naopak chtěli změnit**, patřil přístup některých učitelů a již zmiňované stravování ve školní jídelně (konkrétnosti se přitom často lišily).
- Pokud jde o vyjádření, **s čím by rodiče mohli škole pomoci**, objevila se nejčastěji nabídka pomoci s organizací školních akcí (workshopy, společné aktivity rodičů s dětmi). Rozhodně nás zaujala nabídka vytvoření fotografií k prezentaci školy, kterou možná využijeme (i když nejlepší fotodokumentace podporující image školy je patrná vždy z fotografií žáků při různých činnostech, teď a tady, tak jak se ji snažíme podávat vlastními silami přes webové stránky školy).

Na závěr předkládám výsledky dotazování se na názory k aktuálním otázkám (čísla jsou opět procenty, zelená barva značí nejčastější odpověď).

| Aktuální otázky                                                                        | ano | spíše ano | spíše ne | ne | nevím |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|----------|----|-------|
| Uvítal/a byste v budoucnu individuální rodičovské schůzky ve složení rodič-žák-učitel? | 32  | 44        | 12       | 7  | 5     |
| Souhlasil/a byste se zdražením obědů, pokud by obsahovaly více ovoce a zeleniny?       | 57  | 21        | 9        | 8  | 6     |
| Jste spokojen/a s omezením mobilů o přestávkách, které od října naše škola zavedla?    | 86  | 4         | 2        | 4  | 4     |

Možnost organizace rodičovských schůzek formou triád je dle výsledků přijímána spíše opatrně, možná i kvůli tomu, že pro většinu rodičů je to velká neznámá a mají z nějakých důvodů obavy (osobně ji zažili pouze někteří rodiče v dubnu). S touto formou rodičovských schůzek určitě v budoucnu pracovat budeme, a to tak, aby nezanikla možnost individuálních konzultací učitel+rodič. Zdražování obědů kvůli vyššímu podílu ovoce a zeleniny našlo většinou zastání, ovšem mnozí z vás vyjadřovali zdůvodnění i své jednoznačné proti. Nejvyšší shoda nastala u Vaší podpory zákazu mobilních telefonů.

Výsledky dotazníku budou využity mimo jiné také v rámci vlastního hodnocení školy, které vždy ve tříletém intervalu vytváříme.

Libor Mandovec, ředitel školy